|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 莫晓英 | **年 级** | 二年级 |
| **学习摘要** | **学 习 心 得** | | |
| 创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的强大动力,创新能力的培养是素质教育的重要核心。想象是创造的基础,想象是创造的源泉,没有想象就没有创造,也就没有人类社会的进步。空间与人类的生存和居住紧密相关,了解、探索和把握空间,能使学生更好地生存、活动和成长。空间观念是创新精神所需的基本要素,没有空间观念,几乎谈不上任何创造发明。同时空间观念的形成和发展是小学数学学习的重要目标之一。 | 关于空间观念,《数学课程标准》中已作了较为明确的表述。这使我们对空间观念的含义有了更清晰的认识。有了这样的认识,有利于我们更好地把握方向,并进行有针对性的训练,从而有效促进学生空间观念的发展。一、激发兴趣，在想象中培养空间观念。培养空间观念，就必须采用学生喜爱的"看一看、折一折、剪一剪、拼一拼、摆一摆、量一量、画一画"等实际活动的方式，让他们通过亲自触摸、观察、测量、作图和实验，把视觉、听觉、触觉、运动觉等协同利用起来，强有力地促进心理活动的内化，从而掌握图形的特征，形成空间观念。例如：在学习了基本图形后，让学生利用这些图形拼摆出喜欢的物品或图形；求组合图形的面积时，可以让学生想象是由哪些基本图形组成的。生活中，洒水车的洒水面积有多大。让学生为学校设计一个花坛，并计算出花园和路面的面积。孩子的想象力是丰富多彩的，教师应注意引导并启发。这些实际操作活动应该贯穿在空间观念教学的始终。二、联系生活，培养学生空间观念。 例如，教学“角的度量”时，引出三个角度不同的滑滑梯，并请学生讨论哪个滑滑梯最适合大家玩。在确定好合适的滑滑梯后，抛出问题，“为什么它是最合适的？”自然而然引出了角度问题。因为探究内容和学生的生活经验紧密相关，他们的参与热情非常高。而利用实物、模型等直观教具进行教学，也是培养学生空间观念不可缺少的途径。因为实物、模型能使空间形式在学生头脑中具体化、形象化。这样日积月累，学生逐步做到离开实物、模型，也能进行空间形式的思考了。作为教师，应该具有这样的本领，把抽象的知识具体化，再把具体化的事物概括成数学知识。三、动手操作，升华对空间观念的认识 。 引导学生亲自动手实验，使多种感官参与活动。让学生根据观察到的感受描述特征的同时,进行恰当的引导,对学生描述的生活经验逐渐概括出性质特征,使数学内涵在操作中得到体验。如“三角形的稳定性”的认识,通过游戏让学生发现三角形木架使劲儿拉,都不变形,而四边形木架就变形了,归纳出三角形具有稳定性,四边形容易变形。再用数学原理解释生活现象:三角形三条边长固定了,形状和大小就完全确定,所以无法变形,也就具有稳定性。最后欣赏大量的应用稳定性图片和实物。将生活经验与数学内涵相统一。 | | |

**课题研究**

**朝 阳 桥 小 学**

**“基于结构教学的小学生空间想象能力的案例研究”理论学习笔记**