* **综合实践活动课程关键能力沙龙**

**一、综合实践活动核心能力目标有哪些？他的独特性是什么？**

**主持人：**各位老师，《义务教育阶段综合实践活动课程目标》提出了能力目标，代号N。能力是什么？能力，是完成一项目标或者任务所体现出来的素质，人们在完成活动中表现出来的能力有所不同。能力目标并不是综合实践活动学科的首创，其他学科就有知识与技能目标。那么国内外与综合实践活动相似的课程中能力培养目标有哪些？我们综合实践活动课程又可以培养学生的那些能力？这些疑虑，就请无锡的谢建老师为我们指点迷津吧。

**主持人：**是的，能力千千万，不同的教学内容、不同的学科在培养学生能力目标方面必然有其独特性。这独特性也就体现了学科的价值性。在饮料中的学问一课中，李老师设计了多次观察，尤其是指导学生观察各种添加剂的环节，教师对学生观察的要点、观察的方法、观察的注意点都进行了细致的指导。有老师提出这样一个问题，就学生的观察能力培养而言，这种观察指导，与科学学科中的观察指导在目标上有何区别呢？

**唐晓勤：** 观察是学习的重要途径，很多学科的课程标准钟都有对观察的要求，以科学学科为例，科学学科与综合实践活动课程都鼓励学生通过探究活动观察生活，发现问题，科学探究不仅涉及提出问题、猜想结果、制定计划、观察、实验、制作、搜集证据、进行解释、表达与交流等活动，还涉及到对科学探究的认识，如科学探究的特征。
　　科学探究能力的形成依赖于学生的学习和探究活动，在小学阶段，对科学探究能力的观察、实验、制作的要求如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 具体内容标准  | 活动建议  |
| 5.1 能用各种感官直接感知自然事物并用语言或图画描述所观察的事物的形态特征 。  | ·对动物、植物、水、空气、岩石等外部形态特征进行观察与描述。 |
| 5.2 能用简单的工具（放大镜、显微镜等）对物体进行较细致的观察，并能用图和 文字表达。  | ·对花的构造、细胞等进行观察，并能画图和用文字说明。 |
| 5.3 能用简单测量工具（尺、测力计、天平、量筒、温度计、秒表等）对物 体进行定量观察，采集数据，并作简单记录。  | ·测量物体长度、重量、温度等，并用计量单位作记录。 |
| 5.4 能用简单器材做简单的观察实验，并作实验记录。  | ·杠杆平衡实验、斜面省力实验、种子萌发条件对比实验等。 |
| 5.5 能做控制变量的简单探究性实验，会设计简单的实验报告，绘制简单图表。  | ·探究小车运动速度与载重量的关系；探究电磁铁磁性大小与哪些因素有关系 。 |
| 5.6 能制作简易科学模型。 制作岩石标本，昆虫模型，火山、地层模型等。  | ·探究小车运动速度与载重量的关系；探究电磁铁磁性大小与哪些因素有关系 。 |
| 5.7 能综合运用所学知识，制作带有创造性的科技作品。 起重机模型、生态瓶能量转换装置等。  | ·探究小车运动速度与载重量的关系；探究电磁铁磁性大小与哪些因素有关系 。 |

科学观察的标准所涉及涉及内容主要为自然领域的探究

具体的内容标准有对应的教材支撑。

我们已经研究的课例包括通过实验指导学生自然观察的《种子的秘密》、《吹泡泡》、《神奇的蚂蚁》，在考察活动中培养观察能力的《南京奥体中心西部健身园考察》、《三小学生公厕的考察》，通过解决实际问题培养观察能力的《七巧板》、《小小采购员》等，还有我们设计了一系列的游戏课，在游戏的各个环节，我们都鼓励学生通过观察发现游戏规律，在此基础上展开游戏。

**主持人：**确实如此，如果我们不能正确认识综合实践活动能力目标与其他学科能力目标上的关系，在设计活动时，往往存在两极分化现象，要么把综合实践活动等同于其他学科，要么完全割裂。那么研究以来，你们的学生在观察能力方面有了那些提升呢？通过研究，我们希望学生能够在哪些方面得到提高。

**陈洁：**这点我来联系我们课题组的研究来谈一谈。首先是学会观察记录，具体到各个年段的目标是：

（1）对于三年级而言，学生在观察后，明确地知道我要记什么？四年级学生在小组合作观察活动中，记录力求客观、真实和及时；五年级学生能够详细、有序地记录观察结果；六年级的每个孩子都积极参与观察与记录中，应该做到客观与真实。

（2）在观察与记录之后，还需要正确的表达与交流：

三、四年级在小组合作观察活动中，积极的向同伴汇报自己的观察结果；认真的倾听同学的汇报；五六年级学生能够客观的描述观察对象，不掺杂个人的猜想和推论。

观察能力的提升也包含学生思维能力的深化：

三、四年级学生能够迅速地观察，抓住事物的主要特征，得出正确的结论；五、六年级学生能够仔细全面地观察，不遗漏主要细节；并且发现事物间微小差异，提出自己的疑问。

最后，还希望能够提升学生的意志品质：

三、四年级能经常有目的地去观察生活中的某些物体或现象；五、六年级学生能对复杂事物能耐心持久地观察，较好地完成观察任务；并能够把观察方法运用于解决其它问题。

以上都是我们通过研究、反思，所拟定的观察能力的分层目标。

**二、能力目标的分层描述，如何实施？**

**主持人：**感谢你们的研究，为我们接下来对其他能力目标的培养提供了可供借鉴的经验。在陈老师的表述中，多次提到三四年级、五六年级。我们知道能力目标与其他目标一样，需要不断积累，有一个逐渐递增的过程。这次颁布的义务教育阶段综合实践活动课程目标中，最鲜明的特点就是将能力目标分层描述，这让我们广大教师在制定能力目标时，参考意义更大。就大家刚才所说的观察能力，在设计某一活动时，考虑到具体的年级和具体的内容，我们该如何把握这个度的问题。

**唐：**吴和平，我来推荐一下，陈洁老师曾经在市级活动中上过一节观察课——《有趣的纸》，这节课给我们留下了很深的印象，很多老师课后都仿照陈老师的设计思路，对学生进行观察能力指导，成为了一个经典案例。

**陈洁：**谢谢唐老师的夸奖。**我一直以为教育发展的原动力和终极指向始终是人（学生）的发展**，学生现实的知识基础与能力需求是我们设计课程规划、选择教学内容、确定教学目标的最根本因素。我就此课谈一谈自己的体会：

在设计教案前，我必须要思考三年级的孩子观察能力大概在什么样的层次？哪些观察方法对他们是有用的？最佳的训练途径又是什么？于是我开始调查，采访了三年级的各学科教师，同时也翻阅资料，力图地运用理论与实践经验相结合的方式揭开我的疑问。结果，我发现三年级孩子的观察能力具有以下三个方面的特点：

  一、三年级是孩子观察能力发展的转折阶段，孩子的观察精准性有了一定的提高，但是观察时间较短，受兴趣影响很大；

  二、三年级的孩子的观察仍然较为凌乱，不系统，没有顺序；

  三、关注表面的、明显的、无意义的特征，而看不到事物之间的关系；

基于这样的发现，我确定了这节课我需要教给孩子的方法：**比较观察、细节观察**。怎么教呢？我产生了这样的思考：

**（1）孩子观察训练的对象应该是有趣的。**

上课伊始，出示纸箱，让学生思考：有什么办法不打开纸箱却能够猜到纸箱里的东西？孩子们用手掂、用手摇、听声音。目的在于告诉学生：**除了用眼睛看，其实我们还可以调动其他的感觉器官来观察。**

紧接着，采用开火车的方式让学生从纸箱里依次取出不同类型但又好看的纸：美工纸、包装纸、白纸、皮纹纸、瓦楞纸、卡纸、素描纸、牛皮纸、皱纹纸、吹塑纸……说说纸的特点和用途。意在让学生运用不同的方法去观察这些纸。如：用手甩、用耳朵听、用手掂、用手摸等等。

然后，我让学生单独观察白纸，用刚刚用到的观察方法发现白纸特点，然后再运用比较白纸与其他纸的方式发现白纸更多的特点。

**（2）孩子观察训练的过程应该是自发的。**

为了教会学生细节观察的方法，我演示了一个魔术“穿纸术”。让孩子们观察老师的每一个步骤，将老师剪刀的运动路线画出来，并配上简单的文字介绍。由于有魔术的情趣引领，孩子们自发地将枯燥的观察完成得非常出色。

然后，我还让孩子们按照绘制的路线来剪，最后再让成功的孩子和不成功的孩子都来谈一谈实践经验，从而更深刻认识比较观察、细节观察的价值，为今后的观察方法的实践运用铺平道路。

**主持人：陈老师很有心，在设计活动初，就对三年级学生的观察能力有了了解，从而针对性的设计观察活动，如果每一次活动我们都能这样面向学生，那么综合实践活动能力目标一定能顺利达成。**提到能力就不得不说方法，这两者是相辅相成的，**有了一定的能力才能运用各种方法，在运用各种方法的过程中，才能提高学生的各种能力**。那么我们如何在各种开展方法指导的同时，培养各种能力目标呢？

**石莉：**其实观察不仅局限于对某一事物的观察，它还包括实践活动中的现场观察。以四年级的主题活动《一张报纸》为例，同学们通过实地考察去了解报纸的诞生过程。而**实地考察并不是一种单一的研究方法，它包括看、问、听、记、做、拍等多种形式**，其中“看”主要指的就是现场观察。

我们在具体实施时，还需要注意些什么呢？

**1.观察要注意顺序**。为了更加全面细致地观察，我们常会采用从整体到局部的顺序。如去印刷厂现场观察，就可以先观察了解整个印刷过程；再重点观察某一个感兴趣的环节，如印报纸的纸张有什么特殊要求、彩色报纸是怎样印出来的等；然后再进行整理分析，得出观察的结论。

**2．观察要进行比较**。最常用的比较方法有纵比和横比两种，如对于报纸印刷的观察，就可以采用横比的方法了解黑白报纸和彩色报纸印刷的不同流程。

**3. 观察要启发思考**。在现场观察中，要善于把观察与思考结合起来，才能捕捉到许多有价值的观察材料。如去报社现场观察，了解到有些稿件要经过五六稿的审核再能最终定稿，孩子们不禁生疑：主编审稿的标准是什么呢？继而进一步探究。
    **4. 观察要做好记录**。在现场观察之前，我们还要和学生一起讨论，设计一张合理的观察计划表，便于学生记录和后期的信息整理与分析。

**唐：**我来补充一点，**到了高年级，学生研究的兴趣由人与自然领域，渐渐向人与社会领域转移，研究的对象也由相对静态的人、转向各种动态变化的社会现象过度**。借助对各种现象的观察、分析，可以帮助学生更好地寻找发现问题、解决问题的方法与途径。

例如在《三小浪费现象的研究》中，学生通过对不同班级，不同时间存在的浪费用电现象的观察记录，比较分析中，发现每次第二节课后很多班都有不关投影的现象最严重，在对比观察了课程表之后找到了问题存在的原因，并提出有针对性的改进建议。

