**数字化，合力促发展**

**——兰陵小学2017-2018学年第一学期数字化工作总结**

1. **主阵地：课堂教学求突破**

学习，对我们兰小的学生来说，课堂教学和校内学习是毋庸置疑的主阵地。“微作文”和“iRead”两个数字化项目组本学期按月推进，有计划有序列地推进了数字化环境下，小学语文和小学英语课堂教学新范式研究。

**1.微作文，范式上新生长**

上学期，微作文团队梳理形成了微作文教学的基本范式：

话题生成 聚焦问题 立体呈现

自由表达 —— 分享交流 —— 多元评价

平台发布 个性重构 角色转变

本学期，她们在此基础上不断寻找新的生长点。在继续做好“作文与生活”的融合，还向前跨了一步，把“单元教学内容、课外阅读、作文学习、真实生活”有机整合起来，在大主题情境、系列任务中学习作文，实现学生素养的整体提升。

通过大量的实践案例，项目组惊喜地发现，学生的作文学习在变化：作文学习不再是单一的教学内容，而是更为丰富多元，从课内走向课外，从教材走向生活，学生会爱上学习写作的过程；作文学习不再是完成一次作业，而是让孩子在真实的实践中有更多的体验，把学习、生活、创作有机地整合起来，学生会有更多创造；作文学习不仅仅是为了提升写作能力，阅读、表达、审美、人文的熏陶……这一切将真正服务于学生的成长。

**2.iRead，实践中寻范式**

项目组分国标教材阅读教学、课外阅读课内指导教学、课外阅读学习三个维度开展了课堂教学研讨活动。经过一系列对数字化环境下英语阅读教学的实证研究和行动创新，她们一边关注学生阅读素养的养成和培养，特别重视阅读习惯、阅读方法、思维水平、学习策略等自主阅读和学习智能不断提升；一边积累丰富鲜活的课堂教学实例，并经过在项目组内的研讨和思辨，初步梳理和提炼出数字化环境下英语阅读教学范式，并在区互联网+小学英语学科项目研讨活动中，用一堂公开课、一个专题汇报向项目组和全区英语教师呈现我校英语学科的日常教研与项目研究。在研讨中展示师生风采，在实践中论证完善范式。

（1）起始年段阅读教学范式

效果评价

跟进反馈

资源链接

个性拓展

合作探究

交互分享

整体感知

理清文脉

（2）高年段阅读教学范式

围绕主题

预习分享

回归生活

综合运用

检测跟进

有向突破

真实情境

任务学习

1. **多渠道：线上课程巧创新**

**1.小思徽章，规范教学行为**

经过前期校长室的反复论证，在全体班主任老师的支持配合下，本学期正式启动小思徽章学生综合素养评价系统，用二维码记录学生在校的日常行为，用大数据塑造和提升学生的综合素养。在准备启动仪式的过程中，得到了总务处和学生部的大力支持，教导处谢教导也在录入学生数据的过程中给予了耐心和专业的帮助。经过一个学期的使用，学生变化可见，成效初步显现。

1. **微信推送，扩大学校影响**

在校长室的关心支持下，我们申请开通了“常州市兰陵小学”微信公众号，选拔校内有才华、有担当的青年教师组建“小微团队”，定期发布校园最生动最鲜活的资讯，加大向社会各界和学生家长的宣传力度，扩大学校的积极影响。一个学期下来，项目组从零开始学习，共发布微信推送10期，小微团队呈现出的学习力和行动力，必须点赞。

1. **互加联盟，丰富课余生活**

通过各年级实验班的参与和互动，引入网络学习资源，与北校等近十所区内外学校建立互加教育联盟，用网络众筹的方式试水线上公益课程，为学生的课外学习链接丰富多彩的“沪江”世界。

**4.沪江cctalk，爱上英语朗读**

英语组还积极尝试，开发线上朗读课程，通过自己建立直播教室，利用课余时间给学生上直播课，让在家缺乏指导的学生可以跟着老师在线学习，确保学生英语口语的准确发音和优美语调。经过一个学期的实验，学生从一开始的紧张、闪躲到现在争先恐后的抢麦朗读，从一开始小心翼翼的跟着老师读到现在落落大方的教低年级的弟弟妹妹读，改变的不仅是口语的发音，更多的是主动学习、积极尝试和乐于助人的精气神。

互联网+时代，数字化项目组，正在以课堂教学为主阵地，以线上课程为多渠道，合力促进兰小学生核心素养的全面提升。下学期，我们将继续积极实践，大胆尝试，为学校的可持续发展贡献更多的智慧和创造。

**常州市兰陵小学**

**2018.1**