**清凉小学2016--**2017**学年第一学期**

**英语教研工作计划**

**一、工作思路**

在新的学期里，我校英语教研组将立足于本校英语教育发展的实际情况，以市、区教研室工作精神为指导，从小学英语课程建设、课堂教学转型以及学生英语素养养成三个方面，将围绕学科关键素养“阅读能力”和“表达能力”的提升，以教师专业发展为核心，以课堂转型为抓手，以日常研训活动为平台开展各类活动，立足需求，分层推进，实现新形势下课程改革的新突破和新发展；同时继续以课程改革为中心，以课堂教学、学科质量和教师发展为突破口，注重解决教学问题的有效性，努力提升教研水平，以此促进师生的主动发展。

**二、主要工作**

1、教师培训

重点抓好青年教师团队的建设；实现教师与团队的相融共生，发动更多的青年教师积极参与各个层次各个种类的教研活动和竞赛活动，创造条件和机会让更多的青年教师脱颖而出。 着力搭建竞赛-研究-发展长效机制，不仅要提高教师的教学、育人能力，更要提升教师的科研能力，鼓励教师进行自我建构，从而更好地服务于教育，服务于学生。同时全员学习《当代教育家》、《中小学英语教学》等书籍和杂志的常规学习，促进教研组老师对小学英语课堂教学设计、小学英语故事教学、小学英语认读能力的培养、小学英语语法教学、小学英语课堂教学实效性及小学英语课堂教学评价六个专题进行深入思考和交流，为课堂转型打好扎实的理论基础；通过网络学习和个人学习，每个老师过好自身语音关;再读《英语课程标准》，明确小学阶段英语教学目标，牢固树立学科育人价值，为明年的市区英语教师基本功竞赛做好准备；持续学习《中小学外语教学》《小学教学设计》（英语）两本教学杂志，并养成定期阅读的习惯。通过学习让教师收获文化新理念、思考新视角，提高教师对教材的宏观理解、微观拓宽、教材整合的能力，以及独立备课、独立命题以及评讲练习的能力。逐渐从“教学能手”向“教研能手”转变，从“劳动密集型”教师向“智力密集型”教师转型。

2、校本研讨

**（1）课堂教学：**推进本校英语课堂转型，促进学科核心素养养成

沿着区发展中心引领新教材教学建模的研究，我校着重促进课堂重心从”教”向“学”转移；依托原有课题研究基础，以课程的视角审视课堂，改变课程实施中学生个体接受式学习的现状，倡导有效自主学习、探究性学习，培养学生综合语用能力，发展学生的“表达能力”和“阅读理解能力”并形成有效的学习策略，形成校本特色化的课型，优化学习方式，延展学习空间。1.常态课教学改进 提高教材解读能力：变“单一备课”为“单元整体设计”；改变教学目标：变“学科知识”为“学科素养”；促进资源意识：变“吃透教材”为“资源整合”；变“多单向交流”为“多多向交流”；变“重个体展示”为“重全体分享”；变“同质资源捕捉”为“差异资源捕捉”2.学科核心素养 **表达能力的培养和提升：**从“单句输出”到“成段输出”；从“现象陈述”到“观点陈述”；从“无序表达”到“逻辑表达” **阅读理解能力的培养和提升：**从“看得懂”到“说得出”；从“信息提取”到“思维表达”；从“词汇句型”到“篇章结构”。

我们将主要精力和时间用于校本培训，提高日常研讨效果，加强英语集体备课，研究和探索集体备课的有效方法，做到周周有活动，主要邀请区教研员参加具体活动，针对我校实际情况进行点评和指导，提高教师解读教材的能力，提高集体备课的实效性。本学期我校将继续以“课程教育背景下英语课外资源与课内教材的整合”为课题开展研讨，力求突破教学改革中的重点和难点，在转变观念上有新的突破。一二年级以学习“迪士尼神奇英语”视频为主，通过英语歌曲、童谣、小诗和游戏活动，积累听力辨音能力，培养学生对英语的兴趣、建立一定的英语语感，为更系统地英语学习打好基础。三四年级以“海尼曼英语”绘本阅读为主，通过英语绘本故事的阅读，养成良好的朗读习惯，并积累更多的词汇，让学生继续保持英语学习的兴趣和热情。五六年级以“牛津译林版同步阅读”为主，通过与教材配套的英语材料的学习，拓展英语学习渠道，提高英语词汇储藏量，增加英语学习的输入量，为以后英语的输出打好基础。

