|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 纪梅 | **年 级** | 五年级 |
| **学习摘要** | **学 习 心 得** | | |
| 从几何图形的认知教学方向，提出了提升学生空间观念的教学策略：  1、识图画图，  丰富空间观念。刚接触几何图形的学生，要想更加清晰地了解几何图形，需要亲自去画图形。  在画图过程中，学生能够感受到数学中的几何图形与生活中的实物图形存在一些差别，会对几  何图形更有兴趣。2、再现经验，激活空间观念。小学生在日常生活中接触过许多几何图形，  但是他们并没有空间概念。因此，学习几何图形时，学生应该及时把图形与生活实际联系起来。  3、动手操作，升华空间观念。虽然学生在脑海中有了大致的概念，但是对于细节方面还是有  许多模糊的地方。通过动手操作，学生就能找到自己不明白的地方，将错误或者模糊的地方进  行纠正并掌握纠正的方法。针对性质较多、比较抽象的图形，教师可以开展实验课，让学生自  己动手制作图形。 | 空间想象力作为空间能力的一个重要成分 , 是中小学数学学习的重要内容，培养和提高空间想象能力是几何教学的核心目标和主要任务。能力应该被看作以数学概念为基础的运算能力、空间想象力、逻辑思维能力、思维深刻性 、灵活性、独创性、 批判性和敏捷性品质相互交叉而构成的整体。由此我们可以看出， 空间观念或是空间想象力是现代小学数学教学中需要培养的重要能力之一 。关于空间想象能力的定义，和通过折纸模型展开图的能力测验，判断一种空间模式的表象转换成另一种视觉排列形式的能力，即为空间想象力。  认为“空间想象力是一个 图形进行保持、再认和回忆过程，在此过程中，可以是图形的各部分之间存在运动 , 也可以是一个客体在三维空间中运动的操作 , 还可以是一个图形的折叠或展开 ”。在 《实用教育大辞典 》 一书中解释到 , 在中小学阶段 , 空间想象力是指对客观事物的空间形式进行想象的能力 。并且在中小学数学学科中 ，空间想象力往往指的是人们对客观事物的二维和三维的空间形式进行想象的能力。  帮助学生沟通几何知识间的内在联系学生空间观念 的发展不是 同步的，每个阶段的学习都是上一阶段认知的强化，又为下一阶段的  学习作出铺垫的。而教师在教学新知识的过程中，往往容易忽略  对知识之间内在联系的沟通，导致了学生就知识而知识，不会进  行知识间的迁移、类推……。而沟通几何知识间的内在联系，不  但可以帮助学里回忆旧的知识，还可以帮助学生对新知识有更深  刻的理解 , 使散落在学生记忆里的知识点连接起来，形成完整的  知识链，知识体系 , 这样不仅能加深他们对知识的进一步理解，  还可以使他们空间观念的积累水平得到提升 。 | | |

**课题研究**

**朝 阳 桥 小 学**

**“基于结构教学的小学生空间想象能力的案例研究”理论学习笔记**