**常州市第二实验小学教育集团2018-2019学年第一学期数学组工作计划**

（2018.8——2019.1）

【**指导思想**】

新学期，数学组将秉持“成事成人”的新基础理念，在市、区教师发展中心、集团发展规划的引领下，对照创“新优质学校”的各项标准，不断完善教研组工作。深入开展课题研究，切实抓好课堂教学，着力夯实常规管理，创新管理机制，培植骨干力量，彰显二实小科研强校办学特色在推进集团多元办学中的独特魅力，促进集团师生能主动、可持续、有个性地发展。

**【重点工作】**

**一、 抓学习、强研究，促教学常规新品质**

**1. 多元学习，内化教育理念**

（1）对接实例学课标

随着2011年课标的颁行和2016年学科核心素养的正式提出，教师对学科核心素养及关键能力的理解以及与课堂实践的对接还比较模糊，集团年轻教师的不断融入也急需开展集中的学习。本学期将加强课标的学习，集团学科组教研活动的时候，先课堂实践，后由专人负责，带领大家学习一章内容。并结合当天的课例，做提问和点评。让听课老师结合实践谈一谈对核心素养的理解。让每位老师能内化理论，明晰理念，提升实践。

**附1：核心素养学习实施表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 学习内容 | 主讲人 |
| 9月 | 数感 | 徐洁 |
| 10月 | 计算能力 | 许芸雅 |
| 11月 | 几何直观 | 曹莉萍 |
| 12月 | 空间观念 | 王丹 |

1. 对接实践学纲要

《学科·育人》校本课程纲要承载着数学教师前期的研究成果，在创建“新优质”的节点上，更需对接个体的课堂实践，老教师进一步内化，新教师快速融入，在教学理念与课堂实践中彰显学科·育人的价值追求。贯穿到日常，教研组集体备课时，由年级备课组长带领，先学习与本单元相关的纲要上的内容，再关注日常教学设计的整体意识，课堂实施的互动、生成意识、评价反思的话语系统等，充分发挥纲要的引领作用。

**2. 细化学习，评价提升品质**

期初学科组再次组织教师学习三份评价表即教学设计评价表、课堂教学评价、教学反思评价表。课堂教学评价结合优质课例进行边分析边学习。使老师们能明确从哪些方面评价一节课，进而把这些要求落实到自己的日常课堂实践中去，提升课堂教学质量。全面普查后，听课老师也要结合反思评价表点评老师的课。

**3. 三位一体，强化日常教研**

每周的教研活动是教师进行教学研究、专业发展的平台之一。数学组将构建以“专业引领”与“问题导向”为目标，以日常扎根性研究（年级备课组）、交流分享式研究（校区教研组）、高位引领式研究（集团学科组）三层级的教研模式，形成至下而上“发现问题——解决问题——不断前进”和至上而下“专业引领——实践反思——不断前进”两条研究路径。

**附2：每月教研方式实施表**

|  |  |
| --- | --- |
| 第一周 | 一月新策划（教研组长） |
| 第二周 | 日常扎根性研究（年级教研组） |
| 第三周 | 交流分享式研究（校区教研组） |
| 第四周 | 高位引领式研究（集团学科组） |

**附3：教研组课堂实践研讨活动安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **（ 翠竹）校区** | | | | |
| **时间** | **研究主题** | **上课说课** | **评课** | **摄影报道** |
| **9月** | 形概念教学中核心素养的培养 | 许芸雅 | 马美南 | 路叶娜 |
| 谢荟 | 闵林秀 |
| **10月** | 数运算教学中核心素养的培养 | 杨玉兰 | 谢忠恕 | 许芸雅 |
| 彭小娟 | 张玉萍 |
| **11月** | 数运算教学中核心素养的培养 | 汪水清 | 马美南 | 彭小娟 |
| 路叶娜 | 许芸雅 |
| **12月** | 统计教学中核心素养的培养 | 唐丽艳 | 闵林秀 | 路叶娜 |
| 吴珺 | 彭小娟 |
| **1月** | 规律探究教学中核心素养的培养 | 郑学琴 | 谢忠恕 | 许芸雅 |
| 丁小莉 | 路叶娜 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **（ 二实小）校区** | | | | |
| **时间** | **研究主题** | **上课说课** | **评课** | **摄影报道** |
| **9月** | 认识千克 | 郁丽艳 | 潘慧黎 | 曹莉萍 |
| 长方体和正方体 | 朱雪峰 | 毛修丽 |
| **10月** | 用括线表示的实际问题 | 姚 益 | 曹莉萍 | 朱雪峰 |
| 认识11~20 | 徐 倩 | 吉 洁 |
| **11月** | 9加几 | 吉 洁 | 曹莉萍 | 郁丽艳 |
| 解决问题的策略 | 王 玲 | 杨艳玲 |
| **12月** | 平移和旋转 | 杨文君 | 王 珏 | 徐 倩 |
| 百分数 | 唐琴珠 | 眭习风 |
| **1月** | 一年级解决问题的练习 | 曹莉萍 | 姚 益 | 吉 洁 |
| 认识分数 | 郁丽艳 | 潘慧黎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **（ 紫云）校区** | | | | |
| **时间** | **研究主题** | **上课说课** | **评课** | **摄影报道** |
| **9月** | 乘法口诀 | 高 静 | 潘忠德 | 陈 悦 |
| 《观察物体》 | 周月霞 | 陈 悦 |
| **10月** | 《连加、连减》 | 王 丹 | 徐 燕 | 黃筱钰 |
| 《求未知加数》 | 徐 燕 | 黃筱钰 |
| **11月** | 平移旋转 | 夏冬芸 | 赵凤娣 | 徐 洁 |
| 轴对称 | 季焕庆 | 赵凤娣 |
| **12月** | 《解决问题的策略》 | 黄 武 | 徐 洁 | 徐 洁 |
| 《解决问题的策略》 | 陈 悦 | 周月霞 |
| **1月** | 《小数单元的整理与复习》 | 徐 洁 | 黄 武 | 黄 武 |
| 总复习 | 陈 鹏 | 高 静 |