通过这个案例我们可以看出，高年级学生已经能够结合多种因素对观察到的现象进行分析，并得出较为准确的结论。因此我们在设计高年级的观察指导时，要使用多种观察方式，在对动态的现象观察的基础上提高了学生的综合分析判断能力。

**三、综合实践活动课程核心能力的培养与表现形式评价研究**

**主持人：**刚才我们围绕观察能力的培养，结合具体课例谈了：综合实践活动观察能力培养的重要性，在不同年级的的侧重，也谈了如何在方法指导的同时，提升学生的观察能力。我们知道为了确保综合实践活动的顺利开展，在活动中需要培养学生的团队精神、培养团队能力，也就需要学生对活动合理组织与规划，那么我们该怎么培养学生的组织与规划能力？请连云港教育局教研室，周海青向我们介绍。

周海青：

**四、为了培养学生能力目标而进行专门的设计开发。**

**主持人：周老师从组织与规划能力的基本内涵与价值；组织与规划能力的结构要素、形成机制与外在行为表现；组织与规划能力的年级目标要求；组织与规划能力培养的教学策略四个方面向我们详细介绍了学生的组织与规划能力如何培养，真是受益匪浅。另外，我发先**在这次展示活动中，也有一种具有新意的能力提升专项训练课。当初设计这种专项训练课的用意是什么呢？请唐晓勤老师向我们介绍一下。

**唐：**在每次进行游戏之前，教师都安排了讨论环节，通过一次次的沟通与交流，确定本组完成游戏的策略；每一轮游戏过后教师也安排了一次交流，各组分享游戏成功的经验，最所有游戏环节结束后，教师安排了一次**情绪分享**，这种交流不仅是对本节课中所有经验的分享，更是对小组合作的鼓励。

**沟通与交流对于研究性学习很重要，我们在获取信息的环节需要和人进行沟通、交流，在整理信息的环节也需要要和人沟通、交流，汇报阶段就更需要了。我们通过主题活动、和专项训练两种形式培养学生的沟通与交流能力。**

2011年我区就开始着手通过游戏对（三年级）学生进行合作能力的专项训练，沟通与交流是其中一项重要的能力训练。

我们研究过的游戏有《同舟共济》、《智慧金字塔》、《搭纸桥》、等。通过游戏的各个环节，引导学生与本组同学通过不断的沟通交流，达成共识，解决问题，最后完成游戏。我们还设计了一节课《情绪卡的设计》，借助同学之间互相派发情绪卡的形式，鼓励学生积极的沟通与表达。

通过这种这种短小有趣的专项训练，有效的提升了三年级学生共同与交流的能力，合作与探究的兴趣，为后面开展各种主题活动打好了基础。

除此之外，这样的专项训也可以放在主题活动中进行，例如在“校园流行风”、“设计课间小游戏”等主题活动中，我们以游戏为载体，培养学生通过观察现象发现问题，通过收集信息设计游戏，通过实践探索、不断创新改进游戏，使学生各方面的能力综合提升。

总的来说，这些年来我们一直从注意倾听、语言表达、理解他人、交流合作四个方面培养学生的沟通与交流的能力。

**五、能力目标培养的策略和教师的作用。**

**主持人：**虽然我们明确了能力培养方面需要有针对性的设计课程活动，需要关注不同年级的能力目标维度的同时，但不可否认，要培养学生的各种能力需要考虑到能力培养策略。在这一方面，有那位老师能与我们分享你的做法。

**陈洁：**就拿“沟通与表达”来说吧，它不仅仅只是我们综合实践课程需要关注、培养的能力，也是一种具有横亘在各个学科之间，被各学科所关注的一种指向儿童终身发展的学习能力。因此，在综合实践活动中培养这种能力是一项系统、开创性的工作，需要学校各个层面，如行政管理、年级组、教研团队、校本教研等支撑，只有这样，才能使以培养学生沟通与表达能力为导向的综合实践活动课程顺利开展。

在实践过程中，围绕着“沟通与表达”能力的培养，我们关注了以下三点：

（1）在研究性学习中，关注能力培养的环节。

    根据我校地处南京瑞金路这一繁华地块，与南京市地税局是共建单位这一有利条件，我在我校五年级开展了“走进地税局”这一主题研究活动。在参观访问之后，为了更好地帮助学生深入认识地税的作用，我在五年级组举行了一次辩论，让学生充当地税局工作人员与瑞金路上的商家，在充分搜集资料的基础上进行辩论，辩论的主题就是该不该缴税？研究活动结束后，我还带领学生在我校的晨会上，开展了“做一个纳税公民”的宣传演讲。

（2）在社团活动中，关注能力培养的契机。

    学校有一些固定的小社团，比如我校的文学社、舞蹈社团、合唱社团等会定期开展实践活动，如：外出竞赛、汇报表演、街头宣传等。我与我校综合实践教研组的老师们抓住这些契机，指导孩子设计活动流程、撰写活动串词、主持节目、听取观众意见以改进活动内容、进行街头调查等，锤炼学生的“沟通与表达”能力。

（3）在班队工作中，关注能力培养的开展。

作为中队辅导员，在班队工作中也会有不少适合训练孩子沟通与表达能力的契机。如中队主题会、每日新闻发布会、读书心得交流会、每周升旗仪式等，这些活动虽然小，但是却调动学生的参与积极性，能锻炼学生的语言表达能力。在这些真实任务的驱动和现实目标的引领下，学生的能力培养将会变得高效而直接。

**主持人：确实，不同领域开发的活动内容，在培养学生能力上应有不同的实施策略。**谈了这么多，我们都是围绕着学生，围绕着活动内容。实际上，达成学生的能力目标，教师有着不可替代的作用。**在“沟通与表达能力”方面，教师该如何示范？**

**石莉：**正如陈老师所说，各个学科在教学过程中都要培养学生的沟通和表达能力，而综合实践课的实践性、经验性，与生活、与社会的密切联系，注定了在培养沟通和表达能力方面会有特殊的贡献。那么在课堂上，教师如何发挥示范引领作用，提升学生的沟通与表达能力呢？

**1、示范**：教师的语言要简洁、清晰、富有条理性；学生在长期的模仿学习过程中，会潜移默化地受到影响。

**2. 标准：教师应对学生活动中的表现有明确、具体的要求，让每个孩子知道活动的规则。**所以我们在每一个活动开始前，总有明确的要求，特别是小组活动时，包括每一个组员的任务都会合理分工，这不仅扩大了参与面，也使得目标指向更明确。

**3. 呼应：**一节课上教师要不断地根据学生的回答和表现给予及时的呼应，或肯定、或表扬、或提示、或示范，帮助学生明确自己在表达中的优势和不足，促进能力提高。

**4. 倾听：**课堂秩序的良好，有利于学生、教师静心关注在说话的那个人，而不是大家争着说自己的。所以，我们开展小组之间、学生之间相互评价，让生生对话成为最常见的交流形式。

**5. 合作：**小组合作是学生沟通和表达的主阵地，同时也是沟通和表达最容易出问题的地方。所以，在小组活动时，规则意识就显得尤其重要。我们除了提出明确的合作要求，还应**掌握一些有用的管理技巧。举两个例子：第一个是时间代币**；也就是在小组合作的要求中规定：每人接到发言硬币的时间是20秒，目的是让那些喜欢说长话的人学会简洁明了地表达自己的观点；同时也给其他伙伴留下发言的时间。**第二个技巧是发言橡皮**，主要目的是营造小组内有序交流的环境，由组长给发言的组员橡皮，拿到橡皮的组员就可以发表想法，没拿到的就注意倾听，不能插嘴。

**主持人：**刚才大家提到一个观点：“**沟通与表达，它不仅仅只是我们综合实践课程需要关注、培养的能力，也是各个学科所关注的一种指向儿童终身发展的学习能力。**实际上，综合实践活动的八大能力目标中，不但有这种贯穿在学科间的目标，也有贯穿于各种活动中的目标，比如信息的收集与处理，虽然本次活动中没有作为研究的重点，但信息的收集与处理涵盖研究性学习的整个过程，我们在活动中该如何关注目标点与目标面的关系？

**陈洁：**信息的搜集与处理的能力简言之，就是学生通过多种途径搜集第一手资料、并进行整理、加工并呈现的能力。这样的能力实践过程，与研究性学习过程相吻合，且贯穿始终。也因此，在综合实践活动过程中，**对信息的搜集与处理，至少有三个方向值得我们思考：一是如何搜集信息；二是如何整理信息；三是如何呈现加工后的信息。**

针对如何搜集信息，我谈一谈我们课题组的想法：

**（1）互联网的优缺点：**

互联网仍然是目前对于学生而言，是最方便、简单的搜集信息的途径。这是它的优点；但是它的缺点也很明显：易忽视研究过程、结果易雷同的途径。

  ***PPT2（1—15）请吴老师快速点击PPT*** 以“秦淮小吃”的主题研究为例，孩子们通过百度搜索，很快地完成了所谓的研究任务，并制作了PPT。但是这并不是他们真实的研究经历的体现。而仅仅只是一种资料的拼贴。

 ***PPT3（1—11）请吴老师播放，***学生在这里显然做得是真研究。

**（2）摒弃漫无目的地、缺少创造性地使用互联网搜集信息的过程，学会合理、恰当地借助互联网仍然是搜集、处理信息的必由之路。**

要想合理、恰当地使用互联网，必须要有准确、恰当的任务引领，在这一任务的规范化要求之下，再去使用互联网才是合适的。***PPT4（1）***例如：基于目前家庭自助游已经越来越深入人心的现状，老师确定了“一起去旅游吧”研究主题。在活动中，选择了以“如何设计旅游攻略”为子课题，并结合“青奥会”这一真实且紧迫的大背景，设计了为青奥选手设计“南京一日游攻略”的研究任务。***PPT4（2）***在解决任务的过程中，孩子们首先通过小组合作，寻找值得游览的旅游景点，然后学会了基于网络环境的IPAD平板电脑上百度电子地图的使用，并利用百度电子地图，设计了前往各个景点之间的最合理的路线。

互联网仍然是目前对于学生而言，是最方便、简单的搜集信息的途径。

**石莉接话：**

搜集与处理信息的能力不是一节课就可以培养的，它应该贯穿于整个综合实践活动课程当中，在各个年段各有侧重点。下面就以“搜集与处理问卷信息的方法指导”为例，具体介绍一下我们在各个年段的分层落实：

三年级：分类整理、汇总统计

我们是在三下才涉及到问卷方法的指导，先是引导学生了解问卷的基本结构，学会设计简单问卷，然后进行问卷的发放和回收，再引导学生筛选出有效问卷，进行归类整理，用画“正”字的方法统计汇总数据。

到了四年级，在学生已有能力下，可以指导他们制作简单的统计表，并进行初步的分析。在初步分析时，要求不宜过高，可以让学生直接从数据中发现信息，也可由此产生联想。

五年级主要引导学生合理选择绘制常见的电子统计图表，并根据图表进行具体分析。为了使学生表达更有条理，分析更加深入。**在交流中，我们有意识地引导学生从“通过比较，我发现”、“通过推测，我认为”、“结合实际，我建议”这三个方面进行具体深入地分析。**

