**常州市博爱教育集团2015—2016学年度**

**第一学期语文教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期我校将在天宁区教师发展中心小学语文教研工作计划的指导下，

以“立足课堂转型，关注学习方式的转变”为核心，以“学生发展”“教师发展”“课程发展”为总目标，以“课程资源开发”为基石，以“关注学生学习方式的转变”为重点，以“提升教师的实践智慧”为教学工作指南，坚持以提高课堂教学的有效性为目标，直面课程开发与教学转型过程中出现的新问题、新挑战，尽全力提高我校小学语文教学质量，提升师生的整体实力，提高全教研组教师的工作力和创造力，打造一个更有潜力、更具活力、更具有博爱特色的语文教研组。

**二、工作目标**

1．在以往实践的基础上，鼓励教师进一步树立课程开发者的意识，结合自身特长，以学生需求为出发点，继续在班内、在级部、在全校开发具有自身特色的课程，将已有的活动课程化。

2．扎实做好日常教学工作，大力推进小组合作学习，进一步提升学生小组合作学习的能力。因集团有三个校区，所以本学期按各校区特色制定相应的教研目标：博爱校区：立足课堂转型，关注学习方式的转变；怡康校区：立足课堂转型，关注学习方式的转变，仍然关注小组合作学习；怡康全课程校本研究：启学课程研讨。真正着眼于改变学生的学习方式，让学生成为习得知识的主人。

**三、工作规划**

**（一）常规管理** 关键词：扎实有效

1．保证集体备课及授课的质量，突出工作重点：

（1）坚定不移地执行我校教研组一贯坚持的“有备而备，有备而学”，坚决履行我校提倡的十字原则即理念要“新”，备课要“透”，讲课要“活”，作业要“精”，辅导要“勤”，批改要“细”，研究要“近”，学习要“真”，考评要“严”，过程要“实”，以备课组长为第一责任人，抓细抓实集体备课，真正体现集体智慧的结晶，力争做到备课真的为学生的“学”来组织教学，准确把握重难点，实实在在开展朴素、有效、自主的课堂教学。在倡导应用新课程理念优化语文教学设计的过程中，要认真学习课标，要特别重视对教材的钻研把握，注意灵活运用多种教学策略，密切关注学生经验世界、情感世界和想象世界，尤其处理好课前教案预设与课中学生学习时生成资源的利用的关系，让学生学得更活泼、自由、饱满。

（2）扎实进行集体备课，本着互相学习，互相切磋，共同提高的原则，各年级老师能精确领会并落实各年段教学目标，努力提高各年级的教学特色，在课堂教学中引导学生逐步的改变自身的学习方式，在语文学习的过程中感受学习的成功与快乐。

2．更有效地提高校本教研的效率。

认真安排好教研活动，定好切实可行的教研计划。本学期的教研活动按校区、按年段分组进行，在专家针对性的引领下，认真开展周四的练兵课和研究课活动，其中怡康校区：立足课堂转型，关注学习方式的转变，仍然关注小组合作学习；怡康全课程校本研究：启学课程研讨。因怡康校区专属低年段教学，所以语文组将加强低段语文教学研究的力度，深化低段语文教学常规和学生学习兴趣与学习习惯的培养的研究。在区拼音教学改革和我校已经进行的实践基础上，提升汉语拼音教学的品位。中高段语文组将继续依托我校原有课题《数字化环境下单元整体教学范式的研究》，扎扎实实从单元整体考虑教学目标，确定学习方法。借助“单元主题”统整教材，将相关主题教材与相关联的文本资源，融合成有机整体组织成完整的教学过程进行学习，改变以往逐篇精讲，耗时多收获少的传统教学形式，着眼于改变学生学习的方式，以提高学习效率。

**（二）特色教研** 关键词：开拓创新

1．因为怡康全课程校本研究主题是：启学课程研讨，所以一年级老师将把基于主题教学理念的拼音教学体系，用“游戏·活动” 的方式，关注教学活动的设计与组织策略，创新教学模式，形成新型课堂教学生态。降低要求，放慢教学速度，突出“工具”的使用价值。力求目标多元，相互渗透，凸显“育人”的启蒙价值。充分利用语文学科的综合性、整体性的特点，利用汉语拼音整合编写的特点，把汉语拼音的教学视为一个多元的整体，将语文素养的各个方面互相渗透，分层次有机结合，训练思维，发展语言，培养习惯，提升兴趣，进行全面的语文启蒙教育。