**二、抓普查，找短板，促优质课堂新突破**

**1. 梳理梯队，制定分层打磨计划**

开学第一周数学组对每一位教师的优势和短板进行重新定位，对原有的教师梯队进行调整，并制定分层打磨计划。

**2. 期初把脉，找准短板集中突破**

调研组老师随机走进课堂，争取在三周之内，对全体老师进行普查。通过普查把好教师问题之脉，争取集中突破。如有共性问题，可以在教研组，学科组共同商讨。

**附4：调研组成员一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **校 区** | **姓 名** | **备 注** |
| **翠竹校区** | 马美南、许芸雅、彭小娟、路叶娜 | **调研组的权利：1.调研组成员3项免检，考核为A。2.教科研考核在组织策划项参照教研组长得6分。调研组的义务：1.每月负责检查相应年级备课和作业。2.与教研组长、学科部长一起进行常态课调研。3.调研结束及时反馈。** |
| **二实小校区** | 唐琴珠、曹丽萍、郁丽艳、朱雪峰 |
| **紫云校区** | 潘忠德、徐洁、高静、夏冬芸、赵凤娣 |

**3.多维调研，规范加强质量监控**

本学期，教研组采取过程性专项调研和形成性整体检测相结合的方式。

过程性专项调研主要包括教学常规（备课和上课）、作业检查（作业批改及书写），教师听课本的随机调研（听课本调研要求：每次听课必须记录完整，旁边有点评更佳。学期结束，以听课本上的记录次数为准）。

**附5：教师备课要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师类型 | 分层要求 | | |
| 备课文稿 | 教学反思 | 基本要求 |
| 5年内新教师 | 手写教案 | 每日及时反思，每月专题反思 | 1.制定教学计划；  2.教学内容完备；  3.教学格式规范；  4.带教案进课堂；  5.课堂高效实施。 |
| 35周岁以下 | 独立备课 | 专题反思，每月整理 |
| 45周岁以下 | 二度设计  重建加粗 | 每月反思 |
| 45周岁以上 | 每月反思 | |

**附6：作业常规要求**

1.精心设计作业，认真及时批改作业，批改要规范，及时订正错题。

2.规范批改，统一用红笔批改。等第清晰（优、上、中），订正要求明确，（原位还是旁边）订正后也要及时批改，了解学生掌握情况。三年级起用计分格。

3.原则上每周可根据教学内容和学生掌握情况，选一些题目，设计一份16k大小的周周练，练习设计避免简单重复，提倡加强综合运用、操作实践、社会体验。

4.家庭作业适时、适量。

**附7：形成性专项和整体检测安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 调研内容 | 调研对象 |
| 9月 | 18年省学业质量检测相关准备活动  （利用平时常规积累、小练） | 五年级 |
| 10月 | 18年省学业质量检测  期中形成性测试 | 五年级  二-六年级 |
| 11月 | 区核心素养专项能力检测 | 三-六年级 |
| 12月 | 市核心素养专项能力检测 | 三-六年级 |
| 1月 | 期末测试 | 全体学生 |

