**从“三无”课程到“三本”课程**

综合实践活动目前国家只规定了基本的授课时数和课程标准，没有统一的教材和教参，没有专业的指导教师，没有可以借鉴的教学经验，所以在课程实施之初被戏称为“三无”课程。作为一种独立的课程形态，综合实践活动课程体现了新的课程管理和发展制度，它是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程，这就要求课程实施的具体内容更多地来源于地方和学校的自主开发生成。从课程实施之初的2002年至今，我市小学对这门课程的理解和实施，经历了从无到有、从有到常、从常到效的三个阶段，并实现了课程的常态化、有效化实施。   
　　“三无课程”建设的“三个阶段”   
　　第一阶段：从“无”到“有”（2002-2005年）   
　　我们以调研摸底、督查监控、培训入门的方式让课程从“无”到“有”，实现“四有”：校长心中有课程、课表上有课程、学生脑中有课程、教师安排上有课程。   
　　1.调研——课程实施摸底。为了解学校实施综合实践活动课程的具体情况，摸清实施的难处与困惑，我们开展了综合实践活动课程实施的专项调研，并进行了大面积的听课活动。调研中发现主要问题有二：一是回避。不少学校无视综合实践活动课程的存在，仅把每周三课时“搭”给班主任或课务较轻的老师，至于具体实施什么、如何实施，并未纳入学校的工作范围。二是应付。在查看学校的课程实施计划中发现，部分学校对课程的认识还只是停留于理论的层面上，切合学校实际的具体做法涉及较少。从听课情况来看，学校之间的差异比较大，有的学校受到“主课”或考试科目的影响，缺少对课程的研究研讨，简单地将[学科](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%BF%C6&k0=%D1%A7%BF%C6&kdi0=0&luki=1&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)中的综合实践活动取代研究性学习，或将班队活动、社会实践活动等同于综合实践活动。   
　　2.督查——建立监控制度。为规范学校课程实施，我们实行了课程实施的月报制度，下发了课程实施月报表，要求学校将每月课程实施情况做好小结，从校本教研开展、各年级每月具体主题活动、存在问题与反思等方面加以总结并汇报至教研室。根据各校月报情况，及时进行汇总提炼，针对教师实施中的具体困惑提出解决策略，将报表汇总意见再反馈给学校，推广学校的先进做法，做到校际之间取长补短、互相学习。市局则出台了相关的文件与意见，其中就有关于综合实践活动课程实施的“五个一”要求，即每校必须有一个综合实践活动课程专题网页、一个课程实施方案、一次学生成果展评、一本[学生活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%C9%FA%BB%EE%B6%AF&k0=%D1%A7%C9%FA%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=4&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)成果集和一位课程负责教师，同时将学校课程实施情况纳入年度考核内容之一，从而保证课程的开设，实现从“无”到“有”的推进。

3．培训——引领教师入门。为使更多的教师了解综合实践活动课程，掌握课程性质、特点与指导要求，我们开展了一系列培训活动。一是外请专家。邀请了华师大课程专家郭元祥老师对学校课程管理者进行讲座培训。二是研训结合。开展主题培训，培训第一批吃螃蟹者（教师）。作为全市具体的负责者与联络者，笔者首先展开对课程的研究，从理论到课堂实践，多次到其他县市学习，总结反思中形成自己的研究习得，写成文章培训教师，先后进行了关于综合实践活动课程资源的开发、小组分工与合作活动的指导等多主题的培训活动，引领教师走入课程之门。   
　　第二阶段：从“有”到“常”（2006-2008年）   
　　这个“常”，指的是教学、管理和评价的常态化。为实现课程实施的常态化，全市以课题组学校为引领，积极开发课程资源，拓宽课程实施渠道。   
　　1.探源——巧妇要做“无米之炊”。课程实施的首要问题是解决资源问题，也就是教什么的问题，找“米”下锅成为当务之急。在一系列的听课调研中，我们发现学校对地域资源有着独到的开发角度，不少学校能引导学生从身边去发现，到生活中去研究。另外，我市中小学特色学校建设也是实施综合实践活动课程较好的资源。我们配合苏州市教科院开展了关于课程资源建设的全市调研活动，在汇总中发现了学校、社区蕴含的丰富的课程资源，进行了全方位、多角度的开发。   
　　2.有序——构建课程管理网络。为使课程实施更为有效，需要构建学校管理的网络。根据市局要求，每校由一名副校长担任分管校长，推荐一名中层为课程负责教师，上报至教研室，作为每学期市级培训对象，并承担校级培训的任务。要求各校成立校级课程研讨组，定期开展校本培训与研修，形成纵向的管理研究团队。在横向上，要求以联片教研的方式加强校级的横向交流，促进资源共享。   
　　3.先导——课题引领科学探究。2005年，我们分别从省[实验小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%CA%B5%D1%E9%D0%A1%D1%A7&k0=%CA%B5%D1%E9%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=6&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)、镇中心校、村小三个层面选择了十所试点学校，开展关于综合实践活动课程资源开发的研究，并于2006年申报了苏州市“十一五”规划立项课题“[小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D0%A1%D1%A7&k0=%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=3&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)综合实践活动课程地方特色资源开发与利用研究”，在课题研究中积累了丰富的第一手资料，进一步理解并掌握了课程资源开发的基本原则与方法，出现了芦墟实验小学、盛泽实验小学等几所实施领先的学校，为以后综合实践活动型[校本课程](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D0%A3%B1%BE%BF%CE%B3%CC&k0=%D0%A3%B1%BE%BF%CE%B3%CC&kdi0=0&luki=7&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的开发奠定了基础。

