**青龙实验小学2015-2016学年第二学期语文教研计划**

**一、指导思想**

本学期，我校语文教研组以区教研室工作为指导，以课程视野下常态课的转型为主要抓手，将“课堂转型”研究工作与我校教育教学办学特色紧密结合，充分尊重学生实际情况，在实践中探索有效课堂的实施方式和创新点。严抓教学常规管理，提高课堂教学效率，提高教师的专业理论水平和教学实践能力，努力营造开放的、适合主体发展的教学氛围，培养学生的创新意识和实践能力，使每一位学生和谐、有个性地发展，全面提高学生的语文综合素养。

**二、工作思路**

**（一）加强业务学习，建构学习型教师队伍。**

1．本学期，我校教研组继续组织教师学习新修订《语文课程标准》和《学科教学建议》。以新课程的理念来指导自己的教学，更新教育观念。学习《小学语文课型范式与实施策略》，明确实践的路径感；学习《教学预设与生成关论》，提高教学改革的针对性。

2．积极倡导教师多读书，读好书，与学生共读书。教师的成长离不开阅读，只有在不断地阅读中才能有思考，有提高。因此积极倡导教师成为“书卷型的老师”。对于阅读的内容，学校也为教师们提供了许多渠道。

（1）学习一种教育教学刊物：根据每位老师各自的需要，学校给每位老师征订了一种教育教学刊物，要求老师们在认真阅读、学习的同时，随时做好批注、札记，写好心得体会。期末，学校将组织检查交流。

（2）个性阅读：老师们可以利用学校阅览室和图书馆现有的资源，根据自身的兴趣和需要，阅读各种教育教学专著，语文教学研究刊物或是文学名著等……以提高教师阅读的积极性和实效性。

3．认真组织全校青年语文教师参加各类征文活动。

**（二）积极落实课程常规，全面提高师生语文素养。**

**教师方面：**

1. 加强教学常规管理是提高教学质量最重要的基础工程。本学期，一如既往地在教学常规工作中做好5个认真：认真备好课、认真上好课、认真批改作业、认真做好课后辅导、认真写好课后反思。同时要求教师在课堂上积极彰显学校教学特色“让课堂都富有创造力”，构建创新型课堂，做一个有创造力的教师。

2．严格日常备课管理，提高集体备课的时效性。本学期我们将继续将集体备课与教师个性化备课相结合。要求任课教师深入解读课程标准，熟悉教材的知识结构，能充分发掘教师在教学过程中的导学作用。要善于活用教材，创新性的处理教材。每次定好中心发言人，活动要有研讨，有记录。

3．开展多种形式的课堂教学研讨活动：

（1）研究课：本学期，我校语文教研组以区教研室工作为指导，以课程视野下常态课的转型为主要抓手，将“课堂转型”研究工作与我校教育教学办学特色紧密结合，充分尊重学生实际情况，在实践中探索有效课堂的实施方式和创新点。本学期的教研主题是“以学生为中心，基于合作的学习共同体”，要求教师确立现代学生观，在课堂教学中转变传统的教师角色，建立新型的师生关系，并倡导以小组合作化学习的方式，给予学生自主学习、共同探究的时间，逐步养成真正意义上的在教师指导下的自主化合作的习惯。各年级组通过学习探讨找到适合本年级的可行路径，并推出一堂观摩课，供所有教研组成员来学习和探讨，从而来改进和完善课堂教学。以年级为单位，学校骨干和青年教师各推出一节研究课。

（2）提升教师现场学习力。

①聚焦式说课：执教者围绕每一次的课堂转型研讨活动主题进行专题性反思、重建。教师说课、反思按照“内容选择、目标预判、过程推进（此板块根据每次的研讨专题相应调整反思侧重点）、课后重建”四个板块进行。

②主题式观课：逐步改变听课不记录互动，只记录板块的习惯，围绕主题观察并记录课堂教学活动

③互动式评课：围绕研讨主题，以“案例例举分析”为主要方式，发现课堂亮点，给出重建建议。

（3）行政推门听课。本学期，我们依旧实行了行政领导不打招呼地走进教室听“常态课”的听课制度，这一常规制度不再仅仅局限于促进教师认真、踏实的对待每一堂课，从而提高课堂效率，更是为了落实教师发展中心提出的“立足课堂转型，关注课堂生态，关注学生的学习方式，提升学生关键能力”这一任务，有助于提取出我校课堂转型的研究重点，然后聚焦具体问题，组织校本教研活动。

4．一如既往地要求老师精心设计作业，力避随心所欲，杜绝简单机械的抄写、默写以及毫无选择地使用练习册。本学期，要求每一位语文老师在每一堂语文课上都必须腾出5——10分钟时间来进行语文练习。可以是课前的听力训练，可以是课中的写话训练，可以利用规定的教辅……这就需要教师在设计教学的过程中，不仅要使上课的内容更精练，尽量删减掉那些教师在课堂上脱口而出的，没有思维含量的问题，而且对于练习的设计要更加关注实效性，避免那些抄抄写写的机械性的作业，做到真正意义上的减负增效。

