**2018学年第一学期数学教研组研究计划**

**常州市虹景小学 刘竹君**

本学期，我校又将迎来一件大事——“新优质”的创建，面对这样的“新压力”，数学组也将继续把握日常，提升能力，展现最好的一面展现，顺利从优质走向新优质。

1. **明确要求，提升能力**

**1.提升备课组长的行动力**

在过去的一学期，教研组内的研究活动在备课组长的带领下，从规划的及时到落实的有效性都有了较大的进步。本学期是学年新开始，备课组可能都将进行一些调整，特别是会产生一些新的备课组长，为了更好地重心下移开展备课组内的各项活动，提升整个备课组的研究力度，所以首先有必要进一步提升备课组长的行动力。

6个备课组长，我们会进行专门的培训，明确备课组长要求和职责。

（1）开学初，制定好计划。我们将要求备课组长根据本年级备课组成员结构、团队的发展目标和个体的发展需求，挖掘资源，制定更切合实际的备课组长、短线活动安排，在活动规划时各展所长，便于组内互相学习。比如，长线研究活动主题既要契合年级内学生特点和又要教师研究能力，有过程系列安排和总结性专题汇报；每次听评课活动前就安排好初建人员-重建人员-评课人员-新闻摄像人员-资料整理人员等。

（2）过程中，及时总结与反思。每个月我们需要备课组长及时反思计划的达成度：活动形式及内容的有效度——活动是否需改进——后期如何跟进等方面进行较为深入的思考。在备课组长相互交流中，相互学习、相互改进。

（3）研究中，提升反思变革力。随着“新基础”数学专题研究从新授课走向练习课，从单一课型研究走向关联性研究，也给备课组长提出了新的挑战和任务，不仅要带领组员在日常要深化落实新授课型的研究成果，更要勇于挑战新领域，变革日常，勤于探索，并把组内研究的成果在教研组层面开放、研讨。我们会把更多学习机会给与备课组长，将六个备课组长组成新的团队，要求备课组长首先试水，哪怕是不太成熟的课堂，也鼓励向这个团队开放，汲取大家智慧，一起获得成长。

**2.提升教师的课堂教学能力**

老师的主阵地在我们的年复一年日复一日的课堂，不管是“新优质”的课，还是“新基础”的课，其实其理念和过程都是相通的，而对于我们老师来说，要达到标准，就要无时无刻注意提升自己身的课堂教学能力。

提升第一方面就是明确要求，本学期我们要回归课标，关注数学育人价值，即“数学基本思想”和“数学核心素养”。厘清“数学基本思想”，抓住抽象、推理、模型这数学基本思想的三个核心要素，才能提升我们教学设计的品味；明确“数学核心素养”：即数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析，基于“四基”的数学教学需要我们更多地关心学生的思维过程，抓住数学的本质，创设合适的教学情境，提出合适的问题，启发学生独立思考或与他人进行有价值的讨论，让学生在掌握知识技能的同时，感悟数学的基本思想，积累数学思维的经验，形成和发展数学核心素养。

基于以上思考，也为了更加重心下移，让每一位老师都能有深刻感受，我们将要求备课组以这样的方式来进行教研组内的课堂展示与汇报：展示本单元中某一节新授课和一节练习课，然后汇报备课组内如何结构化的研读教材，明晰教材的知识体系，编排方式，练习设计及拓展方向。评课的时候，主要评价1.有向设计核心问题，课堂是否围绕问题展开师生互动的学习活动过程，特别关注重心下移、资源捕捉、集聚提升。2.全课提炼反馈，是否能在师生互动评价中引导学生提炼方法，感悟数学思想。

由于活动时间的限制，我们的教研组活动形式也将有所调整。每次备课组承担的活动需要延续两周时间：第一周两节课，其他备课组特别是40周岁以下老师要进行书面评课撰写，及时与承担任务的备课组进行沟通；第二周其中一节课的重建，然后进行相关内容的汇报和大组的再次评课。这样能让备课组内的每一位老师都动起来，或承担课堂研讨，或进行内容汇报，或反思重建。

由于这样的形式对备课组要求会比较高，第一次的活动将由第一责任人或教研组长所在备课组进行承担，其他备课组先体验感受过程，积累经验。

1. **加强学习，扎实功底**

**1.学习——走进图书馆**

“新优质”评选中，还有一场非常重要的教师沙龙，而就我们数学教研组来说，大家的知识底蕴、说写能力与其他组相比还是有所差距的，所以更需要多加学习，多加锻炼。

每月一次，让我们的教研活动走进图书馆，可以充分运用学校的图书资料，啃读专业书籍；可以将学习到的好的理念和较为优秀的案例进行分享，深刻点评体会好的地方；可以就某个关键词进行深入的研讨，交流一下自己的理解与体会。这样的学习也是让老师们真正利用起图书馆资源，找回读书的感觉。

九月：图书馆静心读书、摘录

十月：分享交流优秀案例

十一月/十二月：就“新优质”话题进行沙龙交流

一月：论文交流

**2.练笔——抓住各种机会**

纵观数学组老师特别是青年教师的成长，其中最缺的就是论文。的确，要写出一篇有质量的论文，既要有理论基础、又要真实深刻的实践、还要善于总结提升。难归难，要提升，也是有办法的，就是勤练笔。我们将提倡青年老师每天都写教学反思，多则长少则短，坚持天天群内交流，培养他们每天思考的习惯；一个月写一篇较有质量的教学随笔；一个学期写一篇论文。随笔和论文，我们会要求组内有经验的老师给予他们相应的指导和修改。

**三、课题、活动，增加特色**

**1.特色学科活动，创新形式，丰富学生认识**

学校四季活动作为学生学校生活的一部分，数学这门抽象的学科其实也可以与之整合。如何介入这一富有人文气息的综合活动中，数学组将以问题——研究——表达——交流为线索，从活动内容、活动形式、能力层级等方面进行初步的探索，创新学科活动的形式，发展“做数学”“用数学”的意识，丰富学生的认识，发展数学眼光。

**2.特色学科课题，steam整合，提升综合能力**

申报常州市十三五规划办课题或学校课题的子课题，进一步拓展数学与steam结合的领域，特别是数学逻辑思维与编程的整合，加强总结提升，形成具有我校特色的数学拓展课程。

具体安排：

九月：读书沙龙

四年级《两三位数除以两位数》专题研讨

十月：读书沙龙

三年级、四年级《解决问题的策略》专题研讨

“新基础”生态区活动

十一月：五年级《复式统计表、复式统计图》专题研讨

1. 二年级计算方面专题研讨

新优质评选

十二月份：各年级规律性实践活动内容专题研讨

一月：期末复习研讨、总结