|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 张文明 | **年 级** | 五年级 |
| **学习摘要** | **学 习 心 得** | | |
| 空间观念的形成需要自主探索与合作交流的氛围。被动听讲和练习为主的方式是难以形成空间观念的。培养空间观念需要大量的实践活动， 学生要有充分的时间和空间观察、测量、动手操作， 对周围环境和实物产生直接感知， 这些活动不仅需要自主探索、亲身实践， 更离不开大家一起动手， 共同参与。 | 1.观察、操作、归纳、类比、猜测、变换、直观思考等对形成空间观念有重要作用的手段， 只有在大家共同探讨， 合作解决问题的过程中才能不断生成、发展。合作交流可以使学生更明确自己对空间的看法， 并有机会分享同学的想法。大家的共同感受对促进空间观念的发展具有重要意义。  2.如何让学生建立空间观念？而不是只注重结果轻视过程？ 这一问题， 值得我们的思考。“ 教师要发挥主导作用， 处理好讲授与学生自主学习的关系， 引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法， 获得基本的数学活动经验。”而空间观念的建立,更是需要学生独立思考、主动探索、合作交流。“ 学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。” | | |

**课题研究**

**朝 阳 桥 小 学**

**“基于结构教学的小学生空间想象能力的案例研究”理论学习笔记**