六年级学生的能力相对较强，已经掌握了数据统计与分析的一般方法，这时需要引导学生将自己研究的过程、分析的结论以及自己的收获等，用文字叙述的方式表达出来，也就是撰写调查报告。

**唐接话：**刚才石莉老师介绍的主要是学生对于数据的分析与处理，在实际的研究过程中，我们需要处理的信息还包括大量的文字、图片信息，**我主要谈一谈怎样收集、整理文字信息**。

我们的文字资料无论是一手资料和二手资料，在收集与整理时都要避免一股脑的搬运所有的资料、简单的重复别人的观点。

**首先我们要给学生工具**，就是各种表格，例如采访记录表、观察记录表、资料收集表等等，中年段可以由老师带着学生设计，高年级可以让学生自主设计。设计各类表格的过程，也是对研究思路的一种设计与整理。

**其次要教给方法，**例如我们在记录采访内容时，不可能把所有内容写上去，这就需要指导学生采用提取要点的方式进行归纳。从原始材料中摘取与研究目的有关的主要内容，对资料进行简化。

再比如我们常常需要做文献研究，但常常一个问题，需要查阅多种资料才能找到比较满意的答案，怎样归纳概括这些文字，需要老师进行指导，对于观点相同的内容，可以合并，互为补充的内容，可根据实际需要提取，如果观点相反，就需要先记录下来，再用其他方法进行求证，重点要指导的是，所有查找的资料路径都要准确记录，方便自己和他人再次查找。

完整的文字资料要做电子存档，不方便电子存档的书籍类资料根据需要，可以拍摄照片或扫描后存档。

**主持人：刚才我们大家谈的都是在培养学生能力目标时一些好的做法，以及心得、体会等。这些宝贵的经验对我们一线教师有很大的帮助。但是我想，各位在不断摸索学生能力培养的过程中，也应该遇到不少困惑，那位老师能够与我们分享一下？**

**陈洁：**信息搜集与处理的研究过程中，我们也有一些困惑，主要有如下三点：

**（1）如何给予信息技术以准确定位？**

在综合实践课程中，四大指定领域即使拥有部分成功的实践案例，仍然处在实际的割裂状态，尤其是信息技术这门学科独立指向“信息素养”的培养，且有较完备的教学内容和教材体系，如何看待信息技术，如何给予信息技术以准确的定位是我们的困惑之一。

**（2）如何把握学生能力培养的“度”？**

搜集与处理信息的培养与提升，必然需要目标的引领，但是，在实际研究过程中，却没有明晰、详细的年段目标体系，教师心中没有年段目标，难以把握能力培养的“度”。

**（3）如何基于标准评判学生的行为？**

没有指定领域的层次体系、没有年度目标的层次体系，从而带来了评价标准的模糊乃至缺失。因为无法评价能力达成度，教师也只能在模糊中去判断学生的搜集与处理信息的行为是否符合自己模糊的标准，不能去准确地进行评判。

**主持人：**老师们，能力是人们顺利完成某种活动所必备的个性心理特征。任何一种活动都要求参与者具备一定的能力，而且能力直接影响着活动的效率。综合实践活动就能力目标的提出，一定会引领我们的教育更多的关注学生能力的培养。但是能力的类型是有差异、能力的水平是有差异、能力的表现是有差异的，所以学生核心能力目标的达成任重而道远。好在江苏省教研室一直在理论和实践上引领者广大教师，相信加上广大教师的不懈努力，义务教育阶段综合实践活动课程目标一定能达成。谢谢大家。

* **——小学综合实践课程的学校实施管理策略**

**苏州市吴江区盛泽实验小学  周菊芬**

**【摘要】**

综合实践活动课程资源开发后，核心任务就是课程实施管理，管理的价值在于实现了校本综合实践课程的有序、有效、有为。课程管理策略的原则是基于儿童立场，我们坚持的管理策略是实施管理制度化、校本教研项目化、实践形态多样化。学校课程实施管理最优化，要实现三个转变：从管理走向领导，从执行走向研究，从考评走向建设。

**【关键词】**综合实践  管理策略

综合实践活动有了课程规划与设计，有了课程资源的开发后，核心任务就是综合实践课程实施管理。综合实践活动它具有整体、实践、开放、生成、自主多方面的特性，使得课程管理的重要性更加突显出来。课程的学校管理包括课程规划、开发、设计、实施、评价等，这是一个完整的管理系统。

**一、学校课程实施管理策略研究的意义**

学校管理策略的研究价值在于实现了校本综合实践课程的有序、有效、有为。

**1．有序。**科学的管理策略可以使原来的无序状态变化为有序状态。教育质量要提升，思想认识需先行。**综合实践活动课程无课程标准又无教材**，如果要有效实施，完全要靠学校和教师自觉地去做。所以，如果学校、教师思想认识上不到位，就必然会导致教学措施不会到位，教学管理不会到位，整个校园的综合实践活动课程必然呈现一派混乱的现象。

**2．有效。**有了科学的、严格的管理策略，活动必然落实到实处。科学谋划、准确定位定管理的过程的走向，凡事预则立，不预则废。管理是学校发展的基石，寻找学校科学管理策略的最终目标是提升综合实践活动课程的有效实施，促进课程的可持续发展。生活于学校教育中的人，无论是教师还是学生，他们生活状态如何？他们的思维方式和行为方式是否符合课程改革的精神？只有关注到师生的积极向上的精神状态，综合实践活动课程才能真正落实到有效。

**3．有为。**科学的课程管理策略可以促进课程成长性：

**（1）促进学生的发展。**每一个学生都有自己的需要、兴趣、特长和个性，都有自己的独特的认知方式和学习方式，每个学生的个性发展都具有独特性、具体性，他们的发展不仅仅是通过书本知识的学习而获得的。科学规划、科学管理可以更促使学校课程最大程度为学生丰富多彩的个性发展提供机会，为学生自主发展创造条件，在发展学生的兴趣爱好、体现学生的个性和差异性方面很好地满足学生的需求，为彰显和发展每一个学生个性创造空间。

**（2）促进教师的发展。**学校构建活动体系的过程也就是全体教师真正成为课程改革的主体、通过行动研究提升专业素质的过程。科学的管理策略，可以开发、建设、完善课程，从而实现教师专业成长的第二通道。学校课程管理要重视提升教师的课程意识，促进教师的专业发展。因为学校课程管理对教师的专业发展起着关键的作用。**推行学校一级的课程管理要倡导教师成为学校课程的管理者、决策者，作为主体参与到课程开发与管理的过程中，使教师有更多的机会进行不同程度的课程实验，参与完整的课程开发过程，从而改变教师只是规定课程的执行者的角色，一改教师只把课程当作教科书和科目的观念，形成一种开放、民主、科学的课程意识，促进自身专业与课程、与学生一起发展。**

**（3）促进学校的发展。**学校可以利用自身的优势、资源、通过策略改进，以提高实现学校综合实践活动的特色化、品质化。综合实践活动课程的实施过程是一个基于校本的课程发展过程，它要求学校必须摆脱**“忠实执行”**的课程实施取向，具有课程发展意识和能力。实施综合实践活动课程，不仅有利于学校课程意识的觉醒和课程发展能力的增强，而且对学校课程制度的建立、教师的课程开发能力的发展都具有重要意义。

**综合实践活动，作为学校自主进行开发的课程，较之于以往的其它学科课程，必须承担课程开发与教学的管理、指导、评价的任务。这就要求，学校要变革以往的日常管理制度、课程制度、教学制度和评价制度，建立全新的学校管理文化。**

**二、学校综合实践活动课程实施管理的策略。**

课程管理策略的原则是基于儿童立场。不管选择哪些策略，都是为了指向儿童自主、自由的发展。站在儿童立场，实现国家意志、学校意志、教师意志、学生意志的统一，凡违背学生立场，都是阻碍学生发展的，不利于学生成长。

    **（一）实施管理制度化**

综合实践活动课程是基于国家规定、地方管理、校本开发的三级管理课程。其组织实施主要靠学校结合校情，创造性地进行。**组织实施综合实践活动课程的过程，也是学校开发建设校本课程的过程。**作为课程，必须建立整套科学、规范的校本制度，以实现管理的常态化。

**1．统筹管理：纵横有序。**课程开发与实施的主体是教师与学生，但它需要一个决策指挥、统筹协调、监控评价的机构。

纵向：刚才的“吴文化“课程规划的案例中，我们看到有以校长为组长的“学校综合实践活动实施领导小组”。

横向：建立了综合实践活动教研组。因为真正有效的教研活动必须依托教研组这一平台开展。教研组建设的过程也是建立开放、自主的规章制度的过程，使综合实践活动的实施更具制度化、有序化和规范化。除了常规的集体备课、课堂教学展示等方式，学校还创新教研方式：QQ教研、联片教研。利用QQ群这一现代化的沟通方式，在QQ教研里大家在一个虚拟的网络空间里讨论交流，可以在短时间内获取大量的信息，感受群体智慧和多种思想，节省了时间，提高了效率。联片教研则发挥校际间的教研合作与交流、整合推广先进的教学经验，开拓校本教研新模式，努力实现在教育教学资源上共享，管理上互相借鉴，促进教师的发展和教学质量的提高。

**2．课程实施：形式不拘**。综合实践活动课程的开放性，又决定了活动形式的多样性。儿童有与生俱来的探究的需要和获得新体验的需要，多样性正是为了满足孩子们的不同需要和给不同层次的学生提供参与学习、体验成功的机会。这多样性体现在时间上可长可短，以活动的进展情况而定；体现在地点上，不拘于课程，可以走进社会生活的每一个角落；体现在学习方式上，不拘于单一的接受性学习方式，而是在师生交往共同发展的互动过程中，主动地、富有个性地学习，建立学生自主、探索、发现、研究及合作学习的机制，实现学习方式的多样化。

**（二）校本教研项目化**

确实，课程的推进离不开制度化的保障，而成立综合实践活动教研组更是给这门课程的校本教研搭建了平台。**校本教研活动是否指向“优化教学实践、提高教学效益、促进师生共同发展”，一个重要标志就是看其是否根植于师生的教与学实践，是否与教师日常教学行为的改善联系起来，是否着眼于真正解决教学中根本的或突出的“小而实”的问题。为此，我们确立了“校本教研项目化，教研活动问题化”的指导思想。**即围绕教学中、课堂上某一层面的具体问题，以问题解决为主线，把每一次教研活动作为一个实实在在的项目来做深做透，哪怕一次活动只解决一个具体问题。**设计并开展主题性校本教研活动的思路是：强化课堂教学、活动开展中的教师观察，从教学中的小现象入手，寻找并确定校本教研活动的主题。**