**三、 抓课题，强落实，促师生发展新态势**

**1. 重点课题有专攻**

本学期，依托数学组市重点课题《基于结构教学的小学生数学素养培养研究》，聚焦数学教学热点，做好课题的日常管理，做好成果收集整理。

**2. 个人研究寻突破**

大力提倡“研究即工作、工作即研究”的课题推进方式，将课题研究与日常教学工作融通整合，激发教师主动学习的意识，从而结合自身教学，进行深入研讨和持续研究。

**四、抓课程，成系列，创数学学习新体验**

本学期，数学组把“开发数学活动校本课程”作为一项重点工作。梳理我校原有学科活动重新分类和定位。针对我校曾经开展过的数学活动如：数学文化节中的活动项目、数学四季活动、新竹俱乐部相关数学活动进行回顾和梳理，围绕目标和学生反馈进行调整。梳理教材“综合实践”“动手做”“实践与应用”等相关内容，根据课堂实施的实际情况和学校提供的环境、活动资源等进行调整和改编。充分运用学校的各项活动资源，开发与数学相关的学科活动。

**五、 抓队伍，寻发展，促教学研究新常态**

**1. 依托活动，发展青年教师**

本学期将结合优质课的比赛，选拔和打造健美课堂，以青年教师成长营为平台，邀请专家定期指导，磨练青年教师内功。

**附8各类活动安排一览表**

|  |  |
| --- | --- |
| 活动主题 | 活动策划 |
| **四大集团联盟校课堂教学展示活动** | 1. 参加对象：区域内青年数学教师（原则上10年内） 2. 活动组织：以集团联盟方式组织开展，本学期共组织两次活动。 3. 活动时间：原则上两个月一次（10-11月份），具体时间由各联盟校商议决定。 4. 活动主题：基于证据的课堂教学改进研究（具体研究内容联盟校相对统一）   5.活动要求：思考（1）为何要选此内容？（2）对所选课例的内容理解及设计理念是什么？（3）如何将学科关键能力转化为教学关键问题？（4）学习活动的目标确定，过程如何展开与推进？（5）提炼教学改进范式行为。每次最多安排3节课（其中非集团校至少1-2节）。上课人选各集团联盟校自定选择方案。  请各集团校学科负责人于9月15日之前将活动预定时间告知发展中心，提前2周将活动方案发至发展中心。 |
| **区小学数学优质课比赛** | 1. 参加对象：各校优秀数学教师，原则上年龄在40周岁以下，但鼓励40周岁以上的教师参赛。 2. 活动方式：课堂教学 3. 活动组织：   （一）第一轮：校内选拔。各校自定选拔方式，推荐优秀教师参加第二轮比赛。推荐名额：集团校2名（低、高各1名），非集团校1名。  （二）第二轮：联盟校选拔  上课内容：选手自定  比赛方式：选手提供参赛录像课，将录像课于11月23日前上传到学校网站（录像打开能正常播放、画面及语言清晰即可）。以联盟校为单位将选手录像课网址汇总发至区发展中心，区教师发展中心将组织评委按联盟校为单位进行评选，每个联盟校选荐3名选手参加第三轮比赛（3名选手中低、高段确保至少有1名，且至少有1名是非集团校老师）。  （三）第三轮：区域评比  上课内容：由教师发展中心提前15天公布若干个低、高年级课题，参赛老师可自选其中一个内容参加比赛。  比赛方式：现场教学  比赛时间：12月中旬（暂定），具体时间及地点另行通知  4.奖项设置  活动设一、二等奖，获奖比例控制在参赛总人数的30％以内。  评比结果将作为参加市教科院等部门组织的各类评优课、展示课等活动的重要依据。 |
| **校家长开放日活动** | 时间：11月  教学内容：年级自定  参加对象：一、三、六年级 |
| **“新优质学校”现场展评** | 时间：12月  教学内容：年级自定  参加对象：全体教师 |
| **市小数论文评比活动** | 依据省教学论文评比的要求，市教科院将推荐2016年常州市优秀论文（一等奖20篇）参加省论文比赛。同时，市里组织2017年优秀论文评比，主题是“创造适合每一个学生的数学教育”，产生一、二、三等奖论文共60篇。 |
| **常州市小学数学课程实施成果展示活动** | 时间：十月份  地点：百草园小学  内容：小学数学校本教学工作手册的编拟与应用。 |
| **新基础活动** | 时间：10月17日  地点：待定  内容：待定 |
| **常州市数学优秀教师成长研讨会** | 时间：十二月份  地点：溧阳  内容：和《小学生数学报》编辑部合作，举行“名师大讲坛”活动，以“创造适合每一个学生的数学教育”为主题，选派优秀青年教师和省内外“大咖”以“同上一节课”进行研讨交流。 |

**2. 邀请专家，成就精品课堂**

经过前期教研组备课，10月份精心选择内容试教，邀请市区教研室等学科专家对课堂教学把关，制定几个轮次的试教方案，直至精品。