|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 王晏宇 | **年 级** | 四年级 2018.9 |
| **学习摘要** |  **学 习 心 得** |
| 空间想象力，是人们对客观事物的空间形式进行观察、分析和抽象思维的能力。这种数学能力的特点是在头脑中构成研究对象的空间形状和简明的结构，并能将对实物所进行的一些操作，在头脑中进行相应的思考。在数学教学中，培养学生的空间想象，探讨小学生空间想象能力的开发培养策略，对提高学生数学素质，完成数学教学任务，意义重大。 空间想象力的培养是一个从无到有、从有到好的过程，但能力的培养不是一节两节课就能实现的，必须贯穿教学的始终；要注意克服学生中存在的畏惧心理，激发学生的学习热情。我们应当在数学教学活动中重视学生想象力的培养，充分挖掘一切可以调动学生思维活跃的因素，通过多种途径培养学生的空间想象力 | 1、现实生活是丰富多彩的，而数学是抽象枯燥的，若不把两者联系起来，学生必然感到枯燥、乏味。对于小学生来讲，建立空间观念是较难的，必须借助于学生从生活中获取的大量感性材料才能进行。所以，在教学中要引导学生经常运用图形的特征去想象，解决生活中的各种实际问题，培养和发展他们的空间想象力。2、教师在理解教材的编排意图之后，可以根据学生的生活实际和所教年级学生的认知规律，重新组织教学材料，重新建构教学过程，达到有效教学的目的3、教师在教学中要通过对以往的知识的联系，引导学生从周围的事物入手，通过让学生看一看、说一说、找一找、摸一摸的学习活动，来培养学生的空间观念。 |

**课题研究**

**朝 阳 桥 小 学**

**“基于结构教学的小学生空间想象能力的案例研究”理论学习笔记**