**常州市博爱教育集团2018—2019学年度**

**第一学期小学数学教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期我校将在区教室发展中心小学数学教研工作计划精神的指导下，基于我校数学教学的实际情况，继续在低年段实施“启学课程”，三至六年段实施“承学课程”；以“转变课堂教学生态，提高课程实施水平”围核心，以课堂教学为主阵地，采用多种措施以加强数学学科建设，让学生真正参与到学习中，让教师积极参与到研究中，从而打造具有博爱特色的数学课程，提升学生的数学素养。

**二、主要工作**

**（一）跨校区调研，建设学习型教研组。**

我们博爱教育集团目前分别在三个校区进行教学，彼此分散的地理环境要求我们建立更为完善的教学常规制度。早在集团化办学之际我们数学教研团队就在集体备课、学科组教研、日常教学等做出了统一要求。每个校区根据自身校区特色和硬件设施先进行讨论，然后进行整个集团统整。为了突破三个校区在地理上的距离，我们教研组通过建立多维度信息网，协助教研组跨越时空与校区的界线。本学期我们教研组除了在虚拟空间加大沟通力度，更加扎实跨校区调研和本校区调研，走进老师们的课堂。力求通过紧抓教研常规工作，增进校区交流，同时加强项目负责人的责任意识，明确工作职责，提升工作实效，全面推动学习型教研组的建设。

**（二）量化课堂评价，科学分析教学状态。**

在本学期的听课研讨中我们将通过深入解读每位青年教师课堂教学各环节的教学实施、资源处理、互动深化等教学行为，分析其与学生技能培养、思维发展的必然联系，最后形成对教师个体课堂的综合性评价建议，从而促进调研者与被调研者共同教学的能力。尤其是在周二的听课调研中我们将从两个方面来进行教学评价：1、老师教学常规 比如：对教材、教学目标的把握；课堂组织能力；教学的设计；对学生的评价等等2、学生学习常规。为了评价机制更加科学、严谨，期初进行了分年级组讨论，各年级数学老师针对本年级学生学习常规应该达到什么要求，商讨并绘制出“学生课堂学习观察量表”初稿，后期还会进行不断调整、完善。

**（三） 建立五项基础达标，提升学生数学素养。**

本学期我们梳理并建立了五项基本达标，即：口算、笔算、数量关系、数据记忆、工具应用。这五项基础达标与学科活动相结合，采用集星的方法激励学生踊跃参加五项基础达标的活动。期初我们依据课程标准，各年级讨论并制定五项基础达标的内容和标准，并将内容和标准告知学生；期中学生可进行五项达标的多次申报；期末教师组织学生开展五项达标部分补测和评价工作。

**（四） 街区运行常态化，数学活动更加丰盈。**

本学期的数学街区活动更加常态化，分别是：博爱银行、数学实验室、淘宝购和爱心超市， 由各个年级分别负责。本学期我们还将逐步开设出数学宣传部，主要由学生自主管理校园内的数学文化墙；博爱数学产品研发部，是由教师和学生自行开发制作适合数学学习和活动的游戏益智类产品、辅助学生学习的视频、网络游戏等，营造博爱的数学文化。

本学期的学科活动，教师仍旧比较注重创设各种活动场景帮助学生掌握知识、提升能力、体悟思想、积累经验。二年级的“活力七巧板”活动主要是激发孩子们动手拼一拼、动脑想一想的创造激情。三年级以“巧算24点”活动为主，以数字的顺序变换、符号的灵活运用以及多种算式的快速反应为活动依据开展扑克牌算24点。四年级的“小小设计师”活动是根据学过的平移旋转和轴对称图形的知识灵活创造独一无二的作品，展示自己的个性和想象力……我们以年级为单位实施活动，数学老师全方位地分析学情，共同商讨形成实施方案，并共同实施，完成资源包的建设。

**（五）依托区域赛事，提升教师研究力。**

1、以“区小学数学优质课评比活动”、“课堂教学改进研究暨联盟校课堂教学展示活动”为契机，以提升本校教师“教材研读和教学活动设计”能力为抓手，采用以赛带训的方式，提升青年教师的教学实施水平。以“改变教学生态、提升学习力”为核心，积极参与相关课堂教学设计与研究，以促进我校青年教师团队的专业成长。

2、本学期将对已立项的各级各类教育教学研究课题，继续扎实抓好研究过程的落实，在认真做好阶段小结的基础上，及时推广成功经验，以提高研究效益。把研究重点放在课改中存在的问题和困惑上，研究的主阵地放在课堂中，少做表面文章，多做有研究价值之事。强化过程管理，进一步提高教师的教学研究意识，提升教师的教科研能力。充分做好个人专题的过程性研究和指导工作，使专题研究真正与教学实践结合,与课改结合,与教师的专业成长结合,与提高教学实效性相结合。不断提升组内老师的专题研究水平，努力成为一名研究型老师。

**（六）加大质量监控推动力，提升学科素养评价力。**

1、教研组着力对日常单元卷进行改革与创新，提升形成性作业的质量，适度改变题型，加强数学表达、数学思维等关键能力的检测，使得每次月练有针对、有成效。

2、本学期区将开展针对3-6年级“基于数学核心素养及关键能力的质量调研活动”，我校将以区质量调研为基础，结合数学学科关键能力的培养，通过分析题型，领会命题理念，整合校本学科素养培养目标，在日常教学中实现整体策划。把质量监控作为推动后续教学的一个契机和动力。

3、依托本学期的省学业质量检测活动，在平时的教育教学中严格要求教师按“课程标准”的要求进行教学，坚持杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求，加重学生课业负担的现象，坚持向40分钟要效率。学生所做练习精选精练，减轻学生的课业负担，提高学习效率。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改,及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。我们会积极为推进素质教育创设宽松的环境与条件；同时妥善处理好常规保证与教育创新的关系，确保基本学习要求的有效落实，为学生的健康成长打下扎实的基础。

**三、具体安排**

**八月份**

期初教材分析。

**九月份**

1.教研组长会议暨17年上半年各项学业质量调研反馈会暨省学业质量调研培训会（各校数学学科第一责任人及教研组长参加）。

2.18年省学业质量检测准备活动。

3.各年级制定“五项基本达标”的内容和标准。

4.区优质课比赛区参赛教师选拔活动。

5.制定“四大集团联盟校课堂教学展示活动”方案。

**十月份**

1.18年省学业质量检测。

2.基于证据的课堂教学改进研究暨联盟校课堂教学展示。

3.“五项基本达标”系列活动。

4. 市小学数学课程实施成果展示活动。

**十一月份**

1.基于数学核心素养及关键能力的质量调研活动。

2.基于证据的课堂教学改进研究暨联盟校课堂教学展示活动。

3.区小学数学优质课比赛联盟校评比。

4. “五项基本达标”系列活动。

5. 数学学科活动（操作实践）方案制定等准备工作。

**十二月份**

1.区小学数学优质课比赛评比活动。

2.基于数学核心素养及关键能力的质量调研活动。

3.期末样本卷编制工作。

4. “五项基本达标”补测工作。

5. 市数学优秀教师成长研讨会

**一月份**

1. 免考学生的申请和审核。

2. 期末质量调研与质量分析。

3. 各年级进行拓展课程走班活动。

4. 期末结束相关工作。

2018年9月