**坚持日常 依托课题 助推发展**

——常州市第二实验小学教育集团2017——2018学年度第二学期英语学科工作计划

**【指导思想】**

英语教研组将在市、区教师发展中心、集团发展规划的引领下，秉持集团“三千精神”的传统工作作风，以创建“新优质学校”各项指标的达成及完善为工作重点，以新基础教育生命实践信条为理念指导，通过课程架构论证完善集团课程新规划，通过课题研究带动课程日常实施新成效，通过完善管理制度促进课堂教学新常规。基于英语团队现今的优势和问题，更新思维方式，创新教研机制，盘活各类资源，培植骨干力量。坚持日常，提升常规质量；依托课题，引领课程教学；参与活动，助推师生发展；以“新基础人”教天地人事的责任自觉，凝心聚力迎接挑战，促进英语团队教师能主动、可持续、有个性地发展。

**【主要工作】**

1. 认真学习“新优质学校”评估细则，做好评估材料的整理及补漏。施行年级责任人制、校际联合，以“日常调研”为抓手，加强管理队伍督导力，促进师生教学实施常规与质量；
2. 以“学科教研”为阵地，提升教研活动策划力，促进学科研讨质量。以“微课题”为突破口，围绕“绘本阅读”“互联网+”进行研究，提升教师日常科研力，促进课程实施质量；各年级有所侧重研究，实践提升团队合作能力；“三年级Phonics语音拼读教学”，“四年级绘本阅读教学”“五年级阅读教学”“六年级写作教学”

3.初步尝试开展英语俱乐部活动，提升学生在校的英语活动，让学生在生活中用英语。

**【实施策略】**

**一、常规提升日常品质**

**思路：**提升日常教学常规；强化学生学习常规；提高质量监控效益。

1. **提升日常教学常规。**

认真学习“新优质学校”评估细则，根据细则，在学科组层面开展师徒结对、组织教师学习《语言学习与语言教学的原则》《高中英语课程标准》英语学科核心素养、《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动实施意见》、《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》以及《常州市中小学教学建议（常规）》专题研训等，职责到人，“公开课”教学日常化，提升学科教研的创生力和提炼力，在活动中成事成人。三校区增强日常研讨、在传帮带、互动生成的过程中，在办公室形成互相学习的研学氛围，重温“新基础教育”英语“课程标准”，发挥个人研究专长、汲取组内他山之石、积累分享阶段成果、分享总结提炼经验。重视课前备学生基础、创课堂灵动生成、促学生个性发展。

**2.强化学生学习常规。**

实行推门听课制，在日常教学中根据“英语健美课堂”评价细则强化落实学生的学习常规，做到课堂中倾听有法，交流有序，合作有效，分享有得。在落实学生习惯的同时，提升英语课堂学习效率，提升学生的英语学习力。每月分别侧重关注学生学法指导：朗读习惯、作业书写习惯并进行专项竞赛。

**3.提高质量监控效益。**

各年级进行过程性专项监测与定期形成性调研相结合，过程性专项监测要加强与市、区质量检测的提前沟通，整合校本学科素养培养目标，实现整体策划。开展毕业班的复习教学和评价研究，提升小学英语的毕业班教学质量，促进中小衔接的顺利进行。

**二、课题引领课程教学**

理论实践重双向滋养。将理论学习运用于课堂调研、日常研讨之中，通过现场观测、问卷调查，借助开展课题《小学生绘本阅读的实践研究》《互联网+时代英语课堂教学范式的研究》的实证研究，直面教学真问题，根据教师的兴趣点和困惑点，进行深入研讨和持续研究。让研究落在课堂、让研讨扎根日常，用科学的方式了解“真正的学生”和“真实的教师”，促进教师在理性思考与感性实践之间积极转化专业自觉的养成。