第三阶段：从“常”到“效”（2008年至今）   
　　这个“效”，主要表现在教学的有效、管理的有效、整合的有效。   
　　1.整合——“1+1＞2”。整合是一种理念、一种策略，也是一种方法。通过综合实践活动课程自身四大领域的内整合，综合实践活动与校本课程、[学科](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%BF%C6&k0=%D1%A7%BF%C6&kdi0=0&luki=1&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)课程、学校德育工作、社团活动等的有机整合，在课时安排、管理上做到有序，努力拓宽课程实施的渠道，实现了“1+1＞2”的效果。全市涌现出一批批优秀的校本课程，目前已有8所小学的综合实践活动型校本教材正式出版。通过整合，打通了国家课程与校本课程之间的壁垒，拓宽了学生的学习空间，也提升了教师的课程开发与实施能力。   
　　2.授“渔”——方法比知识更重要。根据省教研室工作导向，近年来，我们将课程研究的重心放在学习方法的指导方面，并引领核心组的老师汇编了命名为《实践》的综合实践活动指导方法参考用书，采集了核心组[教师](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BD%CC%CA%A6&k0=%BD%CC%CA%A6&kdi0=0&luki=9&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)提供的13种基本课型，经过一学期的试用，再广泛征集广大一线教师的使用体会及建议，发现不足，不断修正完善，以供老师们更好地学习借鉴。 　　3.树帜——为了进一步推动综合实践活动的常态化、有效化实施，我们注意树立典型，以典型来引领。多年的探索实践使我市拥有了一支专、兼职共存的综合实践活动指导教师队伍，怀着对综合实践活动课程满腔的热情，多位语文、数学学科骨干主动转岗担任综合实践活动的指导工作，并在校领导的指引下协助做好[学校](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%D0%A3&k0=%D1%A7%D0%A3&kdi0=0&luki=8&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)综合实践活动的整体规划，提升全校的课程实施质量。其中有5位教师还担任学校中层领导岗位，但是毫不放松对课程指导的研究，已经成为苏州市级骨干教师，经常外出讲座，上示范课。随着课程资源的发掘、梳理，学校综合实践活动内容体系不断完善，尤其是将综合实践活动课程有机地与[校本课程](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D0%A3%B1%BE%BF%CE%B3%CC&k0=%D0%A3%B1%BE%BF%CE%B3%CC&kdi0=0&luki=7&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)、德育活动等整合，建构了具有吴江特色的综合实践活动型校本课程，形成了综合实践活动系列丛书。2011年有8所[小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D0%A1%D1%A7&k0=%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=3&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的教材公开出版，在全市所有小学推广使用或者借鉴参考。   
　　从“三个基于”走向“三个关注”   
　　在推进[小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D0%A1%D1%A7&k0=%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=3&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)综合实践活动课程的建设中，我们从区域实际出发，积累并提炼了“三个基于”“三个关注”的原则，使课程走向常态化和有效化。   
　　一、践行“三个基于”   
　　我市在综合实践活动课程的开发与实施中，始终关注三大意志的整合，即国家意志、学校意志和学生意志，使综合实践活动课程成为体现学校目标与特色、发展学生兴趣和个性的载体。因此，我们提出课程实施的三个“基于”。   
　　1.基于校本

综合实践活动项目的设计与实施，实质上是对地方和学校课程资源重组的过程。也就是说它的实施主要依赖于校本开发，遵循这样的规律，我们将第一个基于定为“基于校本”。主要包括以下三方面：   
　　一是从学校出发。只有适合学校实际的[课程](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BF%CE%B3%CC&k0=%BF%CE%B3%CC&kdi0=0&luki=5&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)，顺应学校发展和学生发展的综合实践活动课程才是有价值的课程。基于这样的思考，我们在课程实施中从高位出发，从学校的办学理念、办学目标出发实施课程。如盛泽实验小学位于享有“丝绸之乡”美誉的盛泽镇，从学校实际出发，[学校](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%D0%A3&k0=%D1%A7%D0%A3&kdi0=0&luki=8&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)开发了丝绸文化系列活动，让学生在活动中了解家乡丝绸的生产流程、制作工艺、品牌销售等。   
