**北郊小学2015-2016第一学期**

**语文教研组工作计划**

**一、指导思想：**

本学期我校将在天宁区教研室小学语文教研工作计划的指导下，根据学校工作的指导，我们语文组继续坚持以提高课堂教学的有效性为目标，着眼于课堂转型之路的探索，将围绕着“互动生成式课堂教学的追求”这个专题进行研究，以研促训，以课促变，直面课程与教学改革过程中出现的新问题、新挑战，努力不仅教研方式的转变，改变教师的教学行为、学生的学习方式，使教师专业水平、课堂教学能力得到显著提高。同时，我们学校将对“微课程”的特色项目进行研究，尽全力提高我校小学语文教学质量，提升师生的整体实力，提高全组教师的工作力和创造力，打造一个更有潜力、更具活力的语文教研组。

**二、主要工作**

**（一）明确教学常规，努力提高工作质量。**

1．备课

（1）关于格式：以新基础备课表格为模式，具有教学目标，制定依据（教材解读和学生情况分析），教学过程（常规积累、导入、核心过程推进、板书设计）。5年内青年教师（包括5年）为手备稿。

（2）关于课型：三~六年级以单元整体教学课型进行备课，（一二年级可根据实际情况而定）即一个单元教材中，包含导读课、推进课（有几篇课文就有几篇推进课教案）、总结课。

（3）关于反思：五年内（包含五年）教师一个单元3篇反思，每篇反思不少于200字，分别是导读课、推进课、总结课各一篇。五年以上教师一个单元1篇不少于300字的反思。（教案每学期检查2次）

2．上课：上课应关注目标的达成度，围绕语文课程本体性设定的目标，关注每节课达成度如何。各年段的老师在备课时要着眼于学生的发展，关注学生的学习能力，整合教学资源，力求整合高效，提升学生的语文素养和学习能力，上出有质量的课。另外，在阅读教学中有效渗透识字写字，严格落实新课标“每节课安排十分钟写字”的教学目标。

3．作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。（作业检查每学期2次）

**（二）扎实开展语文教研组活动，让教师在研究中成长。**

1．提高集体备课的效率，促教师专业成长

集体备课是以教研组为单位，组织教师开展集体研读大纲和教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息等系列活动。现在，集体备课已经成为每个教师教学工作的重要组成部分，但必须落在实处。

（1）端正集体备课的态度，本着互相学习，互相切磋，共同提高的原则，愉悦提高教学特色，愉悦的引导学生乐学语文，打造自己，打造品牌备课组，进而形成特色教研组。

（2）形成常规。 开学初，教研组组长组织全科性集体备课，主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，再根据教材编排体系，制定好本学科集体备课计划。各年级根据学科计划制定年级学科备课计划，安排好备课内容和中心发言人，也可根据教师的特长选择适合自己的教材进行备课。这样，每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。同时做好每次集体备课记录，学期末交教研组存档。

2．强化年级教研活动，促进教研组内部教师循环承担活动；

为了让语文教研活动更有效，更有针对性，我们把教研组团队分为低中年段和中高年段，语文学科教研活动的同时，增加了年段的研究活动，旨在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，加强课堂教学研究，提高教育教学质量，提升教师素养。

在活动中，注重分层研究：

**学科组：**

重心下移，把指导制定研究计划的重点放到年段教研组层面。通过自下而上的商讨，针对本校各年段学生特点和年段教学目标，制定出教研组研究计划。在每次研讨活动中提炼、总结经验，不断引领教师深入实践。

**年段教研组：**

（1）相互协作，提升教师间合作学习能力。

以年级段为单位的教材解读，思考此研究专题在不同年段的学科育人价值，并进行教材重组，进行初建研讨。加强教研组成员之间的紧密协作，全方位覆盖，让教师在滚动中发展。

（2）多层互动，提高研究的有效性。

①年段教研组组间互动：每周有年段研讨课，同组部四位老师集体备课，年段教研组听课、评课，互相交流、探索，进行第一阶段教学研讨。在此基础上再进行二阶段重建课，由另一位教师在学科组活动中进行展示。评课遵循“四步曲”：上课教师说课、听课教师议课、专家或骨干教师点评、上课教师谈收获，实现互动插话式的现场研讨情境，提升现场学习力，真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。

②联盟学校间互动：在市区级研讨活动中，请本年段老师外出观摩，在经历专家组、共同体的集体智慧后，根据本校班级现状回校展示研讨成果，在此基础上再针对自身问题，提出改进措施，反思总结和课堂研讨。在经历一个轮回的研讨后及时积累收获和成果，促进教师发展。

**教师个人：**

（1）加强学习，聚焦阅读，提升研读教材的能力和自身学科素养。紧抓“课堂”主阵地，向40分钟要质量，把好日常课堂的教学质量关。主动学习教育教学相关理论，促进思维方式转变；聚焦“互动生成式的课堂教学追求”这一研究专题，理论实践相结合，关注学习活动的设计和教学过程的展开，促进教学行为转变；课后有针对性地进行反思重建，提高教学质量，促进专业能力提升。相信有高质量的课堂就有学科的高质量。

