**常州市虹景小学2015学年第二学期语文教研组计划**

**【指导思想】**

在经历了“新基础”中期评估、普查后，整个教研组对“新基础”课堂变革的研究兴趣进一步焕发，对未来课堂变革的艰巨性和持久性也有了充分的认识。

本学期，我们将继续把教师发展、学生发展和团队建设三个方面最需要解决的问题融入日常研究，以制度建设为保障，探寻研究扎根之路；以“育人价值的挖掘和转化”系列小专题研究为引领，探索教研的新路径；以任务组、臻美大讲坛等平台的寻求，打造教研文化，将“新基础教育”研究推向深入、精致和校本。

**【现状分析】**

**（一）团结协作的教研组文化已初步形成，但主动策划的成长气息不足。**

通过“新基础教育”研究的中评、普查等系列节点事件的经历，以及重心下移后的备课组日常教研活动的制度推行，各位老师、备课组都能同心协力、互帮互助的完成相应任务，形成了良好的教研氛围。

但是这种“完成”都是外驱的，行走路径有些“程式化”，无论是教研组的大组活动还是备课组的小组活动，都缺少一种同中求异、张扬个性、寻求突破，做出亮点及特点的创新精神，使得教研组发展在经历了最初的成长期后，进入了瓶颈期。究其原因可能在于：第一、教研组大组的专题培训在数量、密度、效果上都不够；第二、日常安排的各类活动及学习，缺少及时、量化的反馈和评价。

**（二）基于学生需求的专题研究已聚焦，但研究体系架构的科学性与整体性待提升。**

**通过五年多的新基础研究，我们开始根据本校学生的特点，积极创生校本的研究品牌。基于“语文学科育人价值的挖掘与转化”“阅读关键能力的序列建构与实施”这两大主题，各备课组紧扣每个年段的关键能力，分别依托写人叙事类、说明状物类文本以及课外拓展的绘本内容，就“理解与体悟”“观察与表达”等确定了小专题研究深入的点。这些“点”的选择因为是出自于教学的需要，出自学生的需要，所以它串联起了整个备课组日常研讨，使得原本散点的铺展，变成了“聚能环”，促使研究走向深入。**

**研究的主题虽已聚焦、研究内容也已进行梳理，但是各研究小专题目标体系的架构、培养策略的提炼等还缺少系统的考虑，同一能力在不同年段的前沿后续也思考不到位，需要进一步深入探究。**

**（三）教师队伍分层发展见成效，但青年教师的成长需提速。**

通过多种促进教师队伍和个人发展的方式，如：一梯教师上示范课，分层分任务打磨青年教师、二梯教师等；二三梯教师上移植可等，目前，骨干教师能力得到很大提高，分布在不同备课组，起到较好的引领作用，青年教师工作积极、投入。

但是，这一批骨干教师基本分布在三十五岁左右的年龄段，承担着日常研究的主要工作及一些突发的任务，时间与精力的分配有些捉襟见肘。所以，现在急需通过青年教师成长营等平台，促使30岁以下的一批青年教师快速成长起来，承担不同的岗位和研究任务。

**（四）课堂新型常规建设较好，但班级之间发展不平衡。**

新型课堂常规的落实，是我们进入新基础研究后就常抓不懈的一项工作，不同年级在新常规建设上也各有侧重点。如今，倾听、互动、小组学习等课堂新常规，总体建设较好，课堂中的师生互动、生生互动能有效开展，保证了课堂的效率。但是班级之间不平衡状况明显，导致学生差异明显、教学质量差距明显。

**【研究目标】**

1.教研组：积极搭建平台，完善各项制度，保障研究稳步开展，彰显教研组文化。

2.备课组：以各小专题研究为抓手，加强学习，落实各项制度，推进研究深入化，创生研究品牌。

3.日常课：课堂“新常规”、教师“新基本功”紧抓不放，深化“新基础教育”研究理念，提高教学反思力，提高效率。

4.青年教师成长：注重培训、展示与考核，提高理论素养、扎实基本功。

**【推进策略】**

**一、完善优化各项制度，规范中显有效**

**1.巩固日常研究制度，保障研究落地**

本学期将在上学期的基础上进一步巩固备课组专题研究“112”制度和日常化行动纲领“333”制度。以这两大制度保障备课组为单位的小专题研究的正常开展，促使教师始终以“研”的姿态投入日常教学，常教常思，常思常长。