　　二是在[学校](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%D0%A3&k0=%D1%A7%D0%A3&kdi0=0&luki=8&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)中。由于[综合实践活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&k0=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=10&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)课程的开放性和活动性特点，不少学校只将眼光投向校外，大量的校内宝贵资源得不到利用。我们要求从学校及其周围环境做起，尽量做到就地取材，既方便了指导教师，更为[学生活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%C9%FA%BB%EE%B6%AF&k0=%D1%A7%C9%FA%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=4&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的安全性提供了保障，同时也充分发挥了校园文化建设的作用。如芦墟[实验小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%CA%B5%D1%E9%D0%A1%D1%A7&k0=%CA%B5%D1%E9%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=6&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0" \t "_blank)以环境教育为学校特色，追求“环境中的教育”，校园中的“绿色基地”——汾湖百草园占地近百平方米，种植着上百种常见的药草，展示了一部缩微版的《本草纲目》。该校以此为基地组织学生开展中草药研究的综合实践活动，学生栽草药，研草药，制草药，写报告，从中懂得了祖国医学的初步知识，感受到了传统医学的魅力。   
　　三是为了学校。通过综合实践活动课程资源的开发与利用，通过[教师](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BD%CC%CA%A6&k0=%BD%CC%CA%A6&kdi0=0&luki=9&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)、学生对活动的参与，进一步提升学校的内涵，凸现学校的办学特色。如金家坝小学根据校园书法特色氛围提出了八大研究主题：金小的发展史、走廊里的小黑板——特色制度文化的研究、校园里的书法家、我眼中的碑廊、杯子上的小名人——金曦小书家、金曦名教师、走进“书馨墨韵”园、从书法史墙开始，引导学生从校园的某一个特色景点或学校的某一现象入手，开展综合实践活动。丰富多彩的主题研究活动取得了丰硕的成果，每个班都在老师的帮助下把成果设计成展板，由学校统一制作后挂在自己班教室的走廊墙壁上，环境更美、更有文化内涵了，校园充满浓郁的书法研究氛围。   
　　2.基于生本   
　　[综合实践活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&k0=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=10&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)课程是校本开发的课程，在具体实施过程中更着眼于学生的基础，立足于学生的兴趣，一切从学生实际出发，致力于学生体验和能力的锻炼，使课程基于校本，更是一门生动的生本课程。   
　　 一是基于学生基础。在[课程](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BF%CE%B3%CC&k0=%BF%CE%B3%CC&kdi0=0&luki=5&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)实施时我们以学生现有知识和生活为基础，以学生为资源开发的轴心。莘塔[小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D0%A1%D1%A7&k0=%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=3&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的《戏之魅》，就是源于学生在生活中所经历的送戏下乡活动。该校学生大多来自农村，近年来随着送戏下乡活动的深入，学生受家长影响，对戏曲渐渐产生兴趣，并具有一定的学习基础。针对这样的现象，[学校](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%D0%A3&k0=%D1%A7%D0%A3&kdi0=0&luki=8&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)组织学生开展活动，研究戏曲，制作脸谱，学唱表演，忙得不亦乐乎。   
　　二是立足学生意志。学生的兴趣、爱好与需求是课程能否有效实施的关键，我们在课程实施时立足于学生意志，尤其注重帮助学生把自己成长的环境作为学习场所，关注社区中存在的现实问题、焦点问题，例如盛泽实验小学开展的《盛泽的弄堂》活动。盛泽古镇的“七十二条半弄堂”人人皆知，很多学生的长辈就居住在弄堂老房子中，对弄堂名称的来历、故事充满好奇，在活动中，学生走家串巷，查阅资料，现场踏看，一个个疑团在实践中解开。   
