**地球的两顶“白帽子”——评课**

孟河中心小学 胡叶

王老师的优点在于1.教给学生概括段落的方法：通过找段落的重点句来分清主次；抓中心句；找总起句。2.理出了文章脉络：“白帽子”能调节气温、“白帽子”是资源宝库、“白帽子”有很多动物，还理出了最后一段在全文的作用，即总结全文。3.板书设计新颖，利用了地球的图片，而各段落主要内容围绕四周，清晰明了。

不足之处在于1.教学环节有点乱，缺乏一定逻辑性。开头用三年级学过的地球的七个兄弟导入，似乎和地球的两顶“白帽子”联系不大，不妨换一种与课文内容更有关联的导入方式。教学的先后顺序给我的感觉是颠倒的，按照常规的教学方式来上能让学生更易于接受。可以先朗读课文，在朗读的过程中随文识字，正好可以插入“热”的识字教学。概括段意也在朗读的过程中完成，在概括段意时总结出概括段意的方法，朗读之后正好总结刚才朗读中提炼出的几种概括段意的方法，这样学生的印象更深刻，因为反复读过之后才对文章有更深的理解。最后讲的说明文的特点和说明文中的专业术语——打比方、举例子也可以在朗读到相应段落时就补充进去，而不用讲完之后再单独拎出来。2.教学内容太多。在第一课时的教学中穿插了第二课时的内容，如围绕南北极“冷”展开的教学，点到为止就行，只要让学生读出冷的感觉来就好，至于冷到什么程度，想象泼水的画面，这些可以放到第二课时慢慢体会。3.没有给学生充足的思考时间。让学生找每一段的关键信息概括段落时的交流少了点，每段只请了一位学生来概括，就贴黑板贴了，可能学生还不大明白。教学中王老师设计了想象在南北极泼热水的环节，让学生自由练习时给的时间太短，学生有很多想象，全班交流的时候交流的人可以再多一些。