**2017---2018学年度第二学期**

**天宁区小学综合实践活动教师教研训工作计划**

**一、指导思想**

本学期，综合实践活动教研工作将以全面发展学生综合素养为中心，扎实推进课堂教学的转型；围绕学校在课程实施中的重点和难点问题展开细致而深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向规范化；积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步深化我区在综合实践活动课程方面的教育特色。

**二、重点工作：**

**（一）稳步推进“以学为中心”的课堂教学行为的改进**

**主要问题：**新接任的教师不明晰课程实施的理念；新接任的教师用学科教学的方法组织学生开展综合实践活动；新接任的教师面对“无教材”“无教参”的情况，找不到实施的抓手，往往是每个活动都组织学生开展，却抓不住方法指导的要领。

**改进思路：**聚焦课堂教学，首先革除陈旧的教学观念，将新理念“以学为中心”的学生观、教学观、质量观去指导课堂教学行为的改进。其次聚力容易入手的两大课型（方法指导、选题指导），将深入理解和有效内化的课程理念向教学行为转化。

**具体策略：**

**1.学习课程理念，把理念内化为自觉的教学行为。**开展《综合实践活动指导纲要》的深入学习，采取多种方式引导教师加深对综合实践活动课程建议开展的70个学习主题进行研读，理清学习主题的递进性、系统性，与学生学业水平、认知规律、生活经验的关联性。每一位接任综合实践活动课程的老师需要做到“三走进”：第一， 走进课程。先要研读2017年新发布的《纲要》，了解课程理念。与原《纲要》比较，明晰新《纲要》强化和侧重的方面。没有理论的指导，我们的具体实施将只是空中楼阁，经不起推敲。第二，走进学生。加强与学生对话，在对话中了解学生的已有知识、经验及兴趣的广度。第三，走进生活。教师要成为生活的探究者、指导者，从生活中生成活动主题，引导学生解决生活中的问题，形成综合能力。

**2.基于核心素养，落实课堂教学行为改进。**由教师的教引领学生的学转向教师的教辅助学生的学，由先教后学转向先学后教，由肤浅型教学转向深度教学。

以学生学习为中心，让学生深度参与教学过程且深刻把握学习内容。实现教学行为的三个转变：第一，把“过度教导”变为“有限教导”。避免“以教代学”的错误，尽量让学生有足够的时间自主学、合作学、探究学，当学生遇到学习障碍时，教师要把握好指导的尺度，给予方法上的指导让其自主探索。只有充分地参与学习，学生的知识才是自己习得的，是自己参与了智力加工的，知识掌握的质量就不一样。第二，把“单一教导”变为“多元教导”。指导学生以多元化的方式进行学习。以培养综合实践活动关键能力为重，将自主学习、合作学习、探究学习、跨学科学习、连接学习等学习方式结合起来灵活运用，使知识学习超越知识本身。第三，把“知识教学”变为“批判性教学”。核心素养尤其注重创意和个性化表达，在教学过程中，教师应该向学生提供“全景立场”，甚至相互冲突的观点，让学生通过对比、比较，形成自己的判断，发展思维能力。

**3.聚焦选题指导和方法指导，掌握规律，形成辐射**

利用较长的一个时段，聚焦“选题指导”“方法指导”展开相关课型的研训活动，教师在参与活动中提高指导能力，总结指导经验，能掌握并总结两大课型的教学一般规律，形成对其他课型的辐射作用。教师在指导学生活动中要锤炼自己的三种能力：主题选择与开发能力；研究过程的指导能力；活动评价的导向能力。

**（二）学、研、训联动，促进教师专业化发展**

**主要问题：**部分教师的课程意识淡薄；部分学校从不开展校本研修活动；部分的教师不会引导学生开展“研究性学习”活动，上交的“研究性学习”成果是一次学生活动的总结。

**改进思路：**以自学、导读和讲座的方式强化教师的课程意识；以课堂教学研讨为抓手，推进校本教研；以课型研究为依托，组织区级深度研究；以研究性学习活动为突破口，提炼中长线活动的规律和方法。

**具体策略：**

**1.坚持学习，强化教师的课程意识**

**（1）学习与培训活动：**①自主阅读：《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要（3-6年级）》、《江苏省义务教育综合实践活动课程纲要》、《课型范式与实施策略·中小学综合实践活动》、《小学综合实践活动成长手册》。②导读：《综合实践活动课程与教学论》。③培训：“研究性学习”专题系列培训活动。本学期在研究性学习选题的可操作性、成果表达的科学性两方面开展研训活动。

**（2）教师需强化的四种课程意识：**①课程观：转变“学科本位”课程观，形成实践的课程观。②主体意识：教师尊重学生的生活经验和发展需要、兴趣和爱好，作为组织者、引导者、参与者，与学生一起在活动中发展。③生成意识：注重引导学生从生活中生成活动主题，在活动中发展。④资源意识：创造性地利用教材，开发多种课程资源。

**2.锤炼课堂教学能力，促进教师成长**

（1）校本教研课。引导学校教研组健康发展，科学规范学校教研活动内容，提高教研活动的针对性、系统性和有效性。与学校的综合大组联合，每学期开展至少1——2次综合实践活动研讨课，旨在在学校中凝聚综合实践活动指导老师，利于对综合实践活动课程进行深入的研究，把握综合实践活动课程的教学特点和规律。

