**信息化工作总结**

常州市北郊小学 2013

**一、战略定位**

2013，学校确定了主动发展的三大战略。其中，“把学校建在微博上”——建设系统、开放、主动的“数字化校园”成为学校的重要发展战略之一。

学校重新定位了“数字化校园”的价值，即“数字化校园”是“现实校园”的“数字化”方式的“映射”。因此，学校一方面全力做好现实中的教育，另一方面通过“数字化校园”将教育的过程和成果价值最大化。我们迫切希望在这个“大时代”的“大教育”中尽“小学校”的责任，有“小学校”的担当，从而在主动获取教育信息、更新教育理念和变革教育行为的同时，让学校教育的影响力更广阔、更深远。

学校决定分“四步走”，即分成“简单重复”、“丰富优化”、“增强现实”、“共融互生”四个递进阶段。2013，学校进入了第二、第三发展阶段之间。这时，“数字化校园”在学校管理、学生工作和课程教学等领域都有了创新性突破，形成了“系统优势”，成为了学校教育进步的又一“发动机”！

**二、管理服务**

2013，学校在追逐一个古老的管理梦想：“在最大限度发挥个人自主性的同时，使团队的能力最大化！”“北郊五朵云”让这个梦想更有可能变为现实：

我们通过“云存储”（酷盘）、“云记忆”（印象笔记）共享和发掘每位教师的想法创意、研究成果和专业知识，并有目的的形成团队合力。比如，每一次“新基础教育”的现场会议，老师们会用“印象笔记”以图、文、声、像全息的方式进行记录，然后分工合作整理成文字，最后团队合成一份完整的数字化笔记，共享给学校的每一位教师。

我们通过“云协作”（skydrive）、“云项目”（iworker）进行团队协同办公，关注项目重要的人与事，落实项目进度，高效处理工作流程。比如，学校每周的工作安排、服务反思都是通过“云协作”、“云项目”进行的，不论是个人或团队都可以实现学校重要事件的日历安排和可视化流程交互，从而在现实的会议中大大减少低效的事务性的讨论，进行聚焦于更有价值的主题性展示、研讨和学习。

我们还通过“云阅读”成立了非行政性组织“爱阅读”俱乐部，现有成员35位。在“云阅读”中，每位教师都能自主管理阅读，随时随地进行笔记和心得的分享。这是我校岳旭勤老师的数字阅读“阅历”：读了多少本书，读完了多少本，总共阅读多少小时，平均每天阅读多少时间，阅读的时间集中在什么时候……。

“北郊五朵云”与管理服务的融合过程是一次全校教师参与的从形式到实质、从行为到理念的管理创新。

**三、学生活动**

2013，随着“新基础”教育理念的引入和数字化教育社区的不断完善，数字化“关联”、“开放”、“互动”、“积聚”、“辐射”……成为了我校学生活动的常态。

比如，“庆六一艺术创造跳蚤市场”活动就充分融入了数字化元素。

活动前有“数字化关联”。在活动中我们不仅设计了“艺术作品我创造”的活动，更设计了“我的作品我来写”的活动：围绕自己作品写一篇图文并茂的文章，发布到自己的QQ空间，如果写得好班级空间和学校空间还会转载。这大大提高了学生活动的积极性，让他们体验了双重创造。

活动中有“数字化互动”。第一，网上问卷调查。学校将学生写的“我的创造故事”用网上问卷的方式发布，由孩子们现场投票，当场得出调查数据。第二，现场“微博互动”。学校招募了近30位“小记者”，现场拍照发微博，用无线推送的方式进行直播。多角度的观察、多层面的切入，活动细节被充分挖掘，孩子们更深度融入到了活动中。

活动后的“数字化记忆”。活动落下了帷幕，但是却远远没有结束。当天，学校发到网上的图片、视频和微博播放、转发次数达到了上千次之多，更关键的是这些经历将永远留在学校的空间中，成为我们的教育财富。

