**常州浦前中心小学2017－2018学年度第二学期**

**小学英语学科教研工作计划**

一、工作思路

本学期，我校英语教研组 工作将从教材教学的研究入手，促进课堂重心从“教”向“学”转移；继续关注学习活动的有效设计，改变课程实施中学生个体接受式学习的现状，倡导有效自主学习、探究性学习，培养学生综合语用能力，发展学生的“表达能力”和“阅读理解能力”，形成有效的学习策略；进一步推动课题《基于“阅读与表达”的高年级“共学课堂教学研究》研究，形成特色化的课型，优化学习方式，延展学习空间。

**二、主要工作**

**1、组织学习，提升素养。**

1）通过专家引领、自我学习、组内交流学习心得等方式，组织组内教师进一步领会新课标、梳理新教材。2）通过解读新课标，引领课堂教学，深入校本研修实践、支持、开展课程相关评价，增强教师课程意识。提升教师课程资源开发能力及命题能力。

3）观摩和学习市区的同题异构课堂教学、“写”的序列教学等。

**2、围绕素养，课堂转型。**

1） 明确方向，逐步推进。进一步落实分年级教学要求，精心设计课堂教学研究活动，着力于对教材的合理把握、教学方式的最优化选择以及单元整体与语篇教学的实践与研究。

2）深化改革，探究教学。探究英语阅读课堂教学模式。

a. 表达能力的培养和提升：从“单句输出”到“成段输出”；从“现象陈述”到“观点陈述”；从“无序表达”到“逻辑表达”

b. 阅读理解能力的培养和提升：从“看得懂”到“说得出”；从“信息提取”到“思维表达”；从“词汇句型”到“篇章结构”。

3)把课堂教学升格为课堂学习，教师引领、指导为主，把学生自主学习、合作学习作为课堂教学的改革核心。

**3、基于课题，进行研究。**

1）通过学习讨论、校本研修等途径进行相关研究，促进课堂重心从“教”向“学”转移；

2）继续关注学习活动的有效设计，改变课程实施中学生个体接受式学习的现状，倡导有效自主学习、探究性学习，培养学生综合语用能力，发展学生的“表达能力”和“阅读理解能力”，形成有效的学习策略；3）分班级实验，进一步推动课题**《基于“阅读与表达”的高年级“共学课堂教学研究》**研究，形成特色化的课型，优化学习方式，延展学习空间。

**4、教学评测，抓好质量。**

1）日常调研：关注教与学的关系、教学与评价的关系、知识与素养的关系；

2）做好校学业质量常规调研。

立足比赛平台，五年级整班朗读storytime+课外小短文朗读，继续促进小学生朗读习惯和语音素养提升，鼓励多元性和创造性，促进学生的语言关键能力和全人发展，开展全校“五年级整班朗读比赛”。

**三、活动安排**

**2月份：**1、专题讲座： 英语核心素养与本土化教学之融合&小学教材教学中教师困惑的疑难杂症（欧阳旭 《牛津小学英语》教材主编）

2、分年段培训主题：《规范英语书写教学》 、《以Drama为载体，深化学习Cartoon time》

《整体规划　循序渐进　稳步发展——基于儿童研究的五下教材“写”的活动设计》

**3月份**：1、观摩小学英语“写”的序列研究（博爱）

2、**区青年教师基本功系列培训之三：基于主题的命题培训**

3、青年教师教学基本功比赛：专业技能&通用技能

4、校本教研：布置课题工作研究任务

**4月份**：1、青年教师教学基本功比赛：课堂教学

2、观摩区优秀教师向全市开放的课堂教学展示活动

3、校本教研：课题工作研究情况交流

**5月份**：1、区小学英语质量监测

2、五年级整班朗读暨口语交际比赛

3、校本教研：课题工作研究阶段性小结

**6月份**：1、市学业质量监测

2、毕业班口试工作

3、毕业复习研讨