（2）区级教研课。实行自主申报教研活动的制度，旨在对八大课型、研究性学习、劳动与技术等方面进行教学实践开放活动，形成互相研讨和交流的氛围，逐渐明晰在不同课型下的教学范式。

（3）以市、区评优比赛活动为契机，培养青年教师的资源整合能力、课堂教学能力、反思重构能力。根据市区两级比赛活动的精神，合理规划区域培训和种子选手专项培训，以赛带训，注重教师梯队的建设，扩大培训受益面。

**3.以“研究性学习”为抓手，精选活动主题，每学期开展一次中长线活动。**

根据学生能力水平，基本上高年段学生的研究以长线为主，中年段学生的研究以中线为主，低年段学生的研究以短线为主，教师根据学生在研究中的问题和困惑，灵活地插入一些短线的、有趣味的活动设计，使短线活动既有针对性，又跟长线活动形成互补。建议研究性学习活动跟学校的相关活动进行有机整合（如春游、参观污水处理厂、消防演习等），充分发挥人力、物力、财力的合力作用。

指导教师在进行活动策划时要对活动主题所涵盖的各个方面尽可能考虑周全，进行一个系统、全面的思考。从全面思考落实到具体操作，围绕学生实践的年龄特点和活动能力，将各个活动点分散到各个年级，既体现年段的重点，又保证年段之间的衔接，避免实践活动开展过程中的重复现象、不匹配现象、无效现象。让每个活动点紧紧围绕学生活动能力和认知水平展开。

指导学生开展研究性学习活动需要做到两个规范：过程规范和方法规范。活动主题研究的过程分为三个阶段：活动的准备阶段；活动的实施阶段；总结交流阶段。学生解决问题的基本方法（如调查法、访谈法、实验法），不是随意运用，应由指导教师作具体的引导与指导，使方法符合基本规范和要求。

**（三）质量提升，进一步加强区域质量均衡化的引导与管理**

**主要问题：**学校疏于对综合实践活动课程的监督和管理；校际之间实施课程的成效差距较大；课程实施水平较好的学校，处于发展瓶颈，长时间在同一水平上原地踏步。

**改进思路：**促进以校为本的组织管理机制。充分发挥优质教学资源的辐射效应，开展形式多样的经验分享、互助学习活动，帮助研究基础较好的学校提炼校本特色；下移工作重心，支持、促进基础薄弱学校的校本发展。

**具体策略：**

**1.对学校的普适性调研，促进校本化管理的有效落实**

（1）学校制定《学年度综合实践活动的实施方案》。

（2）确定综合实践活动的专门负责教师，构成了综合实践活动学校活动指导教师小组。

（3）各年级综合实践活动的实施有相应的课程资源。

（4）综合实践活动课程的课时安排进入学期课程表，并按课程表的计划予以实施。

（5）每个学生每学期至少完整地经历一个活动主题的全部过程；有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本。

（6）指导教师对每个学期有综合实践活动的评语和等级评定结果。

**2.提炼校本研究特色，进行区域辐射**

对学科教研基础较好的学校，努力从学科指导向课程领导转型，以合作者、帮助者的角色参与课程规划、提炼特色，探索国家课程校本化实施的有效路径。同时，加强与兄弟学校以及市级层面的对话，借力承办大市级教学研讨活动，以主动的姿态展示学校特色，进行区域经验分享。

**3.提炼经验，实行区域分享制，发挥质量调研的导向功能**

（1）做好承继与创新，引导各学校根据校情，制定出既相对固定的课程实施内容框架，也有相对灵活、适应时代、符合学情的小主题研究。

（2）各校1——2名教师围绕“研究性学习”作指导经验的交流与介绍。创设交流平台，辐射与传播“研究性学习”的优秀指导经验。

（3）学生“研究性学习”成果展示评比。活动分三阶段展开：一是各校代表用汇报交流的方式介绍如何开展研究性学习的过程，重点讲如何突破操作难点；二是研究性学习成果评选；三是评选出的获奖成果进行现场展示，并进行专题培训活动。

通过质量调研，促进各校认真总结课程实施经验，围绕“研究性学习”实施中的重点难点进行研究，突出日常教学活动对提升学生研究素养的过程价值。并将取得经验的学校在区域内发挥示范辐射引领作用。

**三、具体安排**

三月份

1.新学期初教研活动。

**2.区研究性学习成果评比活动；选送的优秀成果报送至市参与市级评选。**

四月份

1. 区联校教学研讨活动。

2. 区研究性学习培训活动（一）。

3. **市同题异构教学研讨活动。**

五月份

1. **区劳动技术基本功比赛暨培训活动。**

2. 区研究性学习培训活动（二）。

3. 天宁、新北区域联合教学研讨活动。

六月份

1. 区质量调研：区研究性学习指导经验交流活动。

2. 区联校教学研讨活动。

七月份

1.完成本学期学科和个人工作总结并制定下学期工作计划。

2018-1-28

天宁区教师发展中心