同时，通过这两大制度的推行，重塑与提升教研文化：在追求“合作分享”的团队文化之际，更强调教师的“自能”发展——提升自我解读教材、设计教学的能力。

**2.建立调研制度，把控研究进展**

高品质的常规管理运行机制是教学教育工作高质高效的保障，也是学校品质的重要体现，本学期，语文学科组将建立常规调研制度，加强和完善教学常规检查，切实提高备课、上课、批改作业、课后辅导等环节的工作质量。

1）成立常规调研核心小组，确保调研有效性。

由学校骨干教师、中层及以上领导成立调研核心小组。

2）整体规划调研全过程，确保调研实效性。

首先，策划前移，由学科组提前制定调研方案，确定调研对象及内容；其次，由核心小组选出人员进行调研，结束调研后，及时形成详尽的调研报告，对存在的问题做到早发现，精剖析，并反馈给调研对象，以此确保调研的真实有效。

暂定调研安排表(不告知老师，以体现常态化)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 调研对象 | 调研内容（根据进度安排相关课文） | 关注重点 |
| 3月 | 三、五年级 | 根据进度安排相关课文 | 备课  课堂常规  作业布置及辅导 |
| 4月 | 二、六年级 | 根据进度安排相关课文 |
| 5月 | 一、四年级 | 根据进度安排相关课文 |
| 6月 | 根据前三月情况，再定二次调研人员 | 根据前三月情况，再定二次调研内容 |

3）保证常规调研时间，确保调研常态化。

保证每月有一周为常规调研周，学科组会在这周进行全方位的常规调研，除了传统意义上的备课、上课、作业布置及批改的一系列规范要求外，还包括多年“新基础教育”研究中对新基础理念引领下的课堂教学的基本要求，督促落实“新基础教育”对有效课堂的诸多新要求，以全面、整体提升日常教学的品质。

**3.完善考核制度，激发研究活力**

通过征求备课组、教师个人意见等方式，完善“臻美备课组”、“臻美备课组长”、“臻美教师”的评选制度，完善日常教学常规的考核制度（包括优秀教案的评定、优秀作业设计等），树立起日常教学行为的标杆。

**二、打造校本研究品牌，传承中求创新**

**1.打造校本“阅读教学指导手册”品牌**

我们依托《“新基础教育”语文教学改革指导纲要》《新课程标准》的学习，从上学期开始着手形成各年级的“阅读教学指导手册”，构建校本化阅读关键能力的培养体系。

本学期我们重点在上学期的基础上进行完备，要落笔成文，做好日常资料的整理工作，每一个备课组以本年级重点培养的核心阅读能力为章节题目，配以各阅读能力点把握起点、预设目标的陈述，并配以培养课例、活动设计及相应的练习，形成本年级的手册，期末进行分享与交流。

**2.打造备课组“小专题研究”品牌**

语文组的专题研究最大的问题在于缺少结构化、序列化的设计，其根本原因可能在于教研组对于“为什么研究”“研究什么内容”“如何策划研究专题”等系列问题还没有思考细致。所以，本学期需要“沉下心、细思量、稳步走”。

三年多的“新基础教育”研究，我们已经通过了中评、普查，成为了基地校，这是一个快速发展的过程，从而也使得对于“新基础教育”的很多核心理念我们解读得其实并不是很到位，很多时候还只是停留在嘴上，停留在字面的浅层理解上，这也就导致了我们的研究底盘不是很扎实。

基于以上思考，语文教研组认为现在我们首先需要回归基础，先夯实教师、学生的新基本功。而专题研究则是我们锤炼基本功的一个聚焦点、一种手段。因此，本学期继续以“语文学科独特育人价值的挖掘与转化”为教研组专题研究总统领，以重点锤炼教师解读教材与教学设计的基本功。年段组抱团为研究单位，选择年段组有共性、延续性的主题课文，以课型研究为抓手进行“小专题研究”的再次论证、修改，并初步完成框架的搭建，注重文献资料的学习、日常课堂研究资料的搜集与整理。

