师：五年的时间有多长？你们现在是六年级，五年后你们高二就读完了。再算一下，一年是365天，5年是1825天；一天24小时，5年是43800个小时；一堂课40分钟，五年整整2628000分钟，相当于65700节课，若按一年在校上课200节计算，整整要在学校上课328年啊!这么漫长的等待，对一心回国的钱学森来说真是怎样？

　　生：度日如年。

　　师：好!他用了四个字的词语来概括，谁还会说？

　　生：倍受煎熬.

　　生：望眼欲穿。

　　生：寝食不安。

　　师：所以想到前方就是自己魂牵梦绕的祖国，他多么希望——读!

　　生：脚下不是轮船的甲板而是火箭的舱壁啊!

　　师：虽然在美国享受着优厚的待遇，可是他说——读！

　　生：我是中国人。我现在所做的一切，都是在做准备，为的是回到祖国后能为人民多做点事。

　　师：当他袒露心迹，有留学生劝他不要回国时，他诚恳而又坚决地说——

　　生：我们日夜盼望着的，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来到了。祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我们是应当回去的。

　　师：正因为如此，钱学森回国后，为我国——

　　生：运载火箭、导弹的研制和发射作出了卓越的贡献，被誉为“中国导弹之父。”

　　【不管什么方法，关键在于运用。运用之妙，存乎一心。多年来，我们的课堂里很少再听到老师的引读了。而周老师此处却“剑走偏锋”，激情引读，创造了本节课的又一个高潮！成功的原因有三：○1承前面高潮，学生激情有余，这是前提；○2再次以具体数字形象渲染，让学生感受等待之苦，归心之切，给学生的情感之火再添“干柴”；○3妙用想象，及时换位，再次引生走进钱学森的内心世界，激发学生倾吐的欲望。所以这一引读水到渠成，学生们读得入情入境，铿锵有力，欲罢不行，竟收无法预约之精彩！】