|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 莫晓英 | **年 级** | 二年级 |
| **学习摘要** | **学 习 心 得** | | |
| 小学数学空间观念的培养在小学数学教学中有着重要的作用，不但是发展小学生空间想象力的基础，也有助于学生更好地认识世界，乃至发现世界。在小学阶段强化学生空间观念的培养，有助于发展他们的思维和空间想象力，培养学生的空间观念，能促使小学生更好地认识、理解生活的空间，更好地生存与发展。然而，在实际学习中，一直感到学生空间观念的形成，不尽人意，很大一部分学生表现出空间想象力差，方向感差以及学习图形与几何知识很困难等现象。这些都是由于学生的空间观念比较弱引起的。 | 《数学课程标准》在义务教育阶段中的每一学段都安排了“空间与图形”这一学习领域，强调发展学生的空间观念。但是空间观念的培养往往又使许多老师们无所适从。小学数学空间观念的培养不是一时之功，它需要教师合理有序的展开教学，需要教师适时有度的引导学生有效地学习，需要教师不断充实自我提高自身素质，需要通过各种活动来增强小学生的身心素质。具体可以通过以下几个方面来培养：一、观察比较，获得感性经验。小学生的思维以直观形象为主，他们对图形的认识在很大程度上依赖于对丰富的实物原型的直觉观察。因此在教学中，要遵循儿童认识事物的规律，向学生提供丰富的实物原型，组织学生通过对现实空间中实物的形状、大小及其所处方位的感知，对实物视图的初步认识和常见平面图形的了解，积累丰富的几何事实，以帮助学生理解现实的三维世界，形成初步的空间观念，激发学生学习几何知识的兴趣。二、操作体验，形成空间表象。小学生的思维处在形象思维向抽象思维过渡阶段。对于学习比较抽象的、规律性的数学知识，我们一般都会借助于必要的直观操作活动。在这里，直观操作除了起到丰富小学生感知的作用外，它更是探索、发现数学规律的重要手段和途径。在实际教学过程中，引导学生动手、动脑、动口，让他们在实践中对几何形体亲自去比一比，量一量，想一想，数一数，画一画，拼一拼或摆一摆等操作活动，以逐步形成几何体的空间表象，培养初步的空间观念。三、重视实践活动，解决实际问题。几何知识来源于社会实践，应还原于社会生活。生活是现实的，丰富的，数学是抽象的，而空间想象又必须依赖于学生从生活中获取大量感性材料之后，才进行的一项高级的思维活动。因此，在教学中，要重视实践活动，引导学生经常运用图形的特征去想象，解决生活中的各种实际问题，巩固学生的空间观念。教学中，还要遵循学生的认知规律，注重沟通几何形体的内在联系，以旧引新，适时归类，形成知识体系。总之，学生获得空间观念的途径是多样化的，教学活动也应在学生自主学习和合作探究的氛围中进行。 | | |

**课题研究**

**朝 阳 桥 小 学**

**“基于结构教学的小学生空间现象能力的案例研究”理论学习笔记**