**三、加强青年教师的培养力度，研训中促成长**

青年教师是未来新主力，我们将给予有效帮助，着力搭建平台，采用多种形式，加速年轻教师的成长。

1. 师徒互助，跟踪指导。对青年教师，继续根据梯队、年龄、所在年级等因素的合理搭配，进行结对子的师徒跟踪，主动帮助。同时加强师徒结对的检查，确保师傅用心教、徒弟认真学。

2.落实检查，注重日常。做好青年教师培养的“六个一”工作，每天写一块黑板字，每月钢笔字、每周听一节公开课，每月一次的课堂实录，每月一篇高质量教学随笔，每学期一次研究课。

同时，本学期开学初教研组长偕同备课组长对青年教师听普查课，提出专业发展中需要克服或改进的1、2个主要问题，过程中承担研究课，学期结束进行课堂教学汇报（分年段同课异构，独立备课，30分钟上课）。

3.提供平台，不断锤炼。今年，我们将提供更多的平台，如校内的专项能力（演讲、写作、说课等）竞赛，校外的基本功比赛，课堂教学展示等，让青年教师有锻炼的机会，让她们在不断地磨课中成熟起来。

**四、加强质量监控研究，科学中促提升**

质量是学校的生命线，也是我校语文学科组的一大“痛”。本学期，语文学科组将加强质量监控研究，力求达到科学评价，及时查漏补缺，以提升学校教学质量。

1.关注过程，科学采分。

以往每学期除了期末检测，日常教学中的质量把关主要由各年级组自主开展，学科组无法及时了解情况，本学期采取自主与集中相结合的方式，将在学期中对于各年级组进行两至三次的同一检测，确保做到考前准备充分，时间分配合理，考后实时反馈，做到过程中把控质量。

2．关注专项，重点突破。

为增强学生的学习兴趣，专项能力测试尝试采用学科竞赛的形式推进。一年级：汉字听写大赛；二年级：整班写字比赛；三：整班朗读（班内自评，推荐选手集中展示评比）；四年级：整班阅读；五年级：整班习作；六年级：阅读与习作。各备课组长要竞赛前公布竞赛方案；竞赛后公示竞赛结果。

**行事历**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **月份** | **周** | **内容** |
| 2月份 | 第一周2.24 | 教研组计划论证 |
| 3月份 | 第二周3.2 | 【校活动】  1.各备课组计划交流、论证  2.一年级备课组活动展示  3.五年级开放周活动  4.读书沙龙  【区活动】  1.集团课堂转型研讨活动（一）（博爱教育集团）  2.青年教师论坛活动（一）：跳出讲读课文的思维定式  3.区整班写字比赛  4.参加市习作研讨活动 |
| 第三周3.9 |
| 第四周3.16 |
| 第五周3.23 |
| 第六周3.30 |
| 4月份 | 第七周4.6 | 【校活动】  1.六年级备课组活动展示  2.三年级开放周活动  3.读书沙龙  【区活动】  1.集团课堂转型研讨活动（二）（解小教育集团）  2.青年教师论坛活动（二）：学科关键能力培养与学业质量评价  3.区专项调研之“学科关键能力”测试  4.参加市“向读学写”同题异构活动 |
| 第八周4.13 |
| 第九周4.20 |
| 第十周4.27 |
| 5月份 | 十一周5.4 | 【校活动】  1.二年级开放周活动  2.读书沙龙  3.“我和教学设计的那点事”交流展示  【区活动】  1.集团课堂转型研讨活动（三）（二实小教育集团）  2.青年教师论坛活动（三）：开放式教材解读比赛  3.参加市“低年级以读促写”专题研讨活动 |
| 十二周5.11 |
| 十三周5.18 |
| 十四周5.25 |
| 6月份 | 十五周6.1 | 【校活动】  1.四年级备课组活动展示  2.读书沙龙  【区活动】  1.集团课堂转型研讨活动（四）（局小教育集团）  2.各学校完成毕业考试试题命制  3.期末复习研讨活动  4.期末考试  5.上交各类资料 |
| 十六周6.8 |
| 十七周6.15 |