**1．成为专业引领的桥梁。**校本教研活动是专业引领的桥梁：架通了专家资源、教育理论与实践行为。“校本教研项目化”是基于综合实践活动课程实施中的问题，规划校本教研的项目，通过教研深入研究，以解决实现、突破难题，真正推进深入课程实施，并取得实质性的效果。避免研究随意性、肤浅化、盲目性。学校把综合实践活动课程的校本教研纳入全校的教研计划，督促学校教研组定期学习、交流、研讨，督促全校的师生都动起来。充分发挥骨干教师的领头雁作用，加强教师之间的交流碰撞、对话互助，使教师共享经验、共建共进，实现专业内涵的提升。

**2．成为同伴互助的纽带。**“校本教研项目化”可以引导教师互动对话、交流分享、碰撞共建。项目化的逐条研究，研究的切入口越小就越有针对性。课堂观察时，听课者的关注点更聚焦；小组讨论时，同伴间智慧碰撞更强烈，对教学重难点解剖更深刻到位；总结梳理时，能更客观更全面地提炼出实质性的带有普遍应用意义的有效教学方法或策略。

**3．成为自我反思的平台。**校本教研活动是自我反思的平台：**促使教师理性地审视教学原态、提炼实践经验、积淀教学体验、生发教育智慧、优化教学行为，实现内涵的提升。**项目化的研究，要求每一次教研活动，教师都要做好前期的准备工作，或者是搜集相关资料，或者是先尝试进行相关的课堂教学，或者是指导相应的实践活动。有了这些前期准备，在教研活动中，更有发言权，可以更好地两两对照，发现问题。促使教师理性地审视自己的教学实践，使教师日常教学行为与教学研究有机地融为一体。

例：

**盛泽实验小学综合实践活动教研组活动安排**
2011~2012（一）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **周次** | **研讨项目** | **前期准备** |
| 1 | 2 | 方法指导的有效性：活动主题的选择 | 向学生调研：她们喜欢怎样的活动主题； |
| 2 | 4 | 方法指导的有效性：主题分解的指导 | 搜集“主题分解”的不同案例； |
| 3 | 6 | 方法指导的有效性：科学分组的操作方法 | 搜集“科学分组”的资料；教学中尝试不同的分组方式； |
| 4 | 8 | 方法指导的有效性：小组分工指导（一） | 尝试用不同的方式选出组长；组织学生讨论，小组如何分工； |
| 5 | 10 | 方法指导的有效性：小组分工指导（二） | 根据学生特长、学生兴趣点两种方式组织分工，观察活动效果 |
| 6 | 12 | 方法指导的有效性：方案制定的年级差异（一） | 不同年级使用相同的方案制定指导，并记录效果，从而对比分析 |
| 7 | 14 | 方法指导的有效性：方案制定的年级差异（二） | 不同年级由易到难，实施方案制定指导，并记录效果，从而对比分析 |
| 8 | 16 | 方法指导的有效性：采访指导 | 尝试不指导，学生先去采访。学生小结采访心得、收获； |

**（三）实践形态多样化**

带着一种为自己而进行研讨活动的心态去进行项目化的校本活动，可以让教师在活动中获得更多的收获与成功。

在学校实际实施过程中，综合实践课程的形态其实也是多样化的。

美国课程学家多尔认为，课程不是跑道，而是跑的过程。课程是与师生的生命结合在一起的，是一种“跑”的过程，在跑的经历中必然有“生成”性的内容，这种生成需要老师的引导，更需要学生的自我调整。课程需要和师生的发展一路同行。我校在多年的实践探索中，初步形成了以下四种形态的综合实践课程形态：

**1．基于学科课程标准的嵌入式课程**

这一类课程的目标是高水平地实施国家课程，给孩子奠定厚实的学科后续学习的基础。我们认为，高水平地实施国家课程，依据的不是某一套教材，而是国家制定的学科课程标准。遵循学科课程标准，选用一个版本的教材为蓝本，将其他版本教材中的学科课程资源、课外资源提取出来，对照学科课程标准和学生的实际需要，整合成为一个个的学习专题，纳入到学科学期教学计划中，成为嵌入式课程，以及时更新、不断丰富学科课程内容。如，我校将《乐陶》作为美术学科的嵌入式课程，根据不同年龄阶段孩子的学习水平，将《乐陶》设计成主题单元，嵌入到中年级美术课程学习中。

**2．基于小组合作学习的探究性课程**

这一类课程的目标是高标准建设综合实践活动课程。国家对综合实践活动课程只制定了纲要，而没有具体的课程实施细则。我校立足丝绸文化地域教育资源，编撰了以探究性学习为主要方式的丝绸文化综合实践活动校本教材，经历了三个阶段。

第一阶段：材料形态。编写了以丝绸文化文学作品为主的阅读文本，介绍盛泽丝绸的相关知识，延伸为盛泽的民俗文化，作为学生了解丝绸文化的背景材料。

第二阶段：经验形态。以吴文化、丝绸文化研究为内容，组织教师建构6大板块、60个主题，每个主题都有具体的研究目标和研究内容。以年级组集体备课的方式，设计每个主题中学生的活动项目，主要以经验积累为主。

第三阶段：教材形态。学校组织富有教学经验的骨干教师将已有的文本材料加以整理，在校本化的综合实践活动课程实施纲要的指导下，编写系列教材。最终采集20个相关主题，以学生用书的形式出现，采用学分制的评价方式，用档案袋的形式进行管理。

**3．基于学生主体需要的多元化课程**

这一类课程的目标是实现学生的个性化发展。学校在对学生充分调研的基础上，推出了多元化课程的设想，确立了课程目标： “让每个学生都能得到发展”。学校成立了“慧心社”：艺术课程含有编织、书画、管乐等；科学课程含有机器人实验、万能机床等；农耕文化课程含有花卉培育、农作物种植等；家政课程包括煮绿豆汤、擀面条、做团子等。这些课程融趣味性、知识性、操作性于一体，对国家规定课程项目进行了有益的补充和细化，使每位同学都能找到自己喜欢的课程，发展了学生的多种能力。我们形象地把这类课程比作天上下雨，孩子如同埋在土地里的种子，总有雨滴落在他的身上，滋养着他，最终让他发芽、开花、结果。多元化的课程，既发展了学生，也成长了教师，是教师实现专业发展的最佳路径！

**4．基于校本文化资源的浸润型课程**

这一类课程的目标是实现无痕的教育。我们提出“一所学校就是一门好课程”，学生只要在这所学校里，就能自然而然地获得一种成长的力量。我校将各种主题教育月活动，如阅读节、艺术节、科技节等，加以课程化设计，从学生的自主选择、自由活动、自发生成出发，精心设计活动目标、内容、形式，最大限度地满足学生的活动需要，最大程度地消除活动的功利性和强制性；我校将校园的各个景点加以课程化设计，丰富其课程的内涵。如校园中的一棵“石榴树”，就在教师们的精心设计中，开发出了以“石榴娃”为形象代言的系列课程，贯穿在石榴从开花到结果的各个阶段，成为校园中一门独特的课程。将校园景点的建设看成是课程的建设，其意义就更加深远。

**（四）内容设计生本化**

确实，仅有课程内容、课程资源，并非就能实现课程价值，关键在于把资源设计成不同年级，不同班级的，不同学生的一个个主题实践活动。把资源设计成活动，这仍然要遵循学生立场。学生的需要是综合实践活动的出发点，学生的兴趣是实践活动不断调整、完善的基石。那么如何做到内容设计的生本化呢？

以三年级发豆芽活动为例，原本只是科学课后的实践活动《我要发芽》，后来因为有位家长在孩子的要求下，提供“豆芽机”这一物质资源，于是活动方案第一次调整，学生开始两种方式发芽：发芽机发芽和自然环境下发芽，并进行对比实验。发芽后，有学生在日记中强烈要求把豆芽和豆子同时种到地里，进行对比观察，于是活动方案又有了第二次调整。这两次变化，都源于学生的兴趣，对于孩子们来很说，“豆芽机”比传统的自然发芽方式，更具有趣味性。而把豆芽种植到泥土里，这是学生在经过一系列的实践活动后，学会了思考，他们需要对比实验来验证他们的猜测。

**1．坚持学生的自主选择与主动探究。**在综合实践活动的实施过程中，要始终将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，要坚持学生的自主选择与主动探究，为学生个性的充分发展创造空间。早在半个世纪前陶行知先生就深刻指出：“教育孩子的全部奥秘在于相信孩子和解放孩子”。综合实践活动这一动态发展的生成性课程，就是对孩子们的相信和解放。孩子们的认识不是一成不变的，不能预先决定他们只能选择什么，只能采取什么方式来学习，而应该在课程进行的过程中引导、指导他们自主选择感兴趣的问题，采取自己喜欢的方式去主动探究。当孩子们在学习过程中有了新的选择时，教师要更多地给他们提供帮助与指导，而不是代替他们选择和探究。

**2．正确处理生成与预设之间的关系。**尽管要对综合实践活动课程进行预先的整体规划，在每个活动开展之前要对活动进行周密的设计，但这只是综合实践活动计划性、预成性的一个方面。而综合实践活动课程区别于学科课程的重要特点是它的生成性，生成性决定了学习者与具体情境的交互作用。随着综合实践活动的展开，学生在教育情境交互作用的过程中，新的目标不断生成，新的问题不断生成，新的价值和对新的结果的设计也不断生成，学生的认识体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这正是综合实践活动生成性的集中体现。从《豆·芽·菜》这一主题活动的拓展变化，可见，综合实践活动课程的设计要留有更大的生成空间，在实践过程中要注重对学生探索研究过程的引导、指导，要随机应变。这样综合实践活动课程的规划和设计才不会限制其生成性，而是使生成性发挥得更具有方向性和成效性。

**（五）课程评价多元化**

综合实践活动中对学生科学的评价是促进活动主题目标达成的重要环节，也是课程管理的重要手段，在活动实施过程中发挥着导向和监控作用。通过评价可以及时指导和帮助学生反思自己的行为，改进活动的内容和方法，促进活动目标的达成和学生的发展。从理论上说，综合实践活动评价关注过程，兼顾结果，强调[评价](http://www.qikan.com.cn/SearchResult.aspx?type=0&startpos=1&sort=1&keywords=%c6%c0%bc%db)主体的多元、成果展示方式的多元等。

**（1）评价主体多元化。**新课程评价以学生的全面发展为本，强调评价者不仅仅是教师，也可以是动参与活动的学生、家长、社会人士。但是并非每一次活动都需要多元主题评价，这样会造成费时费力而且可能出现形式主义。例如，学生相对独立完成的活动或在学校领域实践的活动，可以采用自评、同伴评、师评等方式。社区实践活动可以邀请家长、社会人士参与评价。