（2）加强青年教师的培养，加强教师梯队的发展。

对3年之内的新教师进行每周跟踪听课，通过“青年教师成长营”，对他们进行培训、指导，促进青年教师的快速成长。对教龄5年以上（含5年）-10年内的教师，提升他们的理论素养、业务水平及教学能力，让他们成为学校教师的中坚力量。

（3）开展师徒互助活动，促进青年教师快速成长。教研组充分发挥学校骨干教师的作用，开展结对活动，每位骨干教师与一青年教师结对，师徒互相听评课，互相促进，共同进步。

**（三）重心下移的推进，突出特色项目的研究。**

1．语文微课程研究之“晨诵课程”。期初，每个年级根据本年级学生的年龄特点和学习能力，精心制定晨诵计划，并根据计划选择相应的晨诵内容，制作简单的ppt，上好每一节晨诵课，开启美好的一天。让孩子诵读经典，丰富当下生命，让师生共同过上一种幸福完整的语言文化教育生活。

2．语文微课程研究之“整本书阅读课程”。 整班阅读活动也在继续进行着。师生共读整本书，教师精心上好导读课、阅读指导课，带领学生潜心阅读经典美文，让学生在交流、讨论中碰撞出智慧的火花。通过整班阅读，激发孩子的阅读兴趣，形成阅读习惯，开阔视野，增长知识，陶冶情操，充实孩子的文化底蕴，提高学生综合素养。

3．聚焦专题探索课堂转型之路

本学期，我们将围绕着“互动生成式课堂教学的追求”这一专题，开展课堂研讨、理论学习、沙龙等活动，探索课堂转型之路。一方面加强针对此专题的理论培训；另一方面结合研讨课和日常教学调研，促使教师在备课、上课、反思、评课各个环节有针对性地围绕专题进行教学设计、反思和重建，积极探索转型的路径，提炼有效的策略，辐射成功的经验。要求教师有意识地在制定教学目标确定的前提下，以指向目标实现的开放性的问题来激活学生的相关资源，课堂教学中，教师要准确把握全体学生的学习状态，对学生中产生的基础性资源作出敏锐的反应，为全体学生提供参与交流的平台；教师要及时捕捉针对性资源，在资源的处理过程中让学生经历知识、结构形成的过程；教师还要根据课堂中学生的现实状态，恰当的回应反馈与及时的过程拓展、归纳提炼，组织有效的互动，将学生的思维引向深入。让整个课堂充满成长的气息。

**（四）继续进行语文学业多元评价，使学生在评价中发展。**

本学期将继续对学生进行语文学业的多元化评价。我们从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几方面全面考查学生的语文素养，主要分语言积累和语言表达两大块，语言积累分为识字和写字、背诵、课内外阅读，语言表达分为朗读、理解、口语交际、练笔习作。多元化评价把教师的评价、学生的自我评价、学生之间的相互评价以及家长评价有机结合起来，充分调动学生的积极性、主动性，促进学生的自主发展。

**（五）借助网络平台，提高学生的写作兴趣。**

基于我校的强大的现代化信息技术，“e学习”网络环境下的作文教学模式也是我校特色之一，我校充分利用QQ空间、微博等各种网络平台为作文教学服务，通过网络写作来提高学生的写作兴趣，互相欣赏借鉴、互相促进提高，让学生在这片天空发挥他们的最大潜力，找到一种归属感、自豪感和成就感。

**（六）专项调研，提升学生语文素养**

本学期将围绕“整班朗读比赛”“作文比赛”“学科关键能力”对学生的语文能力进行专项调研，及时了解教师的教学情况和学生的学习情况。

**三。、具体日程安排表**

***九月份***

1．总的计划交流。

2．课堂转型之“互动生成式课堂教学的追求”专题研讨活动（二、四年级）。

3．校学业质量阶段性 “学科关键能力” 调研研讨（全校）。

4．校专项调研“整班朗读比赛”。（9月初，全校）。

***十月份***

1．课堂转型之“互动生成式课堂教学的追求”专题研讨活动（三、五年级）。

2．语文微课程研究之“整本书阅读课程”专题研讨活动（一、五年级）。

3．校学业质量阶段性 “学科关键能力” 调研研讨（全校）。

4．校专项调研“作文比赛”（十月初，三-六年级）。

***十一月份***

1．语文微课程研究专题研讨活动（二、六年级）。

2．校学业质量阶段性 “学科关键能力” 调研研讨（全校）。

***十二月份***

1．课堂转型之“互动生成式课堂教学的追求”专题研讨活动（一、二、五年级）。

2．校学业质量阶段性 “学科关键能力” 调研研讨（全校）。

***一月份***

1．期末复习。