我们越来越深刻的感受到：没有数字化，就没有活动前“鱼水”般的“关联”；没有数字化，就没有活动中鲜活的“互动”；没有数字化，就没有活动后生动的记忆！

**四、课程教学**

2013，北郊的“e学习”初步实现了两大转变：一，“e学习”从“点状实验”转变为“常态研究”；二从“仅关注教学方式”转变为“还关注课程建设”。

**1. 发现技术，重建教学环境。**

2013年8月13日，学校发布了“教室改造头脑风暴”，向全校师生征集“e学习常态学习室”的重建方案。8月底完成了硬件建设，学习室具备4大特征：（1）每个教室支持60个学生同时联网学习；（2）8人座分合式的学习桌；（3）桌面支持终端点对点充电；（4）“六更多”：更多趣味、更多色彩、更多书架、更多柜子、更多图书、更多展示空间。

同时，学校从近千个教育APP中梳理出了数十个适合一年级学生学习的APP，编辑成了《那些帮助我学习的APPS》，并且针对教师编辑了《ipad教育应用程序推荐TOP100》。

新技术在教育意义上的重新发现，让教育拥有了无限可能！

**2. 融入技术，重建教学内容。**

2013，我校以“全课程”教育实验为契机，参照其理念和课程开发模式，融入数字化，对一年级的教学内容进行校本化实施，比如“i（爱）数学”课程就形成了3大特点：

（1）以主题为“骨”。学习活动主要是以主题的形式系统展开，形成“块”、“链”、“点”的数学学习结构。

（2）以情境为“脉”。比如：首先，设计整体大情境：在森林中的“功夫小镇”中，卡卡和妈妈生活在一起，爸爸时常会从森林的外面送来信件和礼物，卡卡非常希望自己也能快快长大，去看看外面的世界……。这一情境将一年级数学教学内容的多个“块”状结构统整了起来，再以此类推设计“块”、“链”和“点”的情境。这样我们以系列的情境故事从内部和外同时沟通教学内容的“块”、“链”、“点”。

（3）以游戏为“肉”。在“i（爱）数学”一年级课程中我们以游戏的方式设计了大量的活动。比如：在“数的顺序”中就设计了“排队吃饭”、“修理钟表”、“跳房子”、“森森乐园”、“排排座”5个游戏活动。引导孩子们在这些不同的游戏活动中自由、自足、开放、生成的学习，同时也在不断重构自己的知识体系。

**3. 理解技术，重建教学方式。**

有了“e学习”研究的日常的教学环境，有了校本化后独特的“全课程”的教学内容，我们将研究重点聚焦到了变革师生教学方式上，形成了“尊重儿童”的教与学的方式：

**（1）更多游戏和故事的呈现。**教学中，我们尽可能以“尊重儿童”的方式呈现，即游戏化、故事化和活动化。比如：“悟空识字”就以西游记的故事设计了多种识字游戏进行学习，现在孩子们的平均识字量已经达425个字左右，已经有1/5的孩子能自主阅读注音读物。

**（2）更多现实和虚拟的混合。**教学中，有将近1/5的学习是以数字化的方式进行。请看《20以内进位加法递进目标设计》，在表中提供了充分的教学资源，以便于师生开展混合式的学习。

**（3）更多参与和交流的机会。**先进的技术为孩子充分参与和交流的机会。学校利用“啪啪”形成一年级学生学习社区，通过一张图、一段话，可以进行多种学习的参与和交流。比如听故事、学拼音、阅读童书、说话表达，甚至数学的学习过程等都变成了学生玩“啪啪”的素材。

**（4）更多开放、自主的时空。**因为有了数字化，我们的教学经常可以在一个学习长段内，同步学习和异步学习交替进行。比如在《12.18唐潇、苏培喜小朋友的进步表扬贴》中周瑾老师就写到：“第一节课，拼音过关的小朋友坐到了一起，戴上了耳机开始了悟空识字，95分以下的小朋友则聚到了教室的前面一起来学拼音……”。

（5）更多探究和合作的可能。先进的技术不仅为学习活动提供了先进的“感知”工具，更提供了先进的“参考”工具、“分析”工具、“互动”工具……。

**五、教学工作**

教学工作使是我们工作中最重要的一部分内容，在工作的过程中，使我对信息技术有了正确的认识，它既是基础教育课程改革和发展的需要，又是小学素质教育工程的重要内容。

这一学期的教育教学过程中，我深入钻研信息技术教材，经常网络上阅读书籍，给同行交流学习，取长补短，不断地提高自己的综合素养。

由于学校学生的基础水平差异比较大，同年级的学生中，有个别班级是分流来的，基础更加薄弱，因此，在学习过程中，同年级的学生差异教学，不同班级学习不同的内容，尽量使每个班级都能学习适合自己的知识。鉴于班级学生水平差异，学生家里电脑比较少，在上课的过程中，我们安排学生的桌位尽量安排水平差异的学生坐在一起，培养优秀学生做“小老师”的意识，优秀学生也比较喜欢做“小老师”，这样培养了学生之间地团结互助地精神，使学生之间地关系更加和谐，学生在这种和谐的氛围下，都得到了不同程度的提升。