学科组层面：本学期以三年级语音拼读教学、四年级绘本阅读教学、五年级阅读教学、六年级写作教学为突破口，在研究的过程中，整合、放大研究的过程效益，挖掘已有积累资源积累、口语评价和撰写的校本纲要内容，确定阶段教学目标，关注课时目标的循序渐进，关注知识与学生能力培养，以以“五年级整班朗读比赛”为契机，继续促进小学生朗读习惯和语音素养提升，并鼓励多元性和创造性，促进学生的语言关键能力和全人发展。各年级研究教学重点为突破口，整体设计教学内容，整体安排教学时间，整体设计单元主题作业，使语言知识和学生的语言能力在单元教学中螺旋上升。同时在研究中既注重提高全年级教师的实践能力和理论水平，促进青年教师综合素养的高位提升，也为学生能力培养做一些发展性工作。在研究中提炼总结，及时梳理并积累研究过程性资料。

年级组层面：充分发挥同一年级同一校区的优势，以开放的心态开展同伴互助研究活动，在互相听课的基础上即时进行反思重建。各年级组老师还要通过“每日一议”进行更深入、更广化的日常教研，如交流课堂活动的创造性设计、学生学习兴趣的激励方式、教辅用书的选择性使用、提优补差的有效策略等等，实现组内资源和教育理念的优质共享。在集团联盟校开展一次同课异构活动，在香槟湖校区及紫云校区各开展一次研讨活动，加强联动与差异资源的思考与成长。确立“以学生为中心”的理念，真正做到以学评教，鼓励上课教师主动暴露教学中存在的共性和个性问题，鼓励听课教师敢于反思、质疑和争鸣，加强教研团队和一线教师的互动，以开明、开放、宽容的心态实施教研民主，共享研修资源。

教师层面：以“微课题”为突破口，围绕“绘本阅读”“互联网+”进行研究，提升教师日常科研力，促进课程实施质量。通过教研活动，组织教师学习学科课程外延内涵，做好课程的基础实施与拓展创新的微课题研究；学科部、教研组帮助老师选题，以贴地的微课题入手，从教师日常课程实施中的常见问题来选题，降低课题研究的难度，让每位老师都能在日常工作中研究起来。日常教学中，教师可以根据英语学科特点和任教班级特点，以“英语健美课堂”评价细则的完善和实施推进为微课题，进行不同年段的有向突破，通过扎实而富有创造性的跟进式反思实践，实现教学常规和教学质量的新突破。

**三、活动助推师生发展**

**1.教研策划：**

一是自下而上，按需而研。基于集团办学规模扩大、新教师队伍的加入，教研组队伍不断壮大的特点，教研组采用总—分—总的教研方式，将根据教师需求，开展教研：

1. 制定学期工作计划、读书计划、个人微课题研究。
2. 组内交流：每次分校区活动，结合理论学习、读书心得、本班教学、年级研究进展情况，组内教师分享个人经验与提出意见或建议；

（2）依托课题，各年级开展阅读主题交流活动；

（3）每月学科组开展主题式教学研讨活动。

**2.教师发展：**

厚实梯队教师的实践力和变革力。加大各成员校、校区内、学科组内、年级内的圈圈联动，形成资源共享、优势互补、服务日常、成就特色的价值追求，营造研究“场”文化。以发现的眼光关注不同梯队教师、年级教研组长的发展需求和个性创造，鼓励骨干教师和特色教师在开放表达、百家争鸣的同时，增强责任担当意识，提升研究“场”品质。

一是通过青蓝工程、常规调研、质量监控等关注青年教师的日常教学，夯实基础，做实日常，弥补弱势强化优势，提效学习强化实践。二是分层结对培养，约请区发展中心教研员指导，每两周一次，在教研组长或年级责任人的陪同下重点打磨培训中有发展需求强、发展态势好的学科苗子，重点培养，着力打造，争取在阶段培养中迅速发展起来。（刘娜佳-吴洪菲 ）