　　三是着眼学生发展。综合实践活动注重的不一定是行为的结果，更是行为的过程。强调学生亲身经历并获得参与活动的发展性体验是综合实践活动课程的价值追求，在培养学生的实践能力和创新意识的过程、培养学生问题意识的过程、培养学生实事求是的态度和坚韧不拔的意志的过程中，关注研究过程中的表现、情感体验以及解决问题的策略。例如市[实验小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%CA%B5%D1%E9%D0%A1%D1%A7&k0=%CA%B5%D1%E9%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=6&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)开展的《节电世界欢迎你》，对学生日常生活中发现的浪费电的现象进行思考，从而延伸至对电的作用、用电情况、电表认识等一系列活动。   
　　3.基于师本   
　　特级教师薛法根老师曾经说过：“一个好老师就是一门好[课程](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BF%CE%B3%CC&k0=%BF%CE%B3%CC&kdi0=0&luki=5&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)。”在[综合实践活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&k0=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=10&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)课程中，我们引导学校树立“人人都是指导老师”的意识，把教师的兴趣特长、学科背景等开发成课程。   
　　一是基于教师的兴趣特长。每一位老师都是活生生的个体，有其自身的兴趣、爱好与特长。由于[小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D0%A1%D1%A7&k0=%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=3&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)生具有的“向师性”这一特点，我们充分利用教师自身的这些优质资源，鼓励他们展示自己的特长，并以菜单的形式罗列各种项目活动供学生参考选择，如女教师擅长的编织技术的研究、布贴画的创作等，男教师擅长的篆刻艺术的研究、篮球运动起源与发展的研究等。一个个主题活动应运而生，促使每一位教师都能发挥自己的潜能，参与到综合实践活动的指导之中。 　　二是基于教师的[学科](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%BF%C6&k0=%D1%A7%BF%C6&kdi0=0&luki=1&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)背景。由于综合实践活动课程的综合性、活动性等特点，指导教师一般是以语、数等老师兼任为主，然而，在具体的活动过程中，需要发挥各学科教师的协同参与，形成“点与面”“专与兼”相结合的指导团队，[学校](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%D0%A3&k0=%D1%A7%D0%A3&kdi0=0&luki=8&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的每一位老师都有义务为学生的活动作相应的指导。如当需要上网查阅资料时，需要信息技术老师的指导；绘画创作时，美术老师义不容辞；需要统计所得调查信息时，数学老师的统计图表是学生必须学会的等等。基于[教师](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BD%CC%CA%A6&k0=%BD%CC%CA%A6&kdi0=0&luki=9&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的学科背景，学生的活动更加畅通。

二、探索“三个关注”   
　　综合实践活动课程作为课改的亮点与难点，其最大的变化是学生学习方式的变革和教师角色的转变。基于这样的认识，我们积极探索[综合实践活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&k0=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=10&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)过程中学生的学习方式，重新定位[教师](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BD%CC%CA%A6&k0=%BD%CC%CA%A6&kdi0=0&luki=9&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的角色，并以有效的制度和评价关注课程的管理。   
　　1.关注学的方式   
　　综合实践活动课程倡导学生自主、探究、合作等学习方式，更多的不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，学生是综合实践活动的主体。在课程常态化实施中，我们关注[课程](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BF%CE%B3%CC&k0=%BF%CE%B3%CC&kdi0=0&luki=5&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的指导方法，探索学生参与综合实践活动的方式，形成基本的课型。按照纵向来分，我们分为选题指导课、方案制定课、成果汇报课、展示评价课等形式；从过程指导方面来分，我们又有采访指导课、信息整理课、调查设计与统计课等，将[学生活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%C9%FA%BB%EE%B6%AF&k0=%D1%A7%C9%FA%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=4&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的过程放大、做细，使学生真正能够“我能做，我会做”。