三年级第一次接触这门学科，一开始培养他们对信息技术学科的浓厚兴趣很重要，大家都知道：兴趣是最好的老师，现在的孩子对电脑都稍微有点了解，但是，在刚刚学习到键盘打字的时候，就会发现小朋友对键盘比较陌生，对键位比较陌生，不能快速的找到某个键的具体位置。三年级的学生拼音的掌握也存在一定的问题，有些字他们不知道如何拼出。针对这些问题，我让学生经常翻看《新华字典》，遇到不会拼的字可以查查字典，同桌两个同学结对，课下可以同桌两个结对做互拼游戏，每人给对方出字、词语，另一个同学给出拼音，经过这样的训练，惊喜的发现每个同学的打字速度都有了很大的进步。画图板块也是三年级的学生异常感兴趣的，学生热爱绘画，他们每节课认真完成作业，争取自己的作业分享给大家，听听大家的表扬和建议，想得到老师的肯定，一学期下来，每个同学都积累了不少的作品，老师一一打开他们的作品，通过对比比较，发现很多同学都有了很大的进步。

四年级的学生这学期学习的内容大概分为三块：word模块、邮箱模块、论坛模块，邮箱模块和论坛模块孩子都比较感兴趣，在学习之前孩子几乎没有自己的邮箱，也没有进入过自己的论坛，通过这两部分的学习，在学习结束每个同学都有了自己的邮箱，都尝试都同学、亲人、老师发送邮件，当然第一节课要求学生注册邮箱时，只有接近二分之一的同学能成功，但是，他们没有放弃，不成功就重新注册，在学校不成功回家注册，而且互相帮助的意识很强，希望他们能够把这种信息技术用到自己的日常学习生活中，而不是学完了就不再用啦！在学习word单元时，学生已有的基础就是会输入文字，其他的几乎没有接触，在学习这部分内容时，我采用了与他们的语文学科相结合，把他们的语文课文或者自己写的作文拿来编辑，他们表现出浓厚的兴趣，这部分内容，我没有按照教材上的顺序和内容来教，而是适当的调整了一些顺序，让他们在浓厚的兴趣的前提下，稳步提升。但是，一学期下来，我发现孩子们的工具、菜单应用很熟练，但是，有些孩子的审美还是有点问题，他认为他只要把会的工具、效果加上，别人都不会的，自己会就是很厉害的，不会过多的考虑整体效果，这在下一阶段还需要老师和同学共同努力。

五年级开始学习scratch，scratch对学生来说，他们有浓厚的兴趣，四年级教学时，他们都会在任务完成后，自主去打开scratch摸索。所以，五年级一开始学生特别兴奋，很开心学习scratch，每节课课前，老师去带队他们时，他们都会急着问我：“老师，我们这节课要学习什么内容啊？”当听到学生这样的问话，特别欣慰，教师也充满了干劲。在学习的过程中，不仅要满足学生的好奇心，还要在应用过程中，充分肯定学生自身的能力，增强学生的自信心，保持和促进学生学习的积极性，进一步激发学生探索学习scratch的兴趣，形成一个良性循环。

六年级学生也是继续学习scratch的内容，到了六年级发现学生差异有点大，男生、女生的差异，基础好的学生和基础差的学生的差异，男生喜欢挑战，喜欢创新，女生比较认真，喜欢模仿，创新方面较薄弱，但是，大部分孩子都很认真,严格要求自己，上课专心听讲，认真完成作业。

社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。做好教育教学工作，还需要做以下努力：加强自身基本功的训练，注重对学生能力的培养；关心每一个学生，对学生多一些关心、多一些爱心、再多一些耐心；加强纪律和道德等方面的教育，使学生集中注意力上课。