**（2）评价方式的多元化**

然而不管是评价主体多元化，还是展示方式多元化，最终评价的核心都在于使促使学生自我认识、自我反省、自我教育、自我成长、自我完善、自我超越。

**对不同的评价主体来说，其评价内容和评价标准往往是不同的。**

**家长评价：侧重于孩子主动探究性、成果的精彩性。**

**小组评价：侧重于同学合作的意识、参与的激情度。**

**教师评价：侧重于学生能力的提升、成果展示的创意。**

**自我评价：侧重于自我愿望的实现、合作伙伴的肯定。**

在实际操作中，学生自我评价是最容易产生偏差的，因为认识自己是最难的。

所以我校综合实践活动侧重过程行评价，结合了档案袋、五星量表法、学分卡等多元评价方式。尤其是“五星量表”尝试通过量表来规范学生自我评价的参照标准，对照标准，学生能找到自我成长的空间、动力，找到学习的目标，增强学习的自信。

|  |
| --- |
| **盛泽实验小学综合实践活动评价五星量表** |
| **项项目** | **五星标准** | **星数** | **自评** | **小组评** | **师评** | **家长评** | **其他** |
| **态态度选择** | 积极主动、充满激情 | ☆☆☆☆☆ | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 认真参与，充满热情 | ☆☆☆☆ |
| 能服从安排 | ☆☆☆ |
| 无所谓，随大流 | ☆☆ |
| 不喜欢参与活动 | ☆ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <!--[endif]-->  |

**（3）展示方式多元化。**

**1．班级展板。**学习一段时间后，将班级中优秀作品布置在班级展板上展出，除了得到其他班级同学的肯定还能形成班级集体荣誉感。增进了班级之间、各年级之间的交流和评价。

**2．成果展评。**通过现场成果展评来检验活动效果，反思学生成长，给学生提供相互学习，展示才华的舞台，从而进一步推进课程的有效实施。

**3．专题网站。**以上种种都能让学生在各种实物展示平台中得到充分的肯定，一种书面评价所无法代替的成就感、荣誉感，可能因此而改变他对其他学科学习的学习积极性，甚至改变他的一生。

**三、学校课程实施管理要实现三个转变：**

这里的管理不是把一门原本开放、多元、生动、自由的课程限定在一个僵化的框子里，而是根据学校教学组织的一般规律，通过建立课程教学常规来控制引导教师、学生在课程实施中的行为，克服纠正形式主义和各行其是的随意性，创造一种更有利于学生成长的环境。学校要发展，只有靠管理；课程要实施，关键靠管理。只有科学的管理策略，才能真正让这门课程在学校生根、发芽。

小学综合实践活动课程的学校管理策略，要实现3个转变：

**1．从管理走向领导。**如今，传统的教师教，学生学，校长管理的模式已经彻底改变了。学校课程变革与教师、学生、家长和社区的利益息息相关。学校领导机构必须转变各自为政的状况，组成由校长、中层领导、教师领导、学生、家长和社区代表参与的课程领导共同体，共同参与学校课程的领导工作。课程领导，人人有责，已经成为课程领导发展的一种趋势。他们对学校课程开发、设计和决策等提供建议，共同促进学校课程的变革。

**2．从执行走向研究。**原先的学校管理模式都是自上而下，学校机械地执行上级教育部门的各项要求，教师机械地执行学校各项教学任务。而综合实践活动课程的实施打破了这常规，学校有了校本课程开发、管理权，教师有了课程话语权、选择权。只有学校立足校本资源、特色，研究推进综合实践活动的管理策略，只有广大教师不断加深对综合实践活动课程的理解、参与、研究，才能扎实推进综合实践活动课程的实施。

**3．从考评走向建设**。考评只是手段、途径，课程建设才是目标。评价体系的构建是形成综合实践活动课程发展的保障，通过规范考评管理，不断促进综合实践活动课程建设。

**在新课程体系中，综合实践活动课程对学校发展的价值远远超越了一门课程所应发挥的作用，因为一方面综合实践活动课程集中地体现了新课程的核心理念和价值追求，另一方面，综合实践活动课程的有效实施需要以学校教育观念的更新、学校课程制度的重建为基础**。管理有法但无定法，管理是一门科学，只有遵循规律，管理才会发挥作用、产生效益。在综合实践活动课程不断推进的过程中，只有不断完善课程管理体系，才能推动课程朝着理想的方向前进。

**【参考文献】**

（1）徐玉珍，校本课程开发的理论与案例[M]，人民教育出版社2003-7

（2）施良方，课程理论——课程的基础、原理与问题[M]，教育科学出版社2008-7

**动态生成，精彩教学**

* 2014/3/13     浏览(74)     【大 中 小】

苏州市金阊实验小学 季晓婷

 **【内容摘要】**如果把课程比作是一段旅程的话，那么综合实践活动课就像是自驾游，它不是机械地按原先确定的一种思路进行,而是根据实际情况,由老师灵活地调整,生成新的超出原计划的设计流程,使综合实践活动处在动态和不断生成的过程中,以满足学生自主活动的要求。因此，教师应该用变化的、动态的、生成的观点来看待课堂教学，着力建构开放和谐、动态生成的综合实践活动新课堂。根据师生、生生互动的情况，因势利导，创造性地组织起适合学生参与、自主、创新的教学活动，让学生在获取知识的同时，产生自己的学习经验，获得丰富的情感体验，使凝固的课堂场景变成一幅幅鲜活的、生动的画面，焕发出生命的活力。

**【关键词】**动态  生成

新的课程标准强调的是教学资源的整合，课堂是新课程实施的主要阵地，是开启和展示学生智慧的核心场所。在综合实践活动的课堂上，师生之间常常会产生互动的火花。在思想火花的交流碰撞中，会有充满智慧和人文,灵动而又熠熠生辉的生成之美。在综合实践课堂上.学生有着十分丰富的角色，他们不仅是学习研究的对象、主体,还是教学“资源”的重要构成和生成者。**如果把课程比作是一段旅程的话，那么综合实践活动课就像是自驾游，它不是机械地按原先确定的一种思路进行,而是根据实际情况,由老师灵活地调整,生成新的超出原计划的设计流程,使综合实践活动处在动态和不断成的过程中,以满足学生自主活动的要求。**在课堂上，除教科书、教师的课前备课和教学设计外，还有一种更重要的资源，就是来自教师和学生交互作用生成于课堂的活的材料。在课堂上师生思维碰撞过程中，往往会出现许多预先没有想到的、奇特的、闪光的、极有个性的语言材料，它是贴近学生实际的活的材料，这就是生成的教学资源。教师必须紧紧抓住这些课堂资源，并加以充分利用，那我们的课堂就会更生动、更活泼，更具有生成性。综合实践活动的课堂，为我们开辟了这样一个舞台，因此，教师要积极创设条件，促进课堂教学的动态生成，使课堂转变为一个生机勃勃的动态过程，这样的课堂教学不仅闪耀着理性的光辉，而且跃动着人性的魅力。

**一、现场教师促生成**

综合实践活动主题设计课要利用一切可以利用的资源为我所用，从而不断丰富我们的课堂。这种全面的开放的资源观，不仅会带给我们全新的感觉，而且能不断壮大综合实践活动的指导队伍。很多老师在上公开课时，往往会忽略坐在教室里的听课老师。其实，这些听课老师就是在动态生成的过程中很好的资源。记得曾经听过一节《说名道姓》的综合实践成果展示课，这节课是以汇报孩子自己姓名的来历为主要内容的。 孩子们彼此交流着自己的姓名，其中，有一个孩子，他姓“山”，他向大家介绍了自己的姓名的来历。整个汇报过程结束后，老师就问大家还有什么疑问，那位姓“山”的孩子站起来问道：“我身边的很多同学的姓氏很普遍，而我的姓却很少见，我的问题是在百家姓中，像我这么少见的姓氏有多少？”他的问题一提出，很多同学都眼睛一亮，为之一震，他们有了研究的新方向。执教的老师灵机一动，让孩子们分成小组马上研究，并且建议孩子们邀请坐在教室里的听课老师一起参与这个问题的研究。一时，教室里师生共同合作的气氛活跃起来，很多老师非常乐意地用自己的手机上网，帮助孩子查找资料，找到答案。这种动态生成的知识一定会深深的印刻在学生的头脑里。不光是听课老师，在平时的课堂教学中生成出的新问题，可以建议学生直接以采访或口头调查的形式，第一时间向学校里的老师请教，一方面锻炼了他们的口头表达能力与交往能力，另一方面也能养成及时解决问题的态度。

**二、以学生课堂质疑促生成**

学生是学习和发展的主体，他们在综合实践活动的课堂上扮演着很多的角色，研究员、汇报员、演员、学员……学生呈现在课堂上的言行举止，是最珍贵的教学资源。尤其是学生对于新事物的好奇，教师更应该高度珍视，敏锐捕捉，善于利用。我和学生在研究《走进南浩街—吴门四才子》时，有一位学生就质疑问难：“我们印象中的吴门四才子一直都是唐伯虎、祝枝山、文徵明和周文斌，包括许多电视的演绎都是这四人，可是在研究的过程中发现却未提及周文斌此人，而是另有其人，这该让我们听哪家之言？”一石激起千层浪，同学们也议论纷纷。看到大家期待的眼神，我捕捉到教学契机，认识到深入引导的机会来了，于是调整教学思路，和学生围绕这个问题展开探讨，我们一起在电脑上查了相关资料，最后得出结果：历史上被誉为“吴门四才子”的其实是唐寅、文徵明、祝允明、徐祯卿。而学生耳熟能详的周文斌只是电视剧的需要加入进去的人物，其作用是渲染电视剧的剧情发展的，包括一些我们知道的三国演义中出现的赵子龙此人，其实在真正的三国时期他的战功并没有这么卓越，有一大部分是小说的作者进行了艺术再造。我们应该以正史为纲，忠于历史进行我们的研究。经过大家讨论，学生明确了这个问题的答案，同时也尝到了研究带来的快乐滋味。

**三、以开放的思维促生成**

综合实践的课堂教学灵动活泼，它不再是一个封闭系统，也不再拘泥于预先设定的固定不变的程式，教学目标必须是潜在和开放的，应该接纳新生的经验，教师要鼓励孩子在活动大胆地批判，大胆地表达自己的观点，在思维的互动碰撞中产生即兴的火花。

我曾指导学生开展《感冒来了》研究活动。在交流如何预防感冒时，有学生给大家介绍了一种预防感冒的方法，他说：“我们可以多喝蜂蜜水，多补充维生素c来预防感冒。”话音刚落，立即有学生举手提出反对意见：“我妈妈说，男孩子不能喝蜂蜜水的，另外，维生素c多补充了会中毒的。”这个话题引起了学生们的兴趣，他们议论纷纷。我肯定了这个孩子的行为，接着就这一话题引出一个讨论：同学们，你们谁能告诉我，蜂蜜水和维生素c各有什么功效？同学们根据自己之前查阅的资料，纷纷举手告诉我蜂蜜水有解毒的功效，维生素c能增强抵抗力。我继续追问：我们知道“过犹不及”的这个成语，如果过量饮用蜂蜜水，摄入维生素c，有没有什么坏处？于是，我们共同在网上查找了资料，明白了过量喝蜂蜜水及摄入维生素c的弊处。我利用学生的质疑，为大家搭建了一方讨论的平台，鼓励学生从正反两方面发散思维，表达各自的见解。在课堂上学生是活的，课堂也是活的，我们只有根据教学情景调整自己的教学设计，才能真正做到“以学为主”。这样的课堂上才会呈现出一群思维活跃、见解独特、心灵飞扬的孩子。这样的课堂才会闪烁着智慧的光芒。