2.关注教的角色   
　　[综合实践活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&k0=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=10&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)课程是一门师生共同创生、动态生成的课程，学生学习方式的转变势必需要[教师](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BD%CC%CA%A6&k0=%BD%CC%CA%A6&kdi0=0&luki=9&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)角色发生相应的改变。学生是活动的主体，教师要从神圣的讲坛上走下，从台前走向幕后，不再将预先组织好的知识体系传递给学生，而是以一名参与者、组织者、指导者的身份与学生共同开启探究知识的过程。   
　　3.关注课程管理   
　　自[综合实践活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&k0=%D7%DB%BA%CF%CA%B5%BC%F9%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=10&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)课程实施伊始，我市教育行政部门为规范课程的实施，通过市校联动，构建创新、有活力的制度体系，从组织建设、人员安排、制度建设等方面制定相应的规章制度，突出有效评价，以保障课程的常态化、有效性实施。市局先后出台了关于综合实践活动课程实施的“五个一”的要求，同时要求局相关的科室也各司其职，保障课程的实施。为加强课程的过程性管理，各校积极探索行之有效的[学生活动](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%C9%FA%BB%EE%B6%AF&k0=%D1%A7%C9%FA%BB%EE%B6%AF&kdi0=0&luki=4&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)评价方式。盛泽[实验小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%CA%B5%D1%E9%D0%A1%D1%A7&k0=%CA%B5%D1%E9%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=6&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)采用学分制评价，要求三到六年级每个学生必须完成6个单元的课程学习，每个课程3个学分，共计18个学分。每学期、每学年进行分阶段统计，毕业前汇总，[课程](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BF%CE%B3%CC&k0=%BF%CE%B3%CC&kdi0=0&luki=5&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)成绩作为学生评优、毕业的必要条件。庙港实验小学则采用档案袋评价的方式，学生通过建立综合实践活动学习档案的方式进行自我评价，学习档案中记录活动的原始材料和活动作品，包括调查表、访谈表、探究活动设计方案与过程记录、收集的有关信息资料和成果（手工制作、小报、活动照片等）、自我评价以及他人评价等，每月一次或每个活动小主题结束后进行评价。   
　　十年的摸索与实践，我市[小学](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D0%A1%D1%A7&k0=%D0%A1%D1%A7&kdi0=0&luki=3&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)综合实践活动[课程](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BF%CE%B3%CC&k0=%BF%CE%B3%CC&kdi0=0&luki=5&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的实施取得了长足的进步，[教师](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%BD%CC%CA%A6&k0=%BD%CC%CA%A6&kdi0=0&luki=9&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)的课程意识、学生的实践创新能力都得到有效提升。在苏州市教科院每年组织的课程实施风采榜上，吴江位居第一。在苏州市教科院组织的小学生研究性成果展评中，我市推荐的[学校](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=17&is_app=0&jk=7134b012ae1d125a&k=%D1%A7%D0%A3&k0=%D1%A7%D0%A3&kdi0=0&luki=8&n=10&p=baidu&q=52066088_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=5a121dae12b03471&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1847666&tu=u1847666&u=http%3A%2F%2Fwww%2Exzbu%2Ecom%2F9%2Fview%2D3950522%2Ehtm&urlid=0)均获得一等奖。我们的多项实施经验相继在《江苏教育报》《光明日报》《苏州教育》等媒体报道，吴江经验备受关注。   
　　（沈丽萍，苏州市吴江区教育局教研室，215200）