, 基础

**I**理论教育

寻找数学本质学习数学语言

许欣逸

（苏州市相城区蠡口第二小学，江苏苏州215000）

随着经济的快速发展，我国的教育事业在近些年也在飞速 发展着。小学教育在学生的整个教育过程中占据着十分重要的 部分，尤其是小学数学教育，小学数学教育是一个基础的环节， 只有小学数学的基础打得好，学生才可以在以后的教育中发展 得更加顺畅。在小学数学教学中培养数学语言能力，可以为学 生的数学学习打下坚实的基础，提高学生在数学课程中的学习 能力。

虽然近年来我国的教育事业正在快速发展着，但是对于基 础课程的重视程度不够，基础教育中尚存在许多问题需要改 进。小学数学教学的重点不在技能的训练上，而是在学生数学 语言能力和数学思维的培养上，只有帮助学生培养了良好的数 学语言和数学思维，学生才可以在数学学习中走得更加长远。

一、 培养小学生数学语言的重要意义

一切的学科知识的产生都来源于生活中的问题，为了解决 生活中的实际问题，产生了各种各样的学科。最初数学的产生 只是为了解决生活中的计算问题，随着人类的进步，数学向着 更加复杂的方向在不断发展。数学是一门研究形态和数量的学 科，有其独特的语言，这种语言包含着丰富的数学概念、符号、 图形、术语、关系等等，是进行数学学习和交流的重要工具。在 数学学习中用数学语言进行描述可以让数学变得更加简单，可 以帮助学生理解，还有助于学生记忆。例如，小数数学中未知数 可以用字母来表示，用这样的表示方法可以使表达十分简单， 而如果不采用这种表达方法，只用文字来叙述，表达起来会十 分繁琐。用字母表达，加法交换律和结合律可以描述为 a+b=b+a； （a+b） +c=a+（b+c），如果用文字叙述，就需要描述为两 个加数交换位置，和不变;三个数相加，先把前两个数相加，或 者先把后两个数相加，和不变。

二、 培养小学生数学语言能力的策略

（一）教师对于数学语言的正确示范

小学生尚处在幼年时期，还没有独立的思维能力，他们的 思维能力正在形成的阶段，需要教师进行合理的引导，才可以 培养成独立的语言能力。小学数学教师在培养学生数学语言能 力的过程中，应该在课堂上对学生进行正确的引导，对学生进 行合理的语言示范。小学生有着较强的模仿能力，他们的思维 和习惯很容易受到外界的影响，在数学的学习方面，学生会受 到数学教师的影响，所以小学数学教师在教学的过程中应该条 理清晰、表述准确、有着较强的逻辑性，还应该尽量采用数学语 言。小学数学教师肩负着培养国家未来之栋梁的沉重任务，不 止要向学生传授数学理论知识和技能，更重要的是要帮助学生 养成数学思维和数学语言能力。因此，教师首先要加强自身素 质，不断提高学生在数学语言方面的素养，不断深入了解数学的本质并提高对数学教学工作的认识，在进行数学教学时要尽 量帮助学生认识数学的本质，培养学生的数学语言能力。

（二） 创造数学语言运用情境

数学语言的学习也是语言学习的一种，语言的学习离不开 运用的情境。我们都知道要想让一个人学好一门外语，最有效 的办法就是把这个人放到运用该语言的相应国家。小学数学教 师在培养学生数学语言能力的过程中，要为学生创造数学语言 运用情境。 学生在运用数学语言的过程中可以加强对于数学知 识的记忆，另外学生通过不断地运用数学语言，可以加强对于 数学语言的运用能力和交流能力。教师可以通过改变课堂教学 方式来为学生创造数学语言运用情境，教师可以在课堂上安排 学生轮流讲课，轮流讲课要求学生尽量采用数学语言，也可以 组织学生以小组讨论的形式开展教学，小组讨论也要采用数学 语言。学生站在黑板前为同学讲课或是进行小组讨论，学生必 然会在课前做很多的准备工作，学生会将数学知识转化成数学 语言，加强自己对知识的记忆和理解，另外学生运用数学语言 进行交流，可以更加熟练地运用数学语言，而且有助于学生形 成运用数学语言的习惯并且提升学生的数学语言能力。教学情 境的创设要结合小学生的兴趣，将小学生的兴趣和数学语言相 结合，可以激发学生的学习积极性，学生的学习积极性对于数 学语言能力的培养是极为关键的。

（三） 培养学生对于数学语言的运用意识

要想培养学生的数学语言能力，首先要注重对于学生数学 语言意识的培养，让学生了解数学语言对于自身数学学习的重 要性，只有学生意识到了数学语言的重要性，在数学学习的过 程中才会注重对于数学语言的培养和运用。 要想让学生意识到 数学语言的重要性，首先应该让学生看到数学语言缺陷对于数 学学习的阻碍。例如，教师可以用两种方式教同样的数学知识， 一种方式运用数学语言，另一种方式不用数学语言，让学生进 行对比，使学生在比较中看到数学语言的优点和便捷之处。要 想培养学生对于数学语言的运用意识，不仅要让学生正确看待 数学语言，还要让学生学会运用数学语言，教师可以不断训练 学生将生活中的一些实际问题运用数学化的语言表达出来，让 学生学会正确运用数学语言。

数学语言的教学在小学数学教学中占据着非常重要的位 置，数学语言不仅有助于数学教学，而且有助于学生的数学学 习。在教学过程中，教师应该结合小学生的实际情况培养学生 的数学语言能力，小学生好奇心强，教师可以循序渐进地引入 一些学生不认识的数学符号和数学图形等，激发学生的兴趣， 进而激发学生对于知识的好奇心。

吉林教育•教研14/2017 2

学习心得：教师在培养学生数学语言能力的过程中，应首先加强自身素养，在课堂上对学生进行正确的引导，对学生进行合理的语言示范，尽量帮助学生认识数学的本质，培养学生的数学语言能力。

其次要为学生创造数学语言运用情境。 教师可以通过改变课堂教学方式来为学生创造数学语言运用情境，如安排学生轮流讲课，轮流讲课要求学生尽量采用数学语言，也可以组织学生以小组讨论的形式开展教学，小组讨论也要采用数学语言。学生站在黑板前为同学讲课或是进行小组讨论，学生必然会在课前做很多的准备工作，学生会将数学知识转化成数学语言，加强自己对知识的记忆和理解，另外学生运用数学语言进行交流，可以更加熟练地运用数学语言，而且有助于学生形成运用数学语言的习惯并且提升学生的数学语言能力。最后还要注重对于学生数学语言意识的培养，首先应该让学生看到数学语言缺陷对于数学学习的阻碍。例如，教师可以用两种方式教同样的数学知识， 一种方式运用数学语言，另一种方式不用数学语言，让学生进行对比，使学生在比较中看到数学语言的优点和便捷之处。要想培养学生对于数学语言的运用意识，不仅要让学生正确看待 数学语言，还要让学生学会运用数学语言，教师可以不断训练 学生将生活中的一些实际问题运用数学化的语言表达出来，让学生学会正确运用数学语言。