**四、以课堂上的偶然事件促生成**

教师总是处于意想不到的课堂情境中，要学会关注学生的一言一行，甚至一个意外，一个恶作剧……并能马上作出积极反应，因时而变，因情而作，这样才能及时修正偏差或重新将课堂引向具有教育意义的方向上来，促使课堂的动态生成。

在教学中常常会碰到一些偶发事件，如学生提一些怪问题，甚至做出一些怪举动，对学生的这些问题，一旦处理不好，就可能影响课堂教学的顺利进行，若能随机因势利导，巧妙转移，就能融化怪问，化弊为利。教师要善于抓住瞬间机遇，做出及时调整，使课堂教学变得更精彩。有一次我们在研究《美食文化》的时候，当有学生提到“臭豆腐深受老百姓的喜爱，说起这个味道就想留口水，每每想到入口的香味，真馋嘴”时，一名男生忘乎所以地大叫了一声好臭啊。全班同学先是一愣，既而哄堂大笑，随即将目光齐刷刷盯住了我，意思是看你老师怎么处理。这时我冷静地一笑：“刚才我们臧焓煜同学情不自禁地叫了一声好臭，不正是受到廖子炎同学对品尝臭豆腐时流露出的诱人美味所感染了吗？同学们从这一“好臭”声中，一定已经体会到我们在品尝臭豆腐时的心情吧。是的，闻着味道很重，但是吃起来却非常的诱人……这时课堂的气氛立即热烈起来了，全班在轻松愉快的气氛中继续了我们的美食文化介绍，课堂气氛又活泼融洽了起来。

**五、以巧妙的情景创设促生成**

《语文课程标准》明确指出：“在读中受到情感的熏陶”。综合实践活动课程是一门综合性的整合课程，它的优越性就体现在此，及各家之长，为己所用。

在教学《保护藏羚羊》开题指导课时，基于综合实践活动课的整合课程这一特性，在导入环节，我播放了两组图片，一组是蓝天碧草下，藏羚羊悠闲活动的图片，配上了西藏的原生态民歌。突然，枪声一响，血泊中的藏羚羊图片出现在同学们眼前。紧接着，我朗诵起了《一只小藏羚羊的控诉》。学生被音乐画面以及诵读的故事深深地染和触动了。我安排了这样一个开头环节，试图让孩子们享有多重感受，调动起了学生的责任感使命感，唤起学生保护藏羚羊的意识，激起研究的热情。

综合实践活动教学成为了师生发挥潜力、表现个性、充满创意的生命历程。

教师在实际的教学过程中，要注重学生的发展，尊重学生的独立人格，呵护学生活动中的能动性、创造性和差异性， 在互动过程中真实、精彩地动态生成，得到富有个性、创造性地发展，并使原有预设得到检验和完善。作为教师，我们应该做一个临场的智者，进行恰如其分的灵活引导，能充分利用动态生成的新资源，把握动态生成的新机会，形成动态生成的教学智慧，让学生在综合实践“自驾”中生成更多更美的风景。

* **整合生活，提升综合实践活动实施价值**
* 2014/3/13     浏览(64)     【大 中 小】
* **金坛市河头小学　徐锁平**

【摘要】

　　　综合实践活动实施十多年来，逐步进入瓶劲。**主题难确立，指导难开展，评价难落实，效果难监测等。**本文力图通过整合生活的方式，从日常校园生活、家庭生活、社会生活、自然生活中撷取综合实践活动的养料，全面提升综合实践活动实施价值。

【**关键词**】整合　生活　综合实践活动　价值

综合实践活动原本没有什么课型，建模和规范是为了让大家更好地展开实践操作和指导。各级部门所编制的综合实践活动教材或资源包，也只能作参考。一线教师并不能迷信于课型或教材，综合实践活动的有效实施，更需要广大教师具有课程意识，能适时适地地开发和利用各类资源。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”儿童生活的真实世界，才是开展综合实践活动立足之本，活力之源。

学生不是生活在真空中，在生活中，他们会遇到各种各样的人和事，会产生五花八门和各类问题。我们应该珍视它们，将其作为综合实践活动的宝贵资源来加以开发和利用。使学生作为一个“完整的人”参与到学习活动中来，让一次学习成为一段完整的生命历程，一段全身心参与的鲜活记忆。

雷夫?艾斯奎斯，一位普通的美国老师，他撰写的《56号教室的奇迹》见证了教育的奇迹。雷夫用他的经验告诉我们，学业成绩与为学生一生负责的“素质教育”是完全可以兼得的。事实上，雷夫从来没有把学业成绩和全面的教育割裂开来，与学生的生命割裂开来，在他的眼中，它们都是孩子“让自己的人生更美好”所不可或缺的。

我们应该基于孩子的真实生活，聆听孩子的呼声，尊重孩子的选择，发展孩子的能力。应该为孩子的幸福成长奠基，丰富孩子的生命体验。不再局限于教材，真正做到基于孩子的学习生活、社会生活、家庭生活，从学校传统活动、传统节日、特色活动、日常生活等，确立活动主题，寻求知识和能力的生长点。

这样才能真正发挥综合实践活动课程的作用，实现价值最大化，共同为孩子的幸福快乐成长打开一条生命通道。

那么，如何整合生活，提升综合实践活动实施价值呢？

一、**校园生活，孩子学力滋长的摇篮**

我们应该引导学生以探究的态度来看待自己的校园学习生活，以自主的实践活动来改善自己的学习生活？校园生活是他们“学生生活”中的重要部分，立足于学生的日常生活开展主题活动，是综合实践活动的选题方向之一。

**1、从学生的真实需求出发，发现自身的潜能**

本学期，我校举行了“校园吉尼斯活动”。连续几个星期，每到大课间，操场上就热闹非凡。各班同学大显身手，比赛项目眼花缭乱，令人目不暇接。

学校举办该活动的目的就是“让每一个学生都有获得成功的机会”，比赛项目都来自于学生生活中最常见的活动内容，所有比赛项目都向学生的真实生活开放，鼓励学生根据自身的特长自主申报后确立。有跳球、跳绳、定点投篮、打驼螺、打弹珠、滚铁环、呼拉圈等。

许多同学自我推荐争当裁判，报名审核后取得了裁判资格，一板一眼地履行着裁判职责。

这让所有学生都有自信参与到竞赛中，参赛选手自然也不再是大家惯常所认为的体育尖子们。观战的学生兴趣浓厚，呐喊不断，群情激动；参赛的学生们摩拳擦掌，奋起拼搏，成为校园一道独特亮丽的风景线。“校园吉尼斯，挑战无极限”，挑战吉尼斯，挑战自我，增强信心。

　通过宣传发动、自主申报、填写表格、项目审查、选定裁判、组织比赛、公布结果、颁发证书等环节，学生们在比赛中锻炼了能力，考验了智慧，展示了技巧，收获了自信。这样的比赛进一步活跃了校园文化，让学生们的校园生活更多姿多彩、趣味十足，深受学生欢迎。

五（1）班的汪职俞在日记中写道：

将要比赛的这几天，我努力地练习着。练习练习再练习，一次次地向器材室借来跳球练习。一有时间，我就练习。有时，我会不小心把跳球弹出去，有时，会被跳球上的绳子缠住。但是，我不气馁，反而更加努力地练习。每当我要放弃时，我脑海中就会出现我赢得比赛时的场景，我那一股不服输的劲又冲上心头。

每次，我都会对自己说：“这次一定要跳到100个，甚至更多!”我都一直坚持跳着，跳着。哇!我一口气就跳了300多个。我兴奋极了!我知道，这还不够。所以，我又再加紧练习。尽管那时的我已经精疲力竭，可我咬牙挺着。我暗地里下了决心，一分钟一定要跳到200个我才罢休。果然，我的决心起了作用。我一分钟跳到了200多个。努力的结果真好!

我一想到挑战成功的场面，我浑身就有一股强烈的劲在我的心中激荡，似乎随时都会爆发出来。

你看，她在活动中所表现出来的乐于挑战，善于总结，敢于拼搏的精神，不是现代少年所需要的嘛。

**2、让学生真正成为学习的主体，掌握实践的方法**

综合实践活动使学生在真实的校园生活情景中获得切身的情感体验，亲近自然，热爱校园，用自己喜欢的方式，融入真实的校园生活之中。

在《一草一木总关情》——给校园花草树木发身份证活动中，通过活动，引导学生关注、观察、了解校园的花草树木，滋长热爱校园的情感；通过活动，学会采访、查找资料、制作卡片等技能，培植热爱校园花草树木的情感。

一、 认一认：校园花木何其多

校园中共有40多种花草树木，除了常见的雪松、樟树等外，大部分花木叫不上名。怎么

办？ 只能向能人请教，向书本，向电脑请教。

二、 问一问：各种花木是何名

我们先向对花木有所了解的周开发老师请教，让他带领同学们认一认校园中的种种花木。一边认，一边记，还一边拍照为证。

有些花木还真难认，如茶花和杜鹃等。认错了，再对照图片和实物，反复比较、辨认。

三、  查一查：了解花木知其性

组织同学们上网查找，了解这些花木的属科，栽种历史，品性特点等。

从资料中了解，鸡爪槭是红枫的一种品种，杜鹃也叫映山红。

同时，复习和搜集了一些已经学过的花木诗，也欣赏到一些古人所撰写的花木诗。

四、  做一做：各式各样身份证

同学们将网上搜集的各种花木资料进行整理，运用WORD进行处理，设计成卡片形式，为半张16K大小。进行打印、塑封、钻孔、系线等。

五、    挂一挂：加深印象交朋友

同学们分组寻找挂牌对象，要求挂牌高低合适，用死结系牢固，防止风吹散。同时，由各同学负责日常的维护，发现掉落、破损、遗失等，及时处理。

六、    写一写：诗情并茂抒真情

在关心欣赏花木的同时，也学着写一写有关花木的小诗，加深对花木的认识。要求抓住花木的主要特征，可进行仿作。

七、    品一品：心中有爱就有春

欣赏同学们创作的花木诗，学唱相关歌曲，如《我爱一串红》等。

八、    拓一拓：争做花木讲解员

争做义务讲解员，给低年级同学介绍各种花木。

学生通过自主参与，真正让学生成为活动的主体，活动的意义更大。

**3、让学生体验到问题解决的快乐，提升活动的价值**

多年来，我校一直举行评选“校园之星”活动，涌现出了一批优秀学生。他们之中有礼仪之星、诚信之星、学习之星、勤劳之星、爱心之星、自强之星、才艺之星、孝顺之星、俭朴之星等，像天上璀璨的星星，闪耀着迷人的光芒。而廖光星同学是他们之中的代表，她通过自身的努力，获得了金坛市首届十佳小公民。廖光星同学的优秀具体表现在何处？她为什么会这样优秀？我们应该向她学习什么？为了了解这些问题，同学们决定对廖光星同学进行采访。通过采访，深入了解廖光星的学习状态，探究廖光星的成长历程。

