**常州市局前街小学2015-2016学年度第二学期**

**小学语文学科教研工作计划**

**一、工作思路**

本学期，语文学科组继续在区教师发展中心的指导下，在学校全面领导下，进一步深化语文课程改革，立足“课堂转型”，以学科课程改革为核心，以专题研究为突破口，以备课组自能研究为重点，积极开展多层面立体式研究，提升语文老师的实践智慧、提升学生语文素养。本学期的教研组工作力求稳中有升。

**二、工作目标**

1. 巩固理论学习，丰富学科素养。
2. 推进专题研究，提升研究品质。
3. 扎实日常研究，孕育教研品牌。
4. 夯实研训平台，打造潜力团队。

（五）完善关能力键考核，实施学科评价改革。

**三、具体实施要点**

**（一）巩固理论学习，丰富学科素养。**

1.继续系统学习课程理论。结合学校课程改革的大好形势，深入开展语文学科改革，继续组织教师学习《语文课程论》《中小学语文能力培养》等相关理论书籍，继续加强语文学科课程建设和积极参与语文融合课程实践。

2.继续分层学习课堂研究理论专著。根据不同梯队老师的成长需求，指导阅读不同的语文学科研究专著。青年教师必读《小学语文课型研究》《小学语文课型范式与实施策略》丛书，边阅读边实践边反思，定期对学习成绩进行考查与考核。在备课组内继续开展共读一本书的活动，定期开展读书沙龙活动，拓展阅读视野，提升理论研究水平。鼓励语文教师个性化阅读，通过阅读丰富精神，提升品质，通过交流分享阅读的收获与快乐。

3.赏析经典教学案例，组织研讨交流，揣摩设计意图，分析目标指向，观测能力达成，挖掘教学背后的理论支撑。

**（二）推进专题研究，提升研究品质。**

1.语文学科将从“学科价值定位、教材价值解读、基于教材的课程整合重构、课堂新型常规建设、互动生成式课堂教学的追求、学业质量评价方式”这六个维度走课堂转型之路，继续进行“基于语文学科关键能力培养的主题化课程开发与实施”研究。本学期继续推进“类文比较阅读”、“绘本教学”、“语文融合课程”等专题研究。

（1）“类文比较阅读”的研究

本学期继续在中高年段进行推进研究，在上三个学期研究的基础上初步构建各年段类文比较阅读的目标体系、内容体系、策略体系、课型体系。重点是构建目标体系和内容体系。即从课堂实践入手，积累实践案例，学习研究理论，尝试从多个维度架构“类文”序列，研究类文内容选择的标准，确定类文教学内容，寻找类文比较阅读的方法及实施策略。

（2） “绘本教学“研究

结合前期绘本教学研究的阶段成果进行回溯性研究，整理优秀案例，明确绘本教学的独特的语文学科育人价值，梳理经典绘本教学内容序例，将研究成果在低段备课组内进行辐射与推广。尝试进行“基于学生语文能力提升的绘本教学”，及时总结，提炼研究成果。

（3）“语文融合课程”的研究

在与专家积极论证的基础上，结合上学期进行的语文融合课程的反思和总结，确定具体实施时间，关注语文融合课程的综合性，关注其内容的广泛性，关注学生在融合课程中语文能力的提升及综合素养的发展，及时进行课程评价，整理课程实施过程性资料，进行总结提升与完善。

**（三）扎实日常研究，孕育教研品牌。**

1．常规工作精益求精。

常规工作重在“常”，责在“规”，贵在“实”。

①教研组的教研常规要进一步强化，严格执行期初制定的教研组周历表，不因突击任务的展开而随意调整或删除已经确定的常规工作。本学期将继续强化对教研组教师的备课、上课、议课、作业批改等方面的普查，使每位教师在个性化发展的同时坚守常规。

②继续认真开展*“*备课组亮点分享活动”。教研组引领，年段组聚集，备课组深入，教师个体丰富具体，呈现研究序列。保证研究的“精、特、美”。将年段亮点分享活动与全校性教研活动进行合理穿插，从而促进研究成果的横向深入以及纵向贯穿。

③要依据教研组和备课组研究和发展的现状，夯实一些常规：如备课组集体备课要加强组内专题研究的质量，通过合理规划，扎实推进，阶段总结，节点提升等过程，夯实自能备课组建设的基础。

