**虹景小学2016学年第一学期英语教研组计划**

2016.7

本学期，我们英语教研组将继续围绕“新基础教育”，深入推进英语课程改革，各年级以小专题研究为突破口，促进教师加强教学理论学习，提升课堂教学能力，不断加强英语教师队伍建设，努力提升教研水平，促进师生主动发展，进一步提升学校英语教学的整体质量。

一、**激发教师内需，促进教师专业新发展**

1、营造学习氛围，提升理论内涵

本学期将组织教师们阅读有关教育理论类、课程与教学类和学科专业类书籍，力争在组内营造读书场,进一步提升每位教师读书的热情和主动性，努力提高教师的课程理论水平和专业研究水平，从而在实践中内化反思和提升。首先，在《“新基础教育”研究手册》的读书活动中，先由教师进行自主阅读，然后在组内进行导读交流，进而推荐一名教师在“臻美讲堂”进行全校分享。再次，定期阅读和交流《中小学英语教学》、《小学英语教学设计》等教育类期刊，了解各地区英语教学最新的研究动态。

2、开展基本功培训，提升专业素养

为提升组内教师的英语教学基本功，本学期将制定专业知识、英语口语、教学设计、现代教育技术运用等多方面研修计划，为青年教师的专业成长搭建支架，提升教师综合素养。同时，在培训过程中，努力做到组内全员参与，促进广大教师认真学习相关专业知识，勤于思考、勇于实践、乐于创新，以求真务实的工作态度在日常的教育教学实践中不断锤炼和提升自身的教学技能和素养。

**二、夯实专题研究，提升教师研究水平**

1、基于新理念，构建课堂研究新范式

围绕“新基础教育”，继续开展义务教育英语新课程标准的学习以及对于小学英语新教材的探索和研究。本学期，我们将进一步挖掘和实践教学新思路，打破原有既定思路和固定模式，积极构建基于新课标新教材理念下的课型研究新范式，着重打造“单元整体教学设计”，从单课研究走向单元研究，从单元研究走向整套教材的研究，逐步扩大研究的单位；另外，着重从教学目标的整体设计、教学内容的整体统整、教学情境的整体创设、情感的整体提升等方面开展具体研究，体现教学的序列性和递进性，进而提升研究效率。

1. 基于备课组，探索专题研究新方法

首先，助推骨干教师的再成长。一方面，备课组长要加强自身的理论和专业学习，努力提高自身的理论水平，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平；同时，在实践中要指导组内教师进行相关的理论学习，通过讲座、沙龙等方式在教学理论和专业学习方面起到积极的引领作用。

其次，前期教研组引领下的各备课组研究专题已经告一段落，取得了一定的成效，同时也积累了丰富的备课组研究经验。本学期，各备课组将根据年段特点，和教学新动态，明确各自的小专题，以专题研究为抓手，提升教学质量、研究品质、团队精神等。如：

三年级：Phonics自然拼读教学尝试。基于我校前两年的研究，对Phonics教学进行整体规划，如：通过组内交流的方式实现对Phonics的再认识；对教学资源的选择和重组、进一步探索起始年级Phonics教学的新思路等等，创生符合本校个性特点的三年级Phonics教学校本教材及校本课程，为学生的学科关键能力“读”的发展和英语学习品质的提高再添新途径。

四年级：Phonics自然拼读及英语绘本阅读教学。通过过去一年的研究，已经完成了Phonics kids1-3的教学，具体为26个字母的音素音、元音字母和辅音字母的拓展学习，在教学中也适当加入了一些英语绘本的集中指导和漂流阅读。本学期，一方面我们将继续从Phonics kids这套教材入手，通过课前渗透、集中教学等方式进行拼读教学指导，提升学生拼读单词的能力；另一方面，我们将通过研读教材，以主题进行教材重组，并融入各类试听拓展资源，如英语儿歌、歌曲、绘本、动画等等，在激发他们兴趣的同时，进一步拓展他们英语学习的渠道，提高英语学习效率。

五年级：基于自然拼读下的英语阅读教学。五年级学生已经有了两年Phonics学习经历，对于常规字母或字母组合的拼读规则已经基本掌握。本学期将把自然拼读的进一步巩固和熟练放入阅读教学，一方面，通过聚类归纳来复习自然拼读的基本规则，另外，也让学生通过运用自然拼读的方法自主进行英语阅读，开启阶梯式的英语阅读模式。

六年级:主题阅读教学。尝试结合六年级教材，拓展相关的阅读材料，如补充同类型的文章，进一步拓宽学生的知识面；拓展英语故事，帮助学生获得英语阅读的技巧，训练学生的英语思维，进而提升英语阅读的能力。

**三、打造多彩活动，提升学生英语素养**

1、重视习惯养成，夯实学习基础

本学期，将继续关注三、四年级学生的模仿跟读、语音语调等学习习惯的养成和学习方法指导，包括英语单词、词组和句子的规范书写，通过班内交流、评比等方法来不断激励学生。五、六年级则主要是提升语言输出能力，包括口语和写作。各年级可组织朗读小达人、英语小报、英语主题写作等活动赛，激发学生的口头和书面的表达能力，以此提升综合语言的运用能力。

2、把握节日契机，丰富文化生活

本学期会迎来10月万圣节、12月圣诞节，可组织各年级开展各类节日活动，引导学生体验文化、提高兴趣。例如，在万圣节派对中可以组织学生乔装打扮，扮演一个鬼朋友，说说鬼故事，玩玩trick or treat游戏。圣诞节派对中，可以组织学生制作小报、通过故事表演或歌曲演奏等方式乐学英语等，以此丰富学生的英语文化生活。