**延陵小学2015—2016学年第一学期**

**语文教研组工作计划**

**一、工作思路**

本学期，我校将以“积极开展常态课转型，提升教师课堂实践能力”为语文教研组教研训的核心，在认真学习发展中心工作计划的基础上，以“主题课程”的开发为主线，促进常态课堂转型，提升教师实践智慧，夯实学生学科素养，从而扎实有效地开展教研组活动。

**二、工作目标**

1、以“依托教材开发主题课程”为抓手，尝试教材整合重构，实现常态课堂逐步转型。

2、以“踏实细致做好常规工作”为途径，立足常态课堂实效，提升学生学科核心能力。

3、以“延续融通校本特色项目”为入口，培养教师实践能力，促进青年教师快速成长。

**三、工作规划**

**（一）开发主题课程，实现课堂转型**

此项工作将以“教真的语文，真正教语文”为指导思想，以“教材的合理重组”为载体，以“实现常态课堂转型”为目标，循序渐进，逐步开展，以求做得有序扎实。

工作安排见下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **工作路径** | **工作安排** |
| 1. 汉语拼音教学改革。 | 本学期我校将把拼音教学的改革与“全课程”实验改革相结合，以“绘本教学”为切入口，整合主题课程，让孩子们在轻松的氛围中开启学习的第一扇门。  （1）教研组长、骨干教师共同参与备课，注重情趣为先，活动为主；降低要求，减缓坡度；目标多元，相互渗透。  （2）合理选择使用“拼音改革资源包”，积极向有经验的学校学习并在此基础上完成实践创新。  （3）结合我校前两年游戏教育理念，探索“游戏·活动”式教学活动的设计与组织策略，创新教学模式，形成新型课堂教学生态。 |
| 2. 基于苏教版教材的主题课程开发。 | （1）学习窦桂梅的“主题教学”实践和理念， 明白何为主题教学，研究如何确立主题，学习主题教学的内涵。  （2）探索主题教学的三条路径，包括主题讲读、主题作文、主题阅读。  （3）探索教材重组，延续主题阅读教学课堂实践。 5年内青年教师主要研究单篇课文的精读，骨干教师探索群文阅读教学以及整本书阅读教学。 |
| 3. 延续东坡文化主题课程的实践探索。 | （1）修改和重组上学期教师编写的“延陵小学东坡文化课程讲义”，进行内容的增删调补。  （2）继续在思阅课上开展东坡文化课程实践，并辐射到学校社团活动。 |

**（二）细化常规工作，提升学生素养**

此项工作将以“提升学生语文学科素养”为主要追求，以“向集体备课要质量”和“切实有效的作业规划”为抓手，以“向课堂要实效”为核心，把常规教研、检查、活动做细做实。

工作安排见下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **工作路径** | **工作安排** |
| 1.保证集体备课及上课的质量，突出工作重点。 | （1）抓细抓实集体备课，真正体现集体智慧的结晶，力争做到备课真的为学生的“学”来组织，准确把握重难点，实实在在开展朴素课堂，提高课堂效度。学校双周参与年级组集体备课研讨。  （2）在倡导课堂教学方式转变的过程中，要十分重视对教材的钻研把握，注意灵活运用多种教学策略，密切关注学生经验世界、情感世界和想象世界，同时处理好课前预设与课中生成的关系。 |
| 2.常规检查活动，夯实基础，确保教学质量。 | （1）坚持每月一测，借鉴学习集团领衔校，努力提高月测卷质量，发展学生学科关键能力。  （2）每月开展一次作业专项检查，并进行集中学习研讨。  （3）结合区域教研训计划开展每月一赛的学科专项比赛，九月：整班朗读，十月：写作比赛，十一月：阅读检测，十二月：整班写字。 |
| 3. 优选作业，使作业具有实效和思维含量。 | （1）作业精选课内课外，适量质优，内容丰富，多维有效。  （2）以有效作业为突破口，落实减负增效工作，优化作业设计。  （3）作业的检查与反馈以组内互查及时反馈、推荐优秀为重点，以教导处抽查、展示为导向，积极从普通教师那里汲取智慧。（4）作业（含课堂作业）的批改必须遵循“有发必收，有收必批，有错必纠”的原则。 教师要重视作业的反馈功能，从中获得教学信息，及时分析反馈，改善教学行为。 |

**（三）培养青年教师，提升实践能力**

此项工作将以“区青年教师基本功比赛” 、“市青年教师优质课评比活动”为平台，加强校本特色项目与教师发展之间的融合， 以“加速青年教师的发展”为追求，以求本校青年有规划，有目标地发展。

工作安排见下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **工作路径** | **工作安排** |
| 1.以区域基本功赛课为契机，组织教师参加区校培训和自我学。 | （1）组织教师分层参加区域培训、听课活动，并维持相关人员的稳定。  （2）结合区域培训，对五年内的教师实施集中、定时培训。内容包括：学习学科年段目标，个人教学案例分享与反思，学科关键能力培养，教学活动设计。  （3）组织教师积极交流学习心得，教研组活动开设“教师讲坛”从普通老师那里汲取智慧。 |
| 2. 结合校本特色项目，培养教师研究能力。 | （1）依托学校语文组课题《戏剧教学在语文学科的实践研究》，组织课题组老师学习理论，进行课堂实践，提升教师研究能力。  （2）继续“小组合作学习单”的设计研究，提升教师教学活动的设计能力。 |

**四、工作安排**

**九月份**

1.传达区教研训精神与安排，制定期初教学计划，明确新学期各项工作要求。

2.参加拼音教学改革现场研讨活动暨课堂转型系列活动（一）（二实小）

3.参加拼音教学改革现场研讨活动暨课堂转型系列活动（二）（雕庄）

4.校青年教师基本功比赛选拔

5.校、区整班朗读比赛

6.基于教材的主题阅读课程开发（一）：学习理论、明确思路

**十月份**

1. 基于教材的主题阅读课程开发（二）：单篇阅读精讲系列研讨

2. 检查备课、作业，反馈情况

3.参加常州市同题异构活动

4.校、区小学生作文比赛

5.参加区基本功比赛分类培训（一）

**十一月份**

1.参加市小语青年教师评优课观摩活动

2.参加区拼音教学改革现场研讨活动（三）

3.学科关键能力测试之阅读理解

4. 基于教材的主题阅读课程开发（三）：群文阅读教学研讨

5.参加区课堂转型系列活动（三）

**十二月份**

1.参加市青语年会活动

2.基于教材的主题阅读课程开发（四）：整本书阅读教学研讨

3.区课堂转型系列活动暨期末复习研讨活动（四）

4.学科专项能力测试之整班写字

**一月份**

1.参加区期末复习研讨活动及新教师课堂展示活动

2.命题专项研讨，专项能力调研

3.组织参加期末考试

4.教研组、备课组检查，上交各项资料

常州市延陵小学语文教研组

2015.9