**常州市浦前中心小学2018-2019学年第一学期**

**数学教研工作计划**

**一、指导思想：**

本学期数学教研组将以区教师发展中心为指导，以“转变课堂教学生态，提高课程实施水平”为核心，着眼于儿童个性需求与终身发展，聚焦于学科核心素养和关键能力的提升，以课程视野规划数学教育，让学生经历丰盈而鲜活的学习过程 ，不断提升数学素养。基于学校学科现状，制定如下工作目标。

**二、工作目标：**

1、更新教师观念，提升教师教材理解力。

2、夯实常规工作，提升学校校本研究力

3、关注试题研究，提升学科素养评价力。

**三、工作规划**

（一）、更新教师观念，提升教师教材理解力。

把教师对教材的正确解读作为教研工作的重点。本学期继续学习常州市教育科学研究院潘小福院长写的《小学数学教材的专业化解读》。从“编排结构”“内涵实质”“学习难点”“典型习题”“课程整合”五个方面展开学习。为了让学习更有实效，各备课组将结合期初教材分析，从教材专业化解读、学生学习困难分析、典型习题分析、学生数学活动组织五个方面深入学习展开研讨，撰写学习体会，提升教材理解力。

加强年级间的链接合作，相互借鉴，有效开展培训。搭建学科讲坛促进教师专业素养的提升。四十岁以下青年教师围绕“数学核心素养”开展一月一学一得分享活动，每次活动由主讲人介绍一个月的所学，其他老师进行互动交流。

通过各种学习活动，进一步更新老师的思维方式，扎根日常研究，完善行为方式，在学习与实践中自我促进，在学习与分享中共同成长。

（二）夯实常规工作，提升学校校本研究力

1、针对市、区调研存在的问题，要求老师们从学生学的视角，研究课堂教学的设计与实施。各备课组在集体备课时要把教学设计的重点放在大板块推进（将知识分解成问题板块），大问题设计（有效处理重点、难点和整个教学活动的设计）。

2、进一步关注青年教师日常化教学的行为，以教学设计、课堂教学、作业反馈、反思提升为基本抓手，严格把好教学质量关。

3、继续坚持每周三上午的教研[活动](http://home.51.com/?_sid=homek)，采用理论学习、专题研讨、分享交流等形式开展教研[活动](http://home.51.com/?_sid=homek)。继续听推门课，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课，以学生的“学”为观察点，反思教师的“教”。 在“问题设计的开放度”“资源捕捉的敏感度”“资源处理的整合力”“过程互动的调控力” 等方面进一步提升教师的教学基本功。继续培养学生的倾听、表达、讨论、记录学习常规。本学期重点研究教材中的练习组织，要引导学生“如何想”，关注学生的思维过程，而不仅仅是指向正确结果。围绕新授课后的练习、复习整理练习、单元复习课设计开展专题研究。共同研究真实的数学课堂，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力。

（三）关注试题研究，提升学科素养评价力。

用好省、市、区调研的各类资源，清晰各领域在不同年段的能力要求。认真研读评卷要求（如市学业能力检测、区学习能力专项调研评分标准等），备课组以各类各级质量调研为基础，结合学生核心素养的培养，通过分析题型，领会命题理念，在日常教学中实现整体策划。

本学期将对各年级进行立足内容节点及学习能力的专项调研活动，如运算能力质量调研、综合学习能力调研等，充分利用教研组活动对各年级命题进行培训和指导，知识漏洞及时发现、及时修补，从而有效提升薄弱班级的教学质量。

**四、具体安排：**

八月份

1.期初教材分析。

2.制定教研计划

九月份

1.教研组长会议暨17年上半年各项学业质量调研反馈会暨省学业质量调研培训会（各校数学学科第一责任人及教研组长参加）。

2.18年省学业质量检测准备活动。

十月份

1.18年省学业质量检测。

2.基于证据的课堂教学改进研究暨联盟校课堂教学展示。

3.备课、作业检查。

4. 各年级按教学进度自主检测（一）。

十一月份

1.基于数学核心素养及关键能力的质量调研活动。

2.基于证据的课堂教学改进研究暨联盟校课堂教学展示活动。

3.区小学数学优质课比赛联盟校评比。

4.各年级按教学进度自主检测（二）

十二月份

1. 区小学数学优质课比赛评比活动。
2. 基于数学核心素养及关键能力的质量调研活动。
3. 各年级按教学进度自主检测（三）

一月份

期末结束相关工作。