去年，中国作家莫言获得了诺贝尔文学奖，这是全国人民的大喜事。有许多记者前去采访他。同学们通过观看视频，了解采访方法。从莫言的回答中，你知道记者提出了哪些问题？这些提出的问题，就是事先拟定的**采访提纲**。

从中知道，一次完整的采访，需要先确定采访主题、拟定采访提纲、了解采访者背景、带好采访工具、提前预约等。接着**实地演练，学习现场采访。**

**（1）确定主题：**今天现场采访的主题：采访十佳小公民。

**（2）拟定提纲:**小组合作拟定提纲，至少提出三个你感兴趣的问题。

**(3)现场采访:**各组派代表采访，并进行现场记录。其余各组可根据自己的需要进行即时记录

**(4)活动总结：畅谈采访感想。**通过学习，你学到了哪些采访的技巧？通过采访，你对廖光星同学有了哪些新的认识？同学们将采访到的信息内容，进行整理，撰写一篇采访日记。

通过这样的采访活动，同学们充分认识到，廖光星同学的优秀品质，不是一朝一夕形成的，而是她长期喜欢阅读，热爱写作，乐于助人，孝敬父母等行动中炼成的。

同学们还可以将学到的采访技能运用到生活学习中去，去采访更多的优秀师生，更深入地了解我们的学校，为我们的学校增光添彩。

**二、家庭生活，学生幸福起航的港湾**

　　　综合实践活动也应该注重学生家庭生活资源的开发和利用，因为家庭既是孩子生活生存的场所，更是孩子幸福起航的港湾。

在[《学会低碳生活》](file:///J%3A%5C%E7%94%B5%E8%84%91%E5%A4%87%E4%BB%BD%5C%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%5C2013%E8%AE%BA%E6%96%87%E8%AF%84%E6%AF%94%5C%E6%9D%A8%5C2013%E7%9C%81%E8%AE%BA%E6%96%87%E8%AF%84%E9%80%89%EF%BC%88%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%EF%BC%89%5C2013%E7%9C%81%E8%AE%BA%E6%96%87%E8%AF%84%E9%80%89%EF%BC%88%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%EF%BC%89%5C%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%E5%8F%82%E8%B5%9B%E8%AE%BA%E6%96%87%5C%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%E5%8F%82%E8%B5%9B%E8%AE%BA%E6%96%87%5C%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%E5%8F%82%E8%B5%9B%E8%AE%BA%E6%96%87%EF%BC%88%E5%B0%8F%E5%AD%A6%EF%BC%89%5C%E3%80%8A%E5%AD%A6%E4%BC%9A%E4%BD%8E%E7%A2%B3%E7%94%9F%E6%B4%BB%E3%80%8B%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%AE%BE%E8%AE%A1%28%E4%BF%AE%E6%94%B9%E7%A8%BF%EF%BC%89.doc)活动中，同学们通过家庭生活实践，开展节水节电活动，受到了良好的成效。

在第二阶段“学习低碳，争做低碳达人”活动中，同学们通过填写“低碳生活，我能做到──”计划表，计划从自己身边力所能及的事情做起。

调查身边的污染和浪费现象

在课题生成之前引导学生作如下准备工作：让他们细致观察校园内师生、自己家庭及所居住的居委会（村委会）居（村）民生活中的浪费现象和造成环境污染的行为，可以设计一个一周观察记录表（见附表《学会低碳生活》综合实践活动观察表）

引导学生从校园篇、家庭篇、社会篇中的某一方面进行跟踪观察、定点观察、定时观察等，从而掌握第一手资料，生成出自己最想研究的主题。

围绕低碳生活，我想研究

引导学生根据自己所了解和观察到的现象，产生自己所感兴趣、能研究的主题。通过初步追问和论证，学生就会明白自己研究的理由（为什么），需要研究的问题和要达到什么目的（做什么）；对所研究的课题具有什么样的能力或条件（怎么做）。比如：有的学生可能会有这样的子课题“学校食堂学生浪费现象的调查”、“家庭如何节水节电”、“低碳生活金点子”等。通过填写综合实践活动课题采集卡，让同学们确立自己想要研究的课题，然后再将学生相类似的课题进行合并，筛选出最具研究价值的小课题，组建课题小组，推选出各小组的组长，进行组员的分工。

附：　　　　　　　　　　　　　　　　综合实践活动课题采集卡

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名 |   |
| 我想研究的课题名称 |   |
| 我想研究这个课题的原因 |   |
| 我研究这个课题所具备的条件 |   |

3、制定研究计划表，尽力做到操作性强，步骤清晰，做到人人有事做，事事有人做，便于检测和反馈。

4、“低碳生活，我能做到──”同学们结合自己的生活，开始了低碳行动之旅。

王文焕在活动日记中记述了自己参与低碳生活的感受：我开始细心注意起妈妈平时那一点一滴的做法。比如说淘米水可以用来做许多事情：浇花、洗菜、冲洗地面等等。洗衣服的水能用来冲洗卫生间，拖地等。发现自来水漏水要及时修补，晚上用桶接住拧不紧的自来水龙头里滴落的水，不想喝水千万别把水凉着浪费……虽然，妈妈的做法对水资源的保护来说是微不足道的，但是如果大家都这么做的话，一定会对水资源的保护起到巨大的作用。

结合家庭生活，还可以开展一些小而实的活动，如削苹果、擦皮鞋、育豆芽、种吊兰等简单易行的综合实践活动。这样的活动，学生喜闻乐见，指导水到渠成，效果立竿见影。

三、**社会生活，学生施展才华的舞台**

　社会即学校，它会教给我们许多。 我们要充分利用社会各方面的力量，打通学校和社会的联系，使学校与社会息息相关，使学校成为社会生活所必须。学生最终要走向社会，只有融入社会生活，才能学到立足社会、服务社会的真正本领。《21世纪的技能――为我们所生存的时代而学习》一书中指出，21世纪的学校，应该教会学生运用21世纪技能，去理解和解决真实世界的各种挑战。这些技能应该包括“学习与创新技能”、“数字素养技能”、“职业和生活技能”。而职业和生活技能则包括“灵活性与适应能力、主动性与自我导向、社交与跨文化交流能力、高效的生产力、责任感、领导力等”。

　　对小学生而言，适应能力、主动性与自我导向、社交能力、责任感显得更为重要。其中自我导向，则需要通过大量的研究资料和案例，来指导学生掌握特定技能，从而来控制和改变自己的行为，以达到更好地掌握自己生活的目标。

　　近阶段，一些不法分子利用电话诈骗学生家长，谎称学生在学校得了重病或受到伤害，已送到医院抢救，急需几万元钱，请赶快将钱打入某某帐号。

一些警惕心不高的家长，就容易上当受骗。因为孩子是自己的希望，一听孩子出事，心就慌了，头就晕了，就不去求证事实真相，稀里糊涂就上了当。

其实，这板子不能完全打在家长身上，实在是这些骗子太狡猾了，无孔不入，丧尽天良。

面对这些骗子，我们需要拿起法律的武器，不断提高防范意识，“防人之心不可无”，筑起心灵防线。

　　因此，防诈骗教育势在必行。学校需要通过一些真实的案例，对学生进行防诈骗宣传教育，只要我们人人都擦亮眼睛，骗子就无计可施。

于是，[《防骗小组在行动》](file:///J%3A%5C%E7%94%B5%E8%84%91%E5%A4%87%E4%BB%BD%5C%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%5C2013%E8%AE%BA%E6%96%87%E8%AF%84%E6%AF%94%5C%E6%9D%A8%5C2013%E7%9C%81%E8%AE%BA%E6%96%87%E8%AF%84%E9%80%89%EF%BC%88%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%EF%BC%89%5C2013%E7%9C%81%E8%AE%BA%E6%96%87%E8%AF%84%E9%80%89%EF%BC%88%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%EF%BC%89%5C%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%E5%8F%82%E8%B5%9B%E8%AE%BA%E6%96%87%5C%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%E5%8F%82%E8%B5%9B%E8%AE%BA%E6%96%87%5C%E5%B8%B8%E5%B7%9E%E7%BB%BC%E5%90%88%E5%AE%9E%E8%B7%B5%E6%B4%BB%E5%8A%A8%E5%8F%82%E8%B5%9B%E8%AE%BA%E6%96%87%EF%BC%88%E5%B0%8F%E5%AD%A6%EF%BC%89%5C%E3%80%8A%E9%98%B2%E9%AA%97%E5%B0%8F%E7%BB%84%E5%9C%A8%E8%A1%8C%E5%8A%A8%E3%80%8B%EF%BC%88%E6%B4%BB%E5%8A%A8%E8%AE%BE%E8%AE%A1%EF%BC%89.doc)应运而生。一是指导同学们通过收集和剖析生活中的种种骗术，擦亮眼睛，培养思考和观察能力； 二是引导同学们运用正当合法的方法和途径，防止和制止诈骗，保护自己和他人的财产不受损害。

通过展示现实中的真实案例，引发学生的思维冲突；学生现身说法，运用事实说话；透视诈骗方法，提高防范能力。如何防范呢？一是通过观看视频，分析骗术；二是联系生活，

学习防骗；三是总结提高，增强意识。

同学们结合获得的已有生活经验，填写《防骗高招连连看》：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 　　骗术呈现 | 防骗高招 | 　　　　　　说　　明 |
|   |   |   |
|   |   |   |

　　只有我们擦亮眼睛，不贪图小便宜，多加分析和思考，就一定能识破各类骗子的行骗伎俩。

目前，在华东一些省市发现了H7N9禽流感病例。面对现状，我们不能恐慌，应该正视它，去了解，去预防。

同学们提出了许多想了解的问题，如为什么叫H7N9禽流感？感染的途径？得病后有什么症状？如何采取措施积极预防？通过查找资料，观看视频，消除恐惧心理，知道H7N9禽流感是可防可控的，不必杞人忧天。

利用中华民族传统的节假日，也可开发出相应的校本课程。如在 “清明时节话孝道”活动中，就是利用了清明前夕前往金坛市革命烈士陵园扫墓之际，组织同学们来到了城南风景区游玩，观看长廊墙上镶嵌的“二十四孝”砖雕画，指导学生探究，知道现代社会中，我们应该怎样孝敬长辈和父母。“世界上最不能等待的事情就是孝敬父母”，孝，乃是子女对父母、晚辈对长辈的尊敬、依从、[感恩的心](http://baike.baidu.com/view/39521.htm)理。我们应该体谅父母之辛劳，珍惜父母的劳动成果，在力所能及的情况下积极回报父母。

**四、自然生活，学生感恩生命的温床**

日出日落，花开花谢，风霜雪雨，鸟语花香，都能让我们感受到生命的颤动，时光的美好。

“一年四季在于春”。春风是绿色的，柳树吐出了嫩芽，在妩媚舞蹈；春风是粉红的，桃花露出了笑脸，在绽放热情；春风是黄色的，菜地铺上了金毯，在招蜂引蝶；春风是多彩的，在孩子能心中开出最美的花。

