**常州市雕庄中心小学信息中心2017学年第一学期工作总结**

过去的一学期，雕庄中心小学信息中心在校长室和区教育信息中心的领导和支持下积极开展学校信息化工作，认真组织和落实上级和学校安排的各项工作。以中央电教馆“大数据分析项目”和省基础教育重大改革项目“互联网+时代小学课程教学范式的研究”为重点，围绕两大省级课题，积极探索和实践技术支持下课堂教学方式的变革，为青年教师的成长和学生核心素养的提升助力。

1. **数字化学习研究提炼成果 总结经验**

本学期，新添置的65台Ipad已经到位，区教育信息中心配置的Ime3D网络版软件也稳定运行了一学期。硬件的提升，为我校数字化学习研究提供了保障。经过近四年的研究，我校数字化学习研究从技术和平台的学习和应用逐渐走向教学经验和成果的提炼和总结，以技术助力课堂教学方式的变革在加速。师生对于全景数字化学习平台的使用更为娴熟，围绕互联网+学科育人目标价值的追求也更明晰。参与数字化学习研究的教师从初期关注技术和平台的使用，转为更为关注学生个性化学习的体验，能够围绕学科价值目标的追求合理选择技术的使用。各学科在数字化学习研究中都确定了本学科研究的重点，比如数学和3D技术相结合，语文基于数学化学习平台的写作教学，英语微课导学，科学、信息技术学科和创客教育相融合，数字美术技术运用的更加成熟，体育也将数字化技术引入足球训练项目等。同时，我们积极将新技术引入学科教学，比如本学期开展的数字音乐探索，创新音乐育人新途径，探寻乐器学习新方法。

数字化学习为各学科的课堂教学转型助力。本学期，开展数字化学习校级研讨五次，承办区教师发展工作室活动一次，还向工作室汇报了我校“数字化学习如何为课堂教学转型助力”的一些经验和做法。

1. **为青年教师成长助力 以赛促教** 信息中心积极组织教师参加区信息化能手和微课大赛。其中，信息化能手语文、数学和英语学科分获区二等奖。教师在数字化学习研究中，逐渐走向成果提炼阶段，积极将自己的教学反思和感悟提炼成文，投稿发表。比如高碧云老师的《3D建模在小学数学学习中的有效应用——以3D one为例》发表于《E教江苏》2017年第11期。同时，另有多篇论文投稿已被录用等待刊印发表中。从教学实践到教学反思，数字化学习研究团队形成了合力，有效促进了青年教师的成长，促进了他们教学能力和理论水平的双提升。
2. **网络管理提升效能 服务教学**

本学期，我校针对校园网络应用现状和新时期网络安全的新要求，对学校网站栏目进行了更新和改版，优化了校园网站栏目的设置，提升了信息管理的效能。同时，加大了对学校微信公众号的技术支持，开展了一次微信制作技术培训，有效提升了我校微信公众号推送文章的质量和数量。加强了学校网站和网络的安全管理，做到数据及时备份，问题及时处理，一学期来，学校网络和网站安全运行，为互联网+时代学校的教育教学保驾护航。

积极参加新技术的学习，本学期芮清老师先后参加了“江苏省中小学信息技术骨干教师应用能力培训”和“教育部——中国移动中小学骨干教师‘网络学习空间人人通’专项培训”，并顺利结业。

**四、新技术助力学科 促进发展**

创客教育有效促进了我校学生的创新力和创造力，丰富了我校的学科内涵发展，打造了教育新品牌。学生不仅在创客大赛中屡获佳绩，也助力了传统学科的发展和建设。在本学期的科技类比赛中，学生屡获佳奖，获得了多个省、市一等奖。将创客教育和科学、信息技术等学科融合，是我们今后要继续实践和探索的，让更多的老师成为创客教师，积极开展项目式学习研究。将创客技术引入学科教学和竞赛中，让学生的作品体现出时代性和科技感。我们的创客教育也从技术的学习走向理念的引领，本学期参与编写的《玩转乐动魔盒学Scratch》一书已经出版，创客类校本课程《未来工匠》获天宁区优秀主题课程方案评比二等奖。

积极开展创客教育教学研究，让更多的学生了解创客，成为校创客。本学期，芮清老师面向全市执教了一节3D打印公开课《虚拟货币》，并向大家介绍了我校3D教学的一些做法和经验。

一学期来，我们以教育信息化推动学校教育现代化，以技术促进学校课堂教学方式、评价方式的转变，促进了师生的成长，促进了学校内涵发展。