**浅谈对小学生数学语言表达能力的培养**

摘要：培养小学生数学语言表达能力，是小学数学教师的一项长期任务。具体步骤是对学生从小加强说话训练，养成说话清晰有序的习惯，教师用规范简练语言影响学生，培养学生明确数学术语、理解概念，用准确语言表述数学术语和数学概念。

关键词：对小学生 数学语言表达能力 培养

小学数学教学是一项复杂的思维活动，思维的结果与语言表达有着十分紧密的联系，语言的表达决定着教学的成败。前不久，我听了一位教师的数学课，学生回答问题语言不清晰，不完整，可没得到教师的及时纠正，实在令人担忧。俗话说：“师高弟子强。”“想得清的人才说得清，说得清的人必定想得清。”就是说，在数学教学时，教师应该逐步要求学生用确切的、规范的、有序的、完整的语言表达数学中的概念、法则、性质。如何培养小学生数学语言表达能力呢？我有以下几点肤浅的看法。

一、 从小开始，一以贯之，对小学生加强说话培训

从小学一年级开始就抓住每一节课的每一个教学环节，结合教学内容，有计划、有目的、有意识地进行说话训练，引导学生用数学语言说算理，说思路，说解题过程，说操作过程，说分析过程。低年级可以要求学生先想后说，用完整的句子来表达。如：“有黄气球5个，红气球比黄气球多3个，红气球有多少个？”教学时，可让学生动手先摆一摆实物后，想一想：（1）那种气球多？（2）红气球的个数可以分成哪两部分？（3）怎样算红气球的个数？最后引导学生完整口述。中年级可以要求学生有条理连贯的表达自己的思维过程,如在数学应用题教学中,可以利用教具图表直观演示,训练学生运用数学语言叙述应用题的条件、问题,分析思路和解题过程。通过让学生口头叙述解题思路,口头叙述数量关系式。这样,既培养学生的思维能力和语言表达能力,又提高了解题能力,发展了思维的灵活性。高年级学生可以逐步运用数学语言准确、简练地进行表述。如让学生判断“5526能不能被3整除？为什么？”可让学生叙述为：“因为5526各位上数的和是18，18能被3整除，所以5526能被3整除。”

通过训练，不仅提高了学生数学语言表达能力，而且培养了学生思维的准确性。

二、 培养学生良好的说话习惯

好的说话习惯对学生成长至关重要，首先要求学生在数学课中说话要正确、完善、准确、精炼。如学生说：“9是倍数，3是约数。”“圆锥体的体积等于圆柱体体积的三分之一。”这些说法都不准确。其次说话要有根据、连贯、通顺。如：“23是质数还是合数？为什么？”引导学生回答：“因为只有1和它本身两个约数的数是质数，又因23只有1和23两个约数，所以23是质数。”

三、教师用规范的数学语言，对培养学生数学表达能力有良好的影响

教师的言论和行动，是一种不可估量的无形教材。数学语言是最精确的，在这方面，教师的语言应做表率。教师的语言应力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强。事实证明，数学语言规范的教师，他的学生语言表达能力也强，表达也较准确、清楚、简练。有些教师偶尔把不规范或不科学的语言带进课堂，如“长方形的周长等于长加宽乘2”，“任何整数都可以化为分母为自然数的假分数”等等，这些不科学、不规范的语言，给学生带来了负面影响。因此，教师要不断提高自身的语言素养，通过教师语言的示范作用，对学生初步逻辑思维能力的形成施以良好的影响。

四、培养学生明确数学术语，正确理解数学概念

所谓数学术语，就是只进行数学学习和数学研究的专门术语。如“扩大”、“增加”、“约数”、“上升”、“下降”等术语在学习中经常用到，但往往学生会说错。如40和8，常有学生说：40是倍数，8是约数。这样回答是不严密的。因为倍数和约数是相互依存的相对而言的。在这道题里应该说成40是8的倍数，8是40的约数。所以说一个数的倍数或约数，一定要说谁是谁的倍数，谁是谁的约数。为了使学生用语言正确表达数学术语，教师在教学中应通过实物演示对比练习，才能真正理解数学术语，表达数学术语的意义。概念的理解是表达的基础，要培养学生的语言表达能力，必须培养学生理解数学语言的能力。如理解和、差、积、商、质数、合数、循环小数等概念。对学生语言上的缺陷不能有半点疏忽。例如问：“什么是质数？”有的学生回答：“能被1和它本身整除的数叫质数。”于是教师继续问：“4能被1和它本身整除吗？4是不是质数？”学生立即意识到自己错了，应是“只有1和它本身整除的数叫做质数。”

**【学习心得】**

俗话说：“师高弟子强。”“想得清的人才说得清，说得清的人必定想得清。”就是说，在数学教学时，教师应该逐步要求学生用确切的、规范的、有序的、完整的语言表达数学中的概念、法则、性质。

“冰冻三尺非一日之寒”！培养学生数学表达能力，必须持之于恒，严格要求，我们要用百分百的热情投入到学生的数学语言学习和能力培养中去，督促他们养成使用数学语言的好习惯。另外，数学教师的语言必须是表率、楷模。原苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。”因此，数学教师在认真抓好学生数学语言表达训练的同时，自觉地练好自身语言表达基本功，做好榜样作用，实属迫在眉睫。