2．继续围绕“数字化环境下单元整体教学范式的研究”课题开展校本教研。改变学生传统的先教后学的被动的学习方式，大力推进小组合作学习。本学年，我们将继续围绕“小组成员的组合及分工怎样最合理最有效？”、“怎样的学习任务（问题）需要小组合作学习，如何进行组内有效学习？”“怎样合理运用小组成员互评与自评，激励小组合作学习”三方面展开研究，使学生已有的小组合作学习的能力进一步提升。这学期，我们将要求每个语文老师继续投入到实践中，支持学生自主进行单元整体学习的资源库的建立，创造更多的小组合作学习的机会，个人借助资源库先学，后组内交流，再全班反馈的新型学习方式，提高学生学习的积极性与有效性。真正地改变学生的学习方式，让学生成为习得知识的主人。

3．我们研讨的方式将继续从集体备课和大组听课研讨两个途径开展。每周一下午4:00开始，为各年级固定的集体备课时间，所有的语文老师将在级部组长和备课组长的带领下进行集体备课，每一单元的教案都将建立在集体备课的基础上分工合作，教学进度力求一致；每周二下午是四到六年级大组教研活动时间，将由一个年级承办，选择一个单元，先整体介绍对该单元的解读，课时安排，教学设计，微视频的应用，小组合作学习方式的尝试，再由一位教师在周四练兵课时间呈现本单元的课堂教学。每一次的活动，主持人都会抛出一到两个话题，听课时老师们就可以带着问题来思考，课后的互动点评先由老师小组合作讨论，然后选派代表发言。

4．博爱的课程体系是一体三核，通过基础课程、拓展课程和活动课程来实现，我们语文学学科一直在寻求一种以学生为主体的教学，教学形式是可以多样的，但关键是教育理念的更新，那就是教育教学必须从教的精彩走向学的精彩。因此教研组结合博爱课程体系，在上个学期的实施基础上，本学期将继续在基础课程典型样式课例，拓展课程的全新组织形式和学科活动的常态组织和创新这三个方面进行研究和实践，更深入地将这些理念运用到我们的教学中去，推动语文课堂教学转型。

**（三）学科活动**  关键词：品牌效应

学科活动是提升学生语文素养，学生施展自身素养的重要载体，所以多渠道利用课内外教学资源，开展形式多样的学科活动，已经是博爱语文老师的常规工作，在前几年实践的基础上，我们积累了较多的经验，本学期，老师们将根据校区特色，自身优势，班级实情继续有计划地开展丰富多彩的学科活动。

1．因为博爱新校区的落成，整个校区成为了一座巨大的图书馆，所以博爱的语文学科活动将以“博爱阅读街区”的管理模式，凭借“BOAI书架认领、阅读达人相片墙、漫步书林、漂书吧、小剧场、声音墙”等不同项目与形式，落实到每个班，每个学生的活动中去，

2．每一名语文老师，都力求不拘泥于教材，关注生活，关注学生课外阅读兴趣和方法的培养，结合教材的单元主题或好书推荐，开展各种形式的读书会；关注课外阅读导读，如绘本导读、图画书导读，同主题导读等，为学生寻找阅读的突破口与方向。课外阅读分享，引导学生以多种形式将课外阅读的成果在班内展示，与同伴分享，相互借鉴、提高。让学生在大量阅读中提升语文素养。

3．优化“游戏”的教学策略

遵循新课程的的基本理念，借鉴“全课程”的成功经验，整体架构拼音教学内容序列，并以“游戏活动”为主要的教学方式，凸显拼音教学的情趣性、体验性、过程性，让学生学得轻松，学得有趣。

4．将语文学科拓展活动有机的纳入教学的时段中去。期初，有各年级老师根据孩子们的兴趣，结合老师自身的优势，共同商讨主题拓展课程的主题，并制定本主题课程的开发、实施与评价方案。拓展课程采用4+1模式。本学期老师们将语文拓展课程的教学时间定为10 个课时，其中5课时，教师自主掌控，可以自己集中抽5个课时进行拓展课程的教学，也可以贯穿在平时的日常教学之中。另外5个课时，让学生自主选修，继续进行走班教学的全新形式。4课时教学，另外1课时设计丰富多样，为学生乐于接受和喜爱的拓展课程评价方式进行评价。拓展课程推进和实施时要求老师认真做记录，形成课程方案汇编成册，进行评选，优秀的收录在特色课程专栏，形成博爱的目标检索课程资源。