2.常规考核紧抓不放。

语文教学常规是教学质量的保证。继续做好学科常规考核工作，加强考核的针对性与有效性，挖掘常规考核的研究价值。充分发挥集体备课的时效性，突显个性备课的创造性；重视课堂教学常规的有效落实，关注教师课堂转型的新基本功；重视作业批改的规范性与及时性，加强优秀习题设计及精彩答案集锦的研究。

1. 常规积累形成序列。

由各备课组依据学生年龄特点、语文能级水平等制定具体的学科积累内容，由教研组梳理架构“局小一至六年级语文学科常规积累序列”，便于各备课组操作、评价，将共性与个性有效结合。

**（四）夯实研训平台，打造潜力团队。**

在上学期锤炼青年教师语文基本功比赛的经验基础上，本学期将增强青年教师发展的针对性，全面进行提升青年教师基本功的培训。结合专项研究内容，积极搭建研训平台，开展多种活动，提升青年教师的课程素养，提高课程理解力和实施力。

1. 开展新上岗教师语文课堂教学能力的考核与研讨

通过期初课堂教学的调研活动，了解这一梯队教师的成长现状与需求，聘请课堂教学资深老师，进行面对面交流，答疑解惑，明确成长方向。

进行跟进调研，了解成长动态，及时把脉指导，及早入格。

1. 积极开展青年教师成长团活动

以青年教师成长团为平台，制定详细的练兵计划，定期组织这一梯队教师进行语文新基本功的锤炼。以“统分结合”的方式，通过专家组引领、教研组培训，备课组跟进，个人领悟提升等研训赛一体化研究，切实夯实各校区青年语文教师的基本功。分期汇报阶段研究成果，不断提升青年教师语文综合素养。

1. 继续推广辐射优秀活动资源

外出参加培训教师认真收集整理活动资源，及时上传，做到一人培训，大家共享。及时收集学校大型研讨活动资源，在教研组、备课课组内组织学习与吸收，共步跟进研究步伐。

**（五）完善关键能力考核，实施学科评价改革。**

1.进一步明确、修改、完善各年段学生语文关键能力，操作的语文关键能力考核标准和考核形式，落实到日常教学中。

2.确定语文学科评价改革项目内容，全面实施学科评价改革，形成语文学科评价改革实施细则和实施方案。注重过程性评价，积累过程性资料。

3.继续重视基础达标、小型竞赛活动，对活动的主题架构进行进一步的完善，梳理方案设计，积累过程性资料，争取在传承中创新。

4.继续关注学科课程、融合课程及广域课程这三大领域中学生语文能力的发展。

**四、日程安排**

**二月份**

1.新学期教材分析

2.制定教研组、备课组研究计划

3.组织新上岗一年的教师课堂教学能力的考核和研讨

**三月份**

1.集团课堂转型研讨活动（一）（博爱教育集团）

2.青年教师论坛活动（一）：跳出讲读课文的思维定式

3.各集团完成三年级过程性评价模块资源包（第一、二单元）

4.教研组专题研究——基于语文学科关键能力培养的类文研究

5.校青年教师基本功培训第一轮

6.区整班写字比赛

7.参加市习作研讨活动

**四月份**

1.集团课堂转型研讨活动（二）（解小教育集团）

2.青年教师论坛活动（二）：学科关键能力培养与学业质量评价

3.各集团完成三年级过程性评价模块资源包（第三、四单元）

4.嵇文佳参加江苏省优质课评比

5.参加市教科院组织的同题异构活动——聚焦学科关键能力之中高级“向读学写”专题的 区级选拔

6.校青年教师基本功培训第二轮

7.学科阶段质量检测 期中考试时间4月11日——4月15日

8.区专项调研之“学科关键能力”测试

9.参加市整班写字比赛

**五月份**

1.集团课堂转型研讨活动（三）（二实小教育集团）

2.青年教师论坛活动（三）：开放式教材解读比赛

3.各集团完成三年级过程性评价模块资源包（第五、六单元）

4.参加参加市教科院组织的同题异构活动——聚焦学科关键能力之低级“以识促读”专题的区级选拔

5.校青年教师基本功培训第三轮、第四轮

**六月份**

1.集团课堂转型研讨活动（四）（局小教育集团）

2.各集团完成三年级过程性评价模块资源包（第七、八单元）

3.校青年教师基本功培训第五轮

4.毕业班考试 模拟考试 6月10日 毕业考6月18日

5.期末复习研讨、基础达标与小型竞赛成绩汇总

6.期末学科质量检测 期末考试时间6月20日

7.教研组、备课组期末总结，上交学期教学活动材料（听课本、教研组备课组记录本、试卷、期末质量分析）