**常州市青龙实验小学2017—2018学年第二学期**

**英语教研组工作计划**

一、主题确立

本学期，青小英语教研组将继续基于校本教研活动，聚焦课堂教学转型，促成学生英语基本素养的夯实及良好习惯的养成，努力提升青小英语的品质。

二、工作开展

***A．深化课堂教学转型***

1、拟定适合青小学生英语发展的课堂评价实施要求。

秉承区指导思想，每位英语教师要关注自己英语课堂的转变：促进课堂重心从”教”向“学”转移；关注学习活动的有效设计，改变课程实施中学生个体接受式学习的现状，倡导有效自主学习、探究性学习，培养学生综合语用能力，发展学生的“表达能力”和“阅读理解能力”并形成有效的学习策略；推动数字化课堂的建设，形成校本特色化的课型，优化学习方式，延展学习空间。

结合青小的培养目标：培养体魄强健、人格健全、善于学习、勇于探究的青小少年，学校提出学科课堂教学评价要关注“参与度”和“生长力”两个关键词，要打造具有青小特色的课堂教学评价标准。

基于以上要求，每位英语教师将梳理、完善自己的教学理念，深入课堂教学研究，通过校本教研展开讨论。每位教师要结合学生特点及教材内容，在“阅读教学”的备课中精心设计，在课堂教学中实践，课后及时反思、积累，然后在教研组内互相学习、讨论、提炼、改进，最后制定能体现“参与度”和“生长力”的课堂评价标准具体实施要求。

2、英语课程校本化研究——与科技种植融合的主题式学习研究

青小科技种植于2016年启动。科技种植课程与国家课程在“文化的传承”和“教育的根植”方面相辅相成，因此，学校提出将两种课程融合。英语教研组为实现英语课程与科技种植课程的融合，进行了系列的课程方案设计。本学期，我们的目标是：继续推进科技种植与英语课程的融合，并通过丰富的、系统的课程拓展活动，实现“科技种植元素”从“知识性”过度到“体验性”，增加英语学习的快乐因子。因此，英语教研组初步拟定：以“QFV Farm”为主题，三至六年级对应下学期4个月，每个年级选定一个月为主题活动月，并根据教材内容确立各年级的子主题文化，如六年级结合第三单元“饮食习惯”确立 “果蔬营养”；以课堂活动展示+学生活动展示为月活动模块；课堂活动展示，要求一个年级选定一个班级向全校汇报，内容包括：科技种植元素知识板块+科技种植元素应用、活动板块；学生活动展示要求面向全体学生，通过活动体验激发英语学习的兴趣，并要求本年级的学生围绕本年级的主题举办一个主题作品展，形式多样。

***B．细化日常教研***

1.集体备课强调有效性，重点讨论、设计第一课时的课堂教学提问及思维导图式板书设计。呼吁教师能充分利用课堂教学的生成性资源，对思维导图的构建有自己的独特见解，在组内积极交流。同时，组织大家共同学习相关资料，对别人的“产物”有针对性的借鉴。

2.每月分年级进行阶段性质量检测，以基础知识与写作为主（其中基础知识要求如下：三年级，字母听写和单词拼写；四年级，词组和连词成句；五年级，看图写句和完形填空；六年级问答和完形填空），要求教师能充分利用身边的教辅资料进行自主命题。

3．加强英语作业的检查。英语组重点落实于作业的交流学习：每次教研活动，要求每位老师带好一本英语作业本，互相传阅，互相了解并学习作业设计的理念和效果，同年级的老师互相点评。另，作业布置继续关注“小练笔”，要求教师（4-6年级）每个单元结合单元主题和主要语法，设计1-2篇写作内容，及时批改，并在组内交流优秀作业。

4.着手小课题研究。本学期，我们将关注新课堂教学评价标准的英语课堂实施要求，及英语学科和科技种植融合课程的开展，英语老师对课堂教学进行深入探讨、研究的同时，可以开展小课题研究。

***C．继续关注新教师的成长***

  本学期教研组将继续团结力量帮助新教师成长：

1、 师徒结对。继续由教学经验丰富、教学能力超强的倪海玉老师担任杨柳的“师

傅”，引领新教师逐步熟悉课堂教学设计、掌控教学节奏、合理设计作业、有效辅导学困生。顾惠芳老师协助听课评课，并指导教学理论的学习。

2、制定成长计划。学期初，利用教研活动时间，共同帮助新教师制定本学期成长计划，涵盖个人素养、教学技能、教学理论等方面，促其全面发展。

3、协助比赛。本学期杨柳将参加区基本功比赛，英语组将有针对性地对其指导并给予帮助，使其在比赛中迅速提升个人素养。

三、学期具体活动安排表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 月份 | 校活动 | 区活动 |
| 2月 | 1. 参加市教材培训，认真参与学习并记录 2. 学习区英语教研计划，商定校本教研主题，制定本学期教研计划 | 1、专题讲座： 英语核心素养与本土化教学之融合&小学教材教学中教师困惑的疑难杂症（欧阳旭 《牛津小学英语》教材主编）  2、分年段培训主题：《规范英语书写教学》 、《以Grama为载体，深化学习Cartoon time》  《整体规划　循序渐进　稳步发展——基于儿童研究的五下教材“写”的活动设计》 |
| 3月 | 1、积极备战基本功比赛  2、顾惠芳练兵课  3、集体备课、作业交流  4、阶段性质量检测  5、英语和科技种植融合课程活动（六年级） | 1、小学英语“写”的序列研究（博爱）  2、区青年教师基本功系列培训之三：基于主题的命题培训  3、青年教师教学基本功比赛：专业技能&通用技能 |
| 4月 | 1、集体备课、作业交流  2、朱倩、张乐练兵课  3、五年级整班朗读暨口语交际练兵  4、期中复习  5、英语和科技种植融合课程活动（暂定五年级）  6、阶段性讨论：新课堂评价标准之下的英语课堂教学实施要求 | 1、青年教师教学基本功比赛：课堂教学  2、区优秀教师向全市开放的课堂教学展示活动 |
| 5月 | 1、集体备课、作业交流  2、倪海玉、沈春霞练兵课  3、五年级整班朗读暨口语交际练兵  4、阶段性质量检测  5、英语和科技种植融合课程活动（暂定四年级） | 1、区小学英语质量监测  2、五年级整班朗读暨口语交际比赛 |
| 6月 | 1、集体备课、作业交流  2、杨柳练兵课  3、期末复习、毕业复习  4、英语和科技种植融合课程活动（暂定三年级）  5、小结：新课堂评价标准之下的英语课堂教学实施要求 | 1、市学业质量监测  2、部分学校毕业复习研讨 |