《农耕课程》

1. **一般项目**
2. 学校名称：常州市薛家中心小学
3. 科目名称：农耕
4. 开发教师：王燕
5. 课程类型：校本课程
6. 课时：16课时
7. **课程元素**
8. **课程目标：**

本课程学习之后，相信同学们能够：

1. 掌握种植农作物的流程，熟悉各类不同的农作物。
2. 认识家乡常见的农作物，并知道1--2种农作物播种和成熟的时间。
3. 通过对庄稼、蔬菜等农作物的了解，体会农民伯伯所付出的艰辛劳动，教育大家养成良好的节约习惯。
4. 体会祖国地大物博，物产丰富，感受植物生长的多样性。
5. **课程内容**

本课程共有16课时，具体内容如下：

1. 第1课：讲授南北方庄稼、蔬菜等农作物的差异性，让学生了解各类南北方特有的作物，了解“橘生淮南则为橘，及生淮北则为枳”的现象和因地制宜的种植思想。
2. 第2课：讲授江南地区所适合种植的各类作物，了解这些作物的特点，一年四季不同时期的生长状态。
3. 第3课：向学生讲述种植农作物的流程（以水稻为例）——耕地与积肥。了解种植过程中耕地与积肥的原因与作用，讲解各类用于耕地的工具和用于积肥的肥料，以及耕地和积肥的时间。
4. 第4课：向学生讲述种植农作物的流程（以水稻为例）——育苗与插秧。了解水稻需要进行育苗的原因与作用，讲解插秧的过程和方法，以及插秧过程中的各类注意事项。
5. 第5课：向学生讲述种植农作物的流程（以水稻为例）——除草与除虫。展示各种不同的除草除虫的方式，例如：人工拔草驱虫、使用化学药剂除草除虫以及使用生态学的方式进行除草除虫。讲授这三类除草除虫方式的优缺点和相应的注意事项。
6. 第6课：向学生讲述种植农作物的流程（以水稻为例）——收割。了解水稻在收割时期的注意事项，展示讲解传统收割方式与现代化收割方式。对收割过后的稻谷所进行的各项处理，水稻是如何变成大米的。
7. 第7课：讲授江南地区一年四季不同时期可以种植的不同蔬菜，让学生对每个时期的蔬菜有一个大致的了解。
8. 第8课：讲授开春、初春时期，本地区常种的一些蔬菜，了解这一时期的气候特点，理解这一时期种植此类蔬菜的原因，例如：菠菜、生菜、上海青等。
9. 第9课：讲授中春时期种植的蔬菜，了解此时的气温变化以及相应的适宜种植的蔬菜，例如：南瓜、花生、丝瓜等。让学生了解这类蔬菜的种子，如何种植、以及不同蔬菜的可食用部分。
10. 第10课：讲授夏季种植蔬菜的特点，此时需要种植一些耐热的蔬菜。同时，让学生理解种植需要不断的进行培育，例如中春时期种下的丝瓜苦瓜等，已经到了生长最旺盛的时期，需要追肥。理解种植的不易，珍惜农民伯伯的劳动成果。
11. 第11课：讲授初秋时期，气候特点，适宜种植的蔬菜，此时种植蔬菜的注意事项，让学生了解到本地区所种植喜寒型蔬菜，例如各类萝卜、小白菜、上海青等。
12. 第12课：讲授中秋时期，气候特点，适宜种植的蔬菜，此时种植蔬菜的注意事项，让学生了解到本地区所种植的主要蔬菜，例如：油菜等。一年的种植也到此即将结束。
13. 第13课：讲授在本地区适宜种植的各类水果，让学生了解这些水果的特性，认识不同的果树以及相应的果实。
14. 第14课：以枇杷树为例，讲授种植枇杷树对土壤、降水、气候、温度等各方面的要求，让学生了解如何保证枇杷树的健康生长，了解枇杷树一年四季不同的生长状态。
15. 第15课：以桃树为例，讲授种植桃树对土壤、降水、气候等各方面的要求，让学生了解桃树一年四季不同的生长状态，以及本地区不同种类的桃树。
16. 第16课：以杨梅树为例，讲授种植杨梅树对土壤、气候等各方面的要求，让学生了解种植杨梅树的注意事项并对杨梅的采摘有一定的了解。
17. **课程实施：**

任课老师：王燕

课时安排：每周1课时

教学场地：班级教室

教学工具和手段：多媒体课件，音像资料等

组织形式：班级共有45位学生，讨论时以2到3人一组，进行小组讨论，探究合作式学习。

实施安排：启发讲授，图片赏析，植物观察，小组讨论等方式。

1. 启发讲授：介绍本节课所讲授的种植的要点，各类农作物的基本信息，让种植相关植物的理解。
2. 图片赏析：将种植的过程、农作物的具体特征以图片的形式呈现，让学生从图片中直观的相关信息。
3. 农作物观察：在有条件的情况下，带一些农作物让学生进行观察，让学生能够深入理解相关农作物。
4. 小组讨论：**在学生详细了解过种植庄稼的各个阶段后，让学生进行小组讨论，讨论出各自对种植庄稼的看法和喜好，并说出相应的理由。**
5. **课程评价：**

评价依据：相关知识；过程表现；农作物作品；小组互评。作品的形式主要为绘画。各部分评价要点如下：

1. 相关知识：至少能说出三个种植的过程名或是农作物的名字，并能够简要的叙述相应农作物或种植的特点；能用种植的相关知识解释自己的作品。
2. 过程表现：是否在课堂上认真学习植物有关的的知识，并且积极地参与课堂的讨论。是否在课余时间对庄稼的种植有过讨论。是否利用课余时间阅读课外农作物种植的知识。是否用心完成了有关的绘画作品。
3. 绘画作品：绘画布局合理，表现出所绘画的农作物的特点，或种植的的特点。
4. 小组互评：请小组内的小伙伴互相评价各自的学习状况以及同伴的植物作品。
5. **所需条件：**

（1）校本课程的相关图书。

（2）功能完善的多媒体设备。