**2016---2017学年度第一学期**

**天宁区小学综合实践活动教师教研训工作计划**

**一、指导思想**

本学期，综合实践活动教研工作将引导学校校本化地实施国家课程，梳理积累的典型案例，形成一定的校本研究框架。以研究性学习为主要抓手，围绕研究中的“选题指导”“方法指导”进行聚焦式课堂教学研讨。根据教师需求，开展有针对、有导向的培训，提升教师实施课程的水平。

**二、本学期重点工作：**

**（一）理论学习，提升课程认识**

根据常态调研发现：尽管综合实践活动作为一门国家课程，已走过了13个年头，但它的常态开设始终是人们议论的焦点。综合实践活动到底做什么，怎么做，以及为什么这么做，这本账在一些老师心里始终是模糊的。《基础教育课程改革纲要（试行）》对综合实践活动课程的性质与特点有如下描述：综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态，这是一种以学生的经验和生活为核心的实践性课程。综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有互补性。因而教师需要做好两方面的准备：

**1.理论准备。**作为一名综合实践活动教师，应当从钻研课程标准、转变教学观念、修炼自身素质、改进教学方法等方面做好准备。这样，才能真正执行和贯彻综合实践活动课程的教育教学目标任务。因为，综合实践活动课程的发展已经超越自身学科的范畴，成为跨学科的基础性、导向性旗帜：“活动”是它的特征——非静止性，“实践”是它的本质——非间接性，“综合”是它的属性——非单一性。

**2.知识准备。**认真学习综合实践活动指导纲要，学习教育学、心理学等相关的理论知识，用较丰富的理论知识武装自己的头脑，只有这样，才能用所具有的理论知识解释教育现象。

建议精读《江苏省义务教育综合实践活动课程纲要》，精读纲要可以了解这个课程可以做什么、怎么做、以及为什么这么做。读透两本书，《课型范式与实施策略（综合实践活动）》、《小学综合实践活动成长手册》，把两本书作为课程实施的参考资料。

**（二）多方借力，有机整合教研和培训，提升课程实施水平**

教学研究和师资培训，是研训员最重要的两块工作。将他们整合起来能产生合力而不是分力的效果。因此本学期将依托多种研训力量，整合教研和培训活动，扎根于教师日常的、扎实的课堂实践，根据教师研究需求，分类开展主题式教学研训活动。

**1.用好多方资源，开展系列化研训活动。**充分利用区域外的名特教师资源，邀请来区做讲座和培训；充分利用书籍资源、网络资源等，通过推荐阅读、自主研修、沙龙交流等方式引导教师进行研修；充分利用我区教有所长、学有专攻的教师作优秀案例分享式的专业引领。

**2.立足教学，聚焦专题精选课程内容。**我区综合实践活动实施过程中最为突出的问题有两个：一、各学校课程实施的内容随意性大、无序列意识，拿到篮里就是菜的现象比较突出。二、我区综合实践活动指导老师绝大部分为兼职，各校指导老师承担着学校主要科目的教学，加上没有教材，需要自主开发课程内容，老师们不知道做什么，怎么做。

根据我区目前师资紧缺、没有教材的这个情况，建议两条腿走路：**第一，特色化主题研究**。每学期根据学校实际情况，调研周边资源，重点围绕一个学生感兴趣的“研究性学习”主题展开深度研究，将之整体设计，顶层架构，按照不同年级序列化实施。**第二，普适性主题研究。**征订《综合实践活动学生手册》（3——6年级），可作为教学的参考课题，结合学校活动、学生兴趣选择一些主题来教学。

**3.校本化实施，形成一定的研究框架**

在实施课程的过程中，很多学校积累了很成熟的案例。这些案例像散落的珍珠，随着执教老师的更替，这些珠子散在各处，不能发挥它应有的作用。本学期我们通过系列培训活动，首先架构区域“综合实践活动课程中的实施内容”基础框架。然后，各学校根据自身校情，结合本地课程资源，进行有计划、有序列课程内容设计。重点要架构出的学校实施课程的两方面内容：特色化主题研究、普适性主题研究。将一些积累的成熟案例加入到实施框架里面。

**4.关注教研质量，规范联校组、校本教研组活动机制。**规范联校教研机制，提升联校教研品质，做到有主题、有参与度、有活动收获。本学期，教研员继续参与校本教研，关注校本教研需求，参与校本教研指导，切实做好基层教研服务工作。校本教研计划的制定既要关注市区教研计划中的教研重点，更要做好本校教研现状的分析，关注实际问题解决，基层教师培养以及计划的可行性。

**5.区域综合实践活动基本功比赛**。借助基本功比赛活动，思考活动开展路径和活动拓展内容，根据我区教师课堂教学的实施水平，提炼经验，反思不足，并进行针对性的培训，通过“赛、训、研”结合的方式改进教学行为，提升教学水平。

（三）**常规检测，促进教师对教学经验的深入提炼**

学校在课程建设方面、教师在指导经验方面有较大的落差。为了充分利用学校、教师的优质资源，实现区域分享制，使优质资源的效益起到扩大、辐射的效用。在最近两年，将把各校“研究性学习”指导经验沙龙交流做成区域特色活动。这促使老师们在平时的教学活动中将聚焦研究点、并用研究者的目光来审视自身的指导成效。

**1.丰富学科网络资源。**每月提炼校本教学经验，选出优秀案例、校本活动等上传，加强综合实践活动课程教研网和QQ群的建设和推广工作，促进互动与交流，为教师提供更多更好的素材性资源。

**2．期末质量调研。**三种形式：（1）各校架构课程实施内容的基础框架。（2）各校1——2名教师围绕“研究性学习”作指导经验的交流与介绍。（3）学生“研究性学习”成果展示评比。通过质量调研，促进各校认真总结课程实施经验，围绕“研究性学习”实施中的重点难点进行研究，突出日常教学活动对提升学生研究素养的过程价值，并将取得经验的学校在区域内发挥示范辐射引领作用。

**三、具体安排**

九月份

1.新学期初教研活动。

2.组织春晖工程“精品课”的拍摄。

十月份

1.区联校教研活动。

2.区研究性学习系列培训活动之一。

3.常州市综合实践活动学会论文征稿。

十一月份

1.区联校教研活动。

2.区研究性学习系列培训活动之二。

3.组织观摩江苏省综合实践活动“名师课堂”网络直播活动。

4.区综合实践活动基本功比赛。

十二月份

1.区联校教研活动。

2.学科中心组课题研究活动。

3.区质量调研：区研究性学习指导经验沙龙研讨活动。

2017年一月份

1. 完成本学期学科和个人工作总结并制定下学期工作计划。

2. 区学生研究性学习成果专项评比。

2016-8-28

天宁区教师发展中心