**3.学生活动：**

学生的综合素质提升是检验教育质量的试金石。充分利用、积极开发集团内外各类优质资源的育人价值，通过三年级英语诵读比赛、四-六年级英语书写竞赛、英语社团、国际理解教育、访春嬉夏主题课程等形式积极创设英语学习的环境，增加学生在校接触英语的机会，注重学生的平时积累与锻炼；积极组织学生参加各级各类活动和比赛，创设舞台，组织培训，让学生的英语素养得到充分地展示。本学期，初步尝试开展英语俱乐部活动，提升学生在校的英语活动，让学生在生活中用英语。

**2月份：**1.专题讲座： 英语核心素养与本土化教学之融合&小学教材教学中教师困惑的疑难杂症（欧阳旭 《牛津小学英语》教材主编）

2.分年段培训主题：《规范英语书写教学》 、《以Drama为载体，深化学习Cartoon time》

《整体规划　循序渐进　稳步发展——基于儿童研究的五下教材“写”的活动设计》

**3月份**：1.小学英语“写”的序列研究（博爱）

2. **区青年教师基本功系列培训之三：基于主题的命题培训**

3. 青年教师教学基本功比赛：专业技能&通用技能

**4月份**：1.青年教师教学基本功比赛：课堂教学

2.区优秀教师向全市开放的课堂教学展示活动

3. 市六年级“复习教学”同题异构

4.省“课外阅读研讨活动”

**5月份**：1.区小学英语质量监测

2.五年级整班朗读暨阅读朗读

**6月份**：1.市学业质量监测

1. 部分学校毕业复习研讨

**附4：集团大组教研活动安排表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次  日期 | 活动主题 | 责任人 | 上课人 | 摄像、摄影 | 记录、报道 |
| 期初1  2/28 | 联合教研：  1.交流寒假作业（个人微课题、学习心得等）教研组计划、学期活动安排 | 李霞 | / | 王 静 | 朱小云 |
| 2 3/7 | **期初课堂教学调研周** | 全体成员 | | | |
| 3 3/14 | 学科组课堂教学研讨（香槟湖） | 吴迪科 | 吴迪科江 颖 | 王艳梅 | 潘 静 |
| 4 3/21 | 各校区：学习《高中英语课程标准》英语学科核心素养及相关理论书籍 | 朱小云  谈丽金  刘娜佳 | / | / | 朱小云  谈丽金  刘娜佳 |
| 5 3/28 | 学科组：微课题实施与反思交流 | 李 霞 | / | 王 静 | 唐艳萍 |
| 6 4/4 | 教学设计调研周 |  | 全体成员 | | |
| 7 4/11 | 学科组课堂教学研讨（二实小校区） | 黄一华 | 石亚静谈丽金 | 宗 薇 | 朱明亚 |
| 8 4/18 | 各校区：学习《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动实施意见》及相关理论书籍 | 朱小云  谈丽金  刘娜佳 | **/** | **/** | 朱小云  谈丽金  刘娜佳 |
| 集团联盟校课堂教学活动（青龙小学） | 顾惠芳（青龙） | 详见方案 | | |
| 9 4/25 | 学科组：阶段性反思与回溯 | 李霞 | / | / | / |
| 10 5/2 | 晨读及整班朗读调研周 | 全体成员 | | | |
| 11 5/9 | 学科组课堂教学研讨（翠竹校区） | 李 霞 | 唐燕萍  王 静 | 朱小云 | 戴春娟 |
| 12 5/16 | 1.各校区：学习《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》及相关理论书籍  2.五年级整班朗读暨朗读课外阅读 | **全体成员** | | | |
| 13 5/23 | 学生作业调研周 | 全体成员 | | | |
| 14 5/30 | 学科组课堂教学研讨（紫云校区） | 刘娜佳 |  |  |  |
| 15 6/6 | 毕业口语考试（待定） |  |  |  |  |
| 16 6/13 | 期末个人微课题总结交流 |  |  |  |  |
| 17 6/20 | 免试及各年级口语检测 |  |  |  |  |
| 18 6/27 | 质量分析、期末总结 |  |  |  |  |