《我和春天有个约会》寻找春天，享受春天。以外出踏青野餐为主线，整合美术写生、科学植树、体育游戏、语文诵春、音乐歌春等资源，让全体同学在春天的怀抱里，快快乐乐地玩耍、实实在在地实践、真真切切地享受。

　　打破学科界限，整合有效资源，让学生能将所学知识融会贯通，在活动中得到拓展、延伸，有更多的机遇和展示的舞台，尽早地接触社会、融入自然、展现自我，从而培养自信、自尊、自强、自立的本领。

 在交流中，学生代表纷纷表示：在春光烂漫的季节里，来到原野，寻找春天的魅力，让他们享受到了自由自在、开开心心学习的快乐。在充满诗情画意的春景里学习，他们更乐于接受，善于发现，身心放松，没有心理压力。

特别是在语文课中，情境交融，信口吟诗赞春美，融会贯通赏春景，深入浅出话谚语，惟妙惟肖写春境，印象深刻，令人难忘。

在美好的春天里，大家无拘无束，少了师生间的隔阂和界限，多了师生间的交流与合作。大家建议，如果能将英语歌曲的学习与音乐课有机融合，如果能事先将学习内容让学生们有所了解早作准备，如果能将独立野炊与寻找春天相机结合，如果能有充分的自由活动展示自我的时间，如果能将寻春内涵拓展得更丰富更细致些……也许同学们的收获会更多，热情会更高。

 真正做到基于孩子的学习生活、社会生活、家庭生活，从学校传统活动、传统节日、特色活动、日常生活等出发，确立几个大主题，集体制定操作方法，寻求知识和能力的结合点。

 整合生活的目的，拓宽综合实践活动的实施途径，提升综合实践活动的实施价值，降低综合实践活动的实施难度。采用“项目学习自行车”模式，通过定义、筹划、实施、评审等环节，丰富学生的学习体验，将更多的生活资源纳入综合实践活动的视野，拓宽综合实践活动实施渠道，提升综合实践活动实施价值。

* **注学生身边资源 “活化”综合实践活动**
* 2014/3/13     浏览(99)     【大 中 小】

溧阳市实验小学  张  燕

【**摘要**】综合实践活动与学生的学习生活和社会生活息息相关，强调整合性、开放性、实践性，因此，要让综合实践活动真正“活化”，在实践中应激发学生情趣，提高积极性；加强体验参与，发展能力；充分自主发挥，培养创新精神；拓宽书本容量，丰富资源。这样，才能有效地提高学生综合素养。

【**关键词**】关注  身边资源  活化  实践活动

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的实践性课程。“强调整合，注重实践，突出开放性，关注过程和提倡自主”的教学要求使它更全面地贴近学生的生活，因而它的课程内容应基于学生现实生活世界上，是学生生活、学习过程的有机构成。那么，要让综合实践活动真正“活”起来呢？我觉得应关注学生身边资源，以学生为主体开展的综合实践活动，才能在充满情趣的实践中发展能力，提高综合素养。

**一、借激发情趣之源  提升学习积极性**

我们知道，小学生的感性认识比较强，综合实践活动的开展要让学生感到有趣，感到生动，这样就能提高学生学习的积极性。因此，我在课堂教学中，因地制宜，借助本地特点，选用了适合儿童学习的方式，促进学生产生兴趣，使学生身心活跃，课堂灵动，以达到理想的效果。

在综合实践活动课上，我尽量做到教学内容以满足学生需求，以生为本，为学生服务。如在开展适合本地的种植实践活动中，让学生提供所需的材料，学生非常乐意。在熟悉有关蔬菜时，认识有关种子时，都让学生从自己家中带来，教室里就像一个菜市场。这样，我就让学生仔细观察自己的东西，并饶有兴趣地研究，调动学生多种感官，注意教学方式的多样性、灵活性，让课堂丰富、活跃。如在对油菜种子探究时，先让学生猜测一下种子是什么样子的，学生就充满了好奇心，探究欲望越来越高，纷纷说出了自己的理解想法。然后让学生分成小组，把种子拿出来细细观察，摸一摸，闻一闻，相互交流说说自己的体会。这样通过“猜——看——摸——闻——说”几个步骤，学生兴趣骤增，触类旁通，了解了很多知识。

在经历一段时间后，我就放手鼓励学生自主探究，自主提问——自主研究——自主收获，发展了他们的创造能力和解决问题的能力。这样的方式让学生走在认识自我、合作发展的路上。

**二、走体验实践之路  发展学生能力**

综合实践活动是以学生为主体，要让学生走向社会，走向社区，走向生活，在体验实践中积极参与、感受，这样才能使自己认识自然，认识社会，获取知识，发展能力。

在课堂上学到的知识毕竟是理性知识，而真正学会种植、获得经验还要亲自参与实践，在实践中探索方法，学会方法，提高解决问题的能力，且能积极地健其体魄。因此，我让学生在自己家合适的地方开辟小小种植地，在大人帮助下，合作完成一种蔬菜种植。到学校后，我带领他们在学校的植物旁，进行小小汇报会，分成若干小组，每组学生轮流当小老师，分别介绍自己的种植经验，学生讲得头头是道，津津有味。有自己的独特体验，有自己的怡然趣味。而其他旁听的学生每个人都分享到了经验，收获颇丰。下面例举他们表达的心声。

A学生：我在栽种辣椒时，知道了它的苗在坑里要放正，不能倾斜。而西红柿在栽种时，应该在土壤里插得深些，苗要斜些，因为它的苗子较长，防止被风吹折、吹弯。

B学生：菠菜种子需要的土壤是粗土，种子容易生长出来。不能太细，否则在浇上水后土会变板。

    再如以“小主人”身份在社区开展趣味活动——猜谜语、接对联、故事会等，丰富社区居民生活，体验主人翁意识；开展以“小记者”身份采访有关厂矿企事业单位，了解效益情况，并撰写成文，在有关媒体作相关报道；以“小主人”身份让父母帮自己办理一张信用卡，亲自去银行体验信用卡如何存钱、取钱、挂失等，体会存钱的重要性和如何合理用钱；以“小农民”身份帮助爸爸、妈妈去田间劳动，体味生活的艰辛；以“小小营业员”身份帮助父母销售商品，从而懂得要学会耐心、学会算帐、学会微笑等。

学生学会了很多技术、方法，兴趣就浓了，渐渐地对社会、大自然也产生了莫大的探索兴致。

**三、依自主设计为本  开拓创新精神**

    学生是自己课程的主体，而不是别人提供的课程的被动接受者。综合实践活动课程生存于学生的现实生活中，因而我想，学生更应是本课程的积极开发者。教师在指导活动的过程中应大胆放手，让学生去独立发现问题，提出课题，设计方案，充分体现学生自主命题、自我教育的原则。

我让学生从身边的小事关注起，只要能把架子搭起来，就能开展综合实践活动。在不长的时间里搞了多个小课题：橡皮知多少、我和文具交朋友、楼盘的名称、我是小小设计家……甚至还向全班汇报了“人类的‘化妆品’”活动的研究成果。第一小队向同学们展示了一个服装公司服装工人在各车间工作的照片，并按制作流水线逐一介绍，让大家了解了一件衣服的制作过程；其中三位同学组成了一个“我是服装小博士”顾问组，专门解答同学们在现场提出的服装制作方面的问题；第二小队向大家展示了一张完整、精致的员工情况统计表，并告诉大家这是在数学和电脑老师的帮助下完成的；第三小队播放了销售情况的采访录音，出示了该厂服装的主要销售地点，有几位同学共同设计了一份销售额增长条形图……这一汇报，体现了课程自主性、实践性的特点，通过学生自己去组织、去联系、去解决了一些实际问题，无形中培养和发展了学生的组织工作能力、社交活动能力和处理实际问题的能力。

    另外，我还在班级内设置“智多星”服务台，鼓励学生的奇思妙想，从中获得启发，开展活动。我们发现：只要点子来源于学生，学生便能成为自己活动的主人，就能起到事半功倍的效果。

**四、拓书本知识容量  丰富学习资源**

我们的学科课程都有着自己独特的价值，但学科知识并不是学生唯一的学习资源。我们尝试将学科资源与综合实践活动内容进行一体化设计，重视学科知识与学生社会生活、活动的整合，注重课内向课外的延伸、补充，扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力。

例如，我把科学学科内容与综合实践整合，选择有可行性的项目作为课题进行研究，鼓励学生亲历实践、深度探究。在组织形式上，我以班级或小组专题性研究为基础，逐步走向相同或同类兴趣为基础编成活动小组。主要以小组合作研究、个人独立探究为基本形式有序开展活动。有个研究小组的成员平时就好观察，发现班级管理的绿色植物有的疏于浇水而枯萎、有的却长势很好；有的同学就为班里虽有专人负责浇水，植物却蔫了而发愁。他们在科学课上知道了水蒸发、植物的生长等知识，产生了“叶片大小是不是会影响植物水分的蒸发”的疑惑，于是班里几个有共同兴趣的同学走到了一起，确立了《植物蒸发水分的快慢和叶片大小的关系》的研究性课题，为了寻求解决问题的答案，他们去问老师，到因特网、图书馆查阅了大量的资料，尽管水蒸发和叶片大小是不是有关的资料不是很多，但他们却获得了许许多多有环保、绿色种植方面的资料和知识。在课题研究过程中，学生学习的领域拓宽了，视野扩大了，感性知识和实践经验丰富了；自主活动、亲历实践、深度探究，学生的自主性被唤醒了，创造性被激活了，还培养了他们踏实认真、一丝不苟、坚持不懈的科学态度，形成了亲近自然、关注环境的责任感。一些孩子关于环保方面的作文还发表了。这些同学说：“我们的课题研究虽然还没有达到预期的结果，但通过研究性学习活动，使我们获得了许多书本上学不到的知识。”

再如学习了《九寨沟》一文，全体学生如同走进了如诗如画的童话世界，这时，随即让学生展开想象，进行“走向童话世界”故事会，学生如痴如醉，娓娓动听，把童话中的情景描绘得非常逼真。学习了李白的《望庐山瀑布》一诗，学生被李白那豪迈奔放的诗情、诗境所感染，情由心声。因此，让学生收集有关李白写的诗歌在班内举行“诗歌朗诵会”，拓宽知识面。

综合实践活动适当与各学科领域整合，形成一个有机整体，使学科知识在综合实践活动中延伸、综合和提升，综合实践活动的内容又利用学科教学生成，形成两者优势互补，促使两者关系更加密切。

“一个少年，不管他的能力的一般水平是多么平庸，他都应该在某一个方面取得并能体验到一定的成就，感到自己在某个方面是真正的创造者，是知识的主宰。”（苏霍姆林斯基语）综合实践活动内容的多样性、趣味性尊重了学生的兴趣、爱好，为学生能力的发挥开辟了广阔的空间；活动设置充分遵循了学生的年龄特点，为活动的顺利开展提供了保障；活动的个体性与群体性的统一养成了学生的合作意识，发展了创新能力；活动实施与家庭、社会的协调更使学生有了展示自己的舞台。我们将为综合实践活动更深入地开展鞠躬尽瘁着……