3、教学评价

教研组成员分解细化课程标准，将评价与课堂教学紧密联系，推进标准、教学与学业测评的一致性；

并有效设置教学目标，科学设计学业评测、将常规教学科学化。教师所做的一切是为了学生的发展，教育的最终目的是为学生提供最好的服务。教师要秉承因材施教的教学原则，真正认识学生，做好分层教学工作，为学生提供切实有效的教学服务，让每位学生都有收获，都有学习的兴趣。同时教师要改变对学生的单一评价机制，不以一张英语试卷为标准，也可以让家长参加到学生评价中来。教师也要及时加快信息技术学习进程，增强自身应用信息技术的意识和能力，提高英语网络资源的共享意识，不断提升教师的信息素养，多利用共性资源，鼓励教师自己动手制作一些有效的课件，以提高课堂效率。继续运用英语拼读法和儿歌教学法，提高英语学习兴趣，减轻学生学习难度；三年级重在兴趣与习惯的养成，包括指读习惯、书写习惯、对话习惯、小组活动习惯、听录音习惯等；四年级重在课文朗读和表演，尤其是集体朗读和小组表演；高年级继续加强对话和阅读教学，有计划有步骤地提高学生英语阅读速度和理解能力。五年级主要培养学生阅读和交流能力，其中包括话题表述、自主提问、话轮转换能力；六年级重在培养学生阅读和写作能力等综合能力，能根据话题、情境、提示进行小语篇写作。同时抓好“每日一词”“英语角”等生活性资源，或开展各种小竞赛增加对学生的过程性评价作。同时重点对“学困生”进行研究和辅导，真正从学生出发，了解他们的实际困难和需求，采用科学有效的教学方法，切实提高“学困生”的学习自信和学习成绩。

教研活动一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **活动主题及内容** | **参加对象** | **承办单位** |
| 8月份 | 市教材培训 | 各校教研组长及骨干教师 | 市教科院 |
| 9月份 | 1.市、区Phonics专题研讨 | 所有英语老师 | 市教科院、区教师发展中心 |
| 2、校本研讨：理论学习、上课、评课及专题讲座 | 本教研组成员 | 本校 |
| 10月份 | 1、区课堂转型研讨活动暨集团校青年教师课堂教学展示 | 所有英语教师 | 区教师发展中心、部分学校 |
| 2、校本研讨：理论学习、上课、评课及专题讲座 | 教研组成员 | 本校 |
| 3、理论学习 | 教研组成员 | 本校 |
| 11月份 | 1、区课堂转型研讨活动暨非集团校青年教师课堂教学展示 | 所有英语教师 | 区教师发展中心、部分学校 |
|  | 2、区小学英语质量监测 | 部分教师 | 区教师发展中心 |
| 3、校本研讨：理论学习、上课、评课及专题讲座 | 本教研组成员 | 本校 |
| 12月份 | 1、市区三年级整班朗读暨口语交际比赛 | 三年级任课教师 | 区发展中心 |
| 2、市潜力教师课堂教学展示活动 | 相关学校 | 区教师发展中心、课题学校 |
| 3、校本研讨：理论学习、上课、评课及专题讲座 | 本教研组成员 | 本校 |
|
| 1月份 | 1、部分学校期末复习研讨活动暨部阅读专项检测 | 相关教师 | 区教师发展中心 |
|  | 2、期末复习研讨 | 教研组成员 | 本校 |
| 3、校本研讨：理论学习、复习课的研讨及期末质量分析 | 本教研组成员 | 本校 |

清凉英语教研组 2016.9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 周次 | | 活动内容 | 主讲人 |
| 2016.9.5 | 第二周 | | 制订本学期教研活动 | 张益群 |
| 2016.9.19 | 第四周 | | 校本研讨 | 徐萍 |
| 2016.9.26 | 第五周 | | 校本研讨 | 刘馨 |
| 2016.10.10 | 第七周 | | 校本研讨 | 包晓燕 |
| 2016.10.24 | 第九周 | | 四年级单项检测 | 黄雷 |
| 2016．11.7 | 第十一周 | | 三年级课程研讨 | 刘馨 |
| 2016.11.21 | 第十三周 | | 校本研讨 | 姚欣耘 |
| 2016.12.5 | 第十五周 | | 校本研讨 | 黄雷 |
| 2016.12.19 | 第十七周 | | 三年级口语朗诵比赛 | 刘馨 |
| 2017.1．9 | 第十九周 | 期末复习研讨 | | 张益群 | |

具体安排