5．鼓励、支持教师参加各类继续教育培训，提高课堂教学转型理念的层次，提高教师自身素质。组织教师参加进修教研部门组织的学习，及时掌握最先进的教育理念和教育改革最前沿成果，掌握最新的教育技术和教学方法。

**学生方面：**

1．根据我校生源的广泛性，期初推出语文实践活动课程：“我的家乡，我的年”。

（1）一年级南腔北调过大年：我校孩子来自五湖四海，因此也形成了我校丰富的方言资源。用各地方言在同学、老师、父母之间相互拜大年。祝福用语要原创、有新意、满满正能量。拍摄成视频节目，在校园电视台播放。

（2）二年级五彩缤纷中国年：向同学们展示喜庆年俗，如窗花、春联、年画、福字等，做成展板展出。邀请家长中的高手，现场展示剪窗花、写春联、捏糖人、做棉花糖等。

（3）三年级七嘴八舌中国年：开展年级联合主题班会，围绕“我的家乡我的年”话年俗、聊春节、谈家乡，以及一些过年趣事。

（4）四年级镜头中的中国年：拍摄过年时候的喜庆气氛，可以是贴春联，可以是包饺子，可以是给长辈拜年，还可以看舞龙灯……把自己在过年中的每一点欢乐都凝成精彩的瞬间，自做成微视频在电视台播放。拍摄的照片做成展板展示。

（5）五年级舌尖上的中国年：从家乡带来的各种年货年菜，现场制作、品尝、介绍这些家乡美食，做成美食名片。让学校同学能了解你家乡的美食，同时又是大家视觉和味觉上的饕餮盛宴。

（6）六年级笔尖下的中国年：把浓浓的年味展现在自己的笔下，记录下你在春节期间的幸福瞬间、精彩画面和开心一刻，让其他同学随着你优美的文字和真挚的情感，和你产生共鸣，如临其境。体裁不限，篇幅不限，形式不限，以展板形式展出。

2．校写字比赛，备战区整班写字比赛

3．初步尝试构建长效质量监控体系。根据各年段特点和新的课程标准，以学科关键能力为抓手，初定以下内容进行尝试，一学年后通过沙龙研讨等方式进行反馈，在广泛听取老师们的基础上，会在下一阶段进行调整并确定具体方案，使之形成学校常规。

一上：拼音验收

一下：读儿歌（带拼音）

二上：铅笔字

二下：看图写话

三上：围绕中心句写一段话

三下：钢笔字

四上：朗读片段

四下：非连续性文本

五上：听力

五下：阅读理解

六上：小学生必备古诗

六下：习作表达

**（三）搭建多元平台，推动教师成长。**

1．师徒结对促成长。为每一位新手老师找一位经验丰富的师傅，进行一对一的引领和帮助，让他们能尽快，更顺利、有效地开展工作。

2．鼓励符合条件的老师积极参加区“青年教师成长营”“潜力教师团队”“名教师导航团”的选拔，使他们在专家的打造下，快速成长，服务教育。

3．要求教师互听随堂课，一学期不少于20节，师徒结对，取长补短。

4．对青年师进行成长规划，加强培训，使他们在教学上尽快成熟。

**三、日程安排**

**二月份**

1. 参加期初教材培训
2. 校语文实践活动课程“我的家乡 我的年”

3．学习《新语文课程标准》、《教学常规》和区计划

4.各年级制定教学计划

**三月份**

1.集团课堂转型研讨活动（一）（博爱教育集团）

2.部分老师参加青年教师论坛活动（一）：跳出讲读课文的思维定式

3.集体备课

4．学校整班写字比赛

5.区整班写字比赛

6.参加市习作研讨活动

7.研究课

**四月份**

1.集团课堂转型研讨活动（二）（解小教育集团）

2.部分老师参加青年教师论坛活动（二）：学科关键能力培养与学业质量评价

3.学校质量监控

4.区专项调研之“学科关键能力”测试

5.参加市“向读学写”同题异构活动

6．集体备课

7.研究课

**五月份**

1.集团课堂转型研讨活动（三）（二实小教育集团）

2.部分老师参加青年教师论坛活动（三）：开放式教材解读比赛

3.参加市“低年级以读促写”专题研讨活动

4.集体备课

5.研究课

**六月份**

1.集团课堂转型研讨活动（四）（局小教育集团）

2.完成毕业考试试题命制

3.沙龙研讨：本学期课堂转型实践之路上的收获和反思

4.集体备课

5.期末复习

6.上交各类资料