**语文教研组工作计划（2016年2月）**

**一、工作思路**

我校语文教研活动将围绕学校新的三年发展规划和工作目标，直面课程与教学改革过程中出现的新问题、新挑战，博采众长，总结前期工作的经验，以“提升教师的实践智慧”为核心，以课程视野下常态课的转型为重点，以集团教研“同课异构”为平台，聚焦基于学科关键能力提升的课堂教学，直面课程与教学改革过程中出现的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长。

**二、具体工作**

**1.全面推进数字化学习,逐步实现课堂转型**

教育的核心是“人”，教育的主阵地是课堂。课堂正进行着以学生为本、“以学定教”的革命。以教师教学行为的变革促成学生学习方式的转变是课堂转型的关键。”我校的数字化学习正进行努力尝试着这样的改革。本学期,我们将继续扎扎实实地开展数字化学习研究,二至六年级语文教师每周保证一节数字化常态课，尝试用好“讨论版”、“擂台赛”等平台新功能，让技术更好地为课堂服务，使课前学习、课中学习和课后学习更好地融为一体。相关校领导和教研组将进行跟踪式听课和评价。

对于在课堂转型中也遇到的一些亟待解决的瓶颈性问题，数字化项目组也将不断地实践研究反思，项目组成员将针对课堂转型中涌现出的相关问题毎两周开展一次研讨，并在校内进行公开教学展示或经验分享，把可贵的经验和研究成果向全校推广辐射，力争让全校的语文课堂都能逐步成功转型，所有的语文老师都能成为数字化教学的能手。

**2．大力加强培训实效，努力提升教师素养**

（1）教研组仍安排单周、双周采用不同的教研活动形式，双周我们请语文方面的专家张七中老师走进我校，结合省级课题《基于任务单的小学数字化学习活动设计研究》开展数字化学习的研究，立足课堂教学，提升学生关键能力。

单周进行理论学习，我们将围绕数字化学习、文本解读等开展沙龙研讨、视频学习、专题讲座等多种形式的研究，有效提升教师的综合素养。

（2）为提升级部凝聚力和教研能力，我们将试行活动综述机制：每次专题研讨由一个级部承办，承办级部需根据研讨现场，整理出一份“研讨综述”，并在活动后上传校园网相关栏目共享。

（3）针对课堂教学中暴露的教师文本解读能力的缺失和区质量检测中暴露的学生学科关键能力的缺失，结合区青年教师论坛活动，我校语文教研组将组织青年教师开展关于提升学生学科关键能力和解读教材的相关讲座研讨活动，在活动中提升教师专业素养。

**3.全面加强质量监控，精心组织多样活动**

(1)让重要的核心素养可测评，让教学过程本身可调节是区域质量监控的主要指导思想。我校将切实加强对学业质量的监控，针对各年段具体要求，进行低年级写字教学研讨，中高年级阅读研讨和写作指导研讨，促进教师教学方式的最优化发展。同时我们还将狠抓年段质量，做好各年段质量调研和验收工作：一、二年级的写字验收，三至六年级的学科关键能力验收，及时把握学生的学习状况，优化教学手段。同时，教研组还将加强日常课堂的随机调研，抓常态课的质量，立足课堂教学，提升学生关键能力。

(2)为了提高学生学习语文的积极性，本学期，我们将开展一系列的学科活动：低年级的写字比赛和百词竞赛；中年级的对诗比赛和成语大赛；高年级的成语接龙和经典朗诵比赛。通过形式多样的活动，让学生爱上语文，全面提升语文素养。

**三、日程安排**

**二月份**

1.参加期初教材培训

2.上报青年教师情况统计表

3．参加期初语文学科责任人会议

**三月份**

1.参加集团课堂转型研讨活动（一）（博爱教育集团）

2.参加青年教师论坛活动（一）：跳出讲读课文的思维定式

3.校一、二年级写字验收

4.区整班写字比赛

5.参加市习作研讨活动

6.完成三年级过程性评价模块资源包（第一、二单元）

**四月份**

1.参加集团课堂转型研讨活动（二）（解小教育集团）

2.参加青年教师论坛活动（二）：学科关键能力培养与学业质量评价

3.完成三年级过程性评价模块资源包（第三、四单元）

4.校四——六年级“学科关键能力”验收

5.区专项调研之“学科关键能力”测试

6.参加市整班写字比赛

7.参加市“向读学写”同题异构活动

8.校青年教师论坛活动（一）：提升学生的学科关键能力

**五月份**

1.参加集团课堂转型研讨活动（三）（二实小教育集团）

2.参加青年教师论坛活动（三）：开放式教材解读比赛

3.完成三年级过程性评价模块资源包（第五、六单元）

4.参加市“低年级以读促写”专题研讨活动

5.校青年教师论坛活动（二）：有效解读教材

**六月份**

1.参加集团课堂转型研讨活动（四）（局小教育集团）

2.完成三年级过程性评价模块资源包（第七、八单元）

3.完成毕业考试试题命制

4.期末复习研讨活动

5.进行期末考试

6.上交各类资料