5．大胆改革语文质量评价体系

（1）明确区域质量监控重点：本学期将重点关注“三至六年级小学生必备古诗词”（课标中规定的为底线目标）；“语文基础知识和基本能力”（指向字词读音、字形、意义理解、语境运用等）；“阅读理解核心能力”（关注较高层级的阅读理解能力）；“习作能力”（关注材料的选择与组织、内容结构、语言表达、书写、标点）。通过常态的学业水平监测，力求我们的学生具有丰富的情感体验，广博的智力背景，活跃的思维状态。进一步提高我校课程实施水平和课程评价能力。

（2）对于学期末学生语文成绩的评定，不再以一张试卷做定论，尝试从学生参与学科拓展课程，主题课程中表现的自主学习的参与度、能力等方面进行考查。基础部分的成绩占60%，参与拓展性活动的成绩占20%，参与主题项目的成绩占20%，由这三大块成绩构成学期末语文总评成绩。

（3）对于教师的质量考核，相应的，不拘泥于一张期末试卷，不纠平均分，学科组将着眼于平时的课堂，参与每位老师组织开展的拓展性活动与主题项目，对老师进行考核，在年终的绩效考核上体现差异。

1. **教师成长**  关键词：引领指导

1．继续全面实施博爱教师定位培养工程。针对不同的教师，采取不同的培养方法，继续以创建优秀教研组、打造一支高素质的语文教师队伍为目标，教师制定发展规划，总结经验，发挥优势，改进不足。关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周一下午三节课后各年级根据时间安排进行有专题的集体备课，教研组将加大对集体备课过程的督查。教师要在集体备课的基础上，结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教学设计。同时加强二次备课，突出个性化教学风格，防止只备不用和不修改的现象发生。每位教师都要从优点、不足处和改进措施三方面来写好教学后记。加强教师教学常规的指导工作，通过听随堂课、查备课、作业等形式及时了解教师执行教学常规的情况，做到务实高效，在听课中，在小组研究课、个人随堂课的比照中检查备课情况，从而引导教师尤其是青年教师为自己的有效课堂而备课，杜绝“备课只为检查”的形式主义。随机抽查新教师及五年内教师的备课，分管行政和教研组长不定时听推门课。让每一位青年教师能够在最短的时间内成长起来。

2．继续开展师徒结对活动，通过一对一的传、帮、带，注重在教学实践中的培养。35-45周岁的经验型教师，是学校语文教学工作开展的中坚力量，为了充分发挥经验型教师的引领作用，传帮带作用，本学期，将由经验型教师进行课堂教学展示。其次，要发挥这些优秀青年教师的引领与辐射作用，不但把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推广，还要及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学随笔、教学故事上传教研网上，让更多的教师提出宝贵的意见，使他们的教学更上一个台阶。

3．搭建平台，为青年教师创设磨练和展示的机会。本学期将依托区“青年教师成长营活动”提高新上岗教师的学科教学核心能力，提升潜力教师课堂实践转化能力。还将借助“潜力教师团队”“名教师导航团”联动的运行机制，推选优秀的青年教师参加区青年教师基本功比赛，参加是小学语文优质课比赛，让更多的青年教师能够展示风采，树立青年教师的自信，加强教师梯队发展的质量。

**四、时间安排：**

九月份

1．制订教研组工作计划及各年级语文教学计划

2．期初教学常规检查

3．组织一年级老师拼音教学改革培训活动

4．区青年教师基本功比赛第一轮

5．区整班朗读比赛

6．参加市优秀青年教师展示观摩活动

十月份

1．区青年教师基本功比赛第二轮

2．区小学生作文比赛

3．参加常州市同题异构活动

4．区专项调研之“学科关键能力”测试

十一月份

1．参加市小语青年教师评优课

2．组织学生参加校“快乐语文季”活动

3．参加全市小学生作文比赛

4．区青年教师基本功比赛第三轮

5．区课堂转型系列活动

十二月份

1．参加市青语年会

2．各年级开展语文学科拓展活动

3．区课堂转型系列活动暨期末复习研讨活动

4．组织部分教师参加区语文工作室活动、潜力团队活动

一月份

1．组织各年级教师制定期末复习计划

2．期末教学常规检查

3．做好教研组工作总结，整理材料归档

博爱教育集团语文教研组

2015.9