常州市虹景小学2015学年第一学期语文教研组工作计划

**一、现状分析**

1．教学研究需走向深入

上学期始，教研组引领下的课型研究，开始把重心下移到备课组，主要是以小专题研究为抓手，重点突破的是备课组研究的自主性（研究有自觉、研究有能力）。这样的转变实现了备课组日常研究的被动向“自能”的转向。但从实际的效果来看，备课组小专题研究呈散点状，浅层化。分析原因，主要有两方面，一是教研组前期策划不够细致，缺少相应的顶层设计。二是备课组任务驱动，仅以一次汇报为目标，研究缺前沿后续。

2．教师发展需注入动力

2014学年第一学期，我们迎来了“新基础教育”普查，这个节点事件不仅让我们在研究之路上的步子迈得更加坚实，更为重要的是它成了一个凝心聚力的“启动器”，所有老师在“责任人”与“合作者”间自由转换，焕发勃勃生机。第二学期，因为没有这样让所有老师都卷入研究的“大事件”，“打回原形”就成了常态，日常的事务基本上又压在备课组长和部分青年老师身上。因此，教研组需要打造合适的平台，给每一位老师注入动力，让每个老师都成为教学研究自我管理者。

3．学力提升需长程规划

不管是市、区的专项调研，还是期末质量检测，我们“学业质量”始终上不去，这是我们必须直面的问题。我们的教师不可谓不认真，但“投入”与“产出”往往无法成正比。究其原因，最为根本的是教师对各年段学科关键能力的模糊不清。每个年级该达到怎样的学科目标？这个目标又该通过怎样的日常教学逐步达成？年级与年级之间的目标又是如何衔接、递进的……这些问题的清晰才能打破“数学清清楚楚一条线，语文模模糊糊一大片”的樊篱。基于这样的分析，我们首先要做的就是为学生学力的提升长程规划实施路径。

**二、工作目标**

1．紧扣统领专题，深入特色项目研究，扎实过程，成事成人。

2．基于梯队发展，打造多元发展平台，互动分享，携手成长。

3．立足学力提升，构建校本能级目标，长程设计，循序渐进。

**三、推进策略**

1. 紧扣统领专题，深入特色项目研究，扎实过程，成事成人。

1．统领专题深研究

针对上学期备课组自主研究内容不聚焦的问题，本学期教研组遴选了两大主题作为后续备课组“自能化”研究的突破口。这两大主题包括：“语文学科育人价值的挖掘与转化”“阅读关键能力的序列建构与实施”。两大主题和目前现存于教学研究、教师发展、学生发展三方面的问题紧密关联。

2．更新制度有保障

备课组专题研究“112”

“1”——每个备课组学期研究计划的拟定紧紧围绕教研组专题，找准组内研究的落点，积极推行“每周一课”“每周一议”的制度，将专题研究融于日常。

“1”——每个备课组的研究专题要在教研组层面进行一次以上的研讨活动，包括一节历经备课组重建的研究课、一个小专题研究的汇报（不再是一个老师陈述研究成果，更强调团队展示研究的过程性资料）

“2”——每个备课组的研究至少有2次回溯反思，必要的停留是为了更明晰研究的方向。反思可以从以下角度进行：突破（研究方式、研究内容、研究成果）、瓶颈、后续设想等。

日常化行动纲领“333”

“3”——“需求三解读”：一是解读学生的前在状态。以往学过哪些同样类型的课文，他们积累了哪些经验。二是现在状态，学生在学习本课内容时，是否具备了相关的知识和相应的能力方法。三是潜在状态，这是指向未来，今天的学习可以为将来同类型课文的学习铺垫什么。

“3”——“教材三审视”：一是情感价值，依托文本的熏陶、感染，要让学生感知、领悟怎样的一种“美”的情感？二是语言价值，本文本我们要帮助学生掌握哪些有规律的、有特点的语言表达，开启、破解表情达意的密码。三是能力价值，此文本的学习，要让学生形成哪些能力？在整本书的教学乃至整个学年的教学中，此文本在学生能力培养上又起了怎样的作用？

“3”——“备课三追问”：一问，环节清晰吗？也就是清晰“先教什么，后教什么”。二问每个环节各自要解决什么问题？环节与环节之间有什么关系？三问每一问题都能放出资源的丰富性，学生的差异性和可能性吗？

（二）基于梯队发展，打造多元发展平台，互动分享，携手成长。

1. 组建工作组——“你我都是管理者”

为了进一步增强教师的主人翁意识，焕发教研组的活力，形成教研组内“人人有事做，事事有人做”的教研氛围，我们将管理重心继续下移，组建三大工作组：理论导读与学习沙龙组、资料累积与成果提炼组、活动策划与宣传报道组。工作组的组建一方面是为了挖掘教师本身的优势，用信任激发每一位教师的投入热情，另一方面是打破以往教师与管理者对立的模式，形成人人都是管理者的全新认识。

|  |  |
| --- | --- |
| 组别 | 职责 |
| 理论导读与学习沙龙组 | 优秀书目（文章）的推荐与导读，学习沙龙策划，每月形成学习简报。 |
| 活动策划与宣传报道组 | 整体策划教研活动，及时宣传报道活动开展情况 |
| 资料累积与成果提炼组 | 每次活动形成研究纪要，每月形成研究月历。 |

1. 开设新讲坛——“你我都是研究者”

为了给组内老师的自主发展创设更多的机会，也为了促进教师自主研究和智慧分享，我们将开始设立“新讲坛”。先由教师个体自定内容，自主申报，教研组统一规划，“新讲坛”的内容可以包括理论学习导读、外出学习的二次培训、研究成果交流、经验分享等。

（三）立足学力提升，构建校本能级目标，长程设计，循序渐进。

1．瞻前顾后，细化目标，清方向。

前期，我们依托《“新基础教育”语文教学改革指导纲要》的学习，整理出了小学阶段教学整体结构的框架，对每个年级的核心任务都有条理性的罗列。本学期，我们将在此基础上，依据《新课程标准》，结合学生实际，构建校本化阅读关键能力的目标，具体步骤如下：

（1）横向铺展——具体细致

每个教师在一个研究周期内就一个阅读能力点把握起点，预设目标，设计活动，检测效果，最后对该能力的目标设定和达成路径形成具体细致的陈述。

每个备课组在每个教师研究的基础上，梳理、整合，形成本年级的“阅读教学指导手册”，并在后续的研究中不断补充、重建。

（2）纵向串联——螺旋递进

在横向铺展的基础上，还必须要有纵向的串联。同一能力在不同年级，它的目标是否适切，是否具有递进性？年级与年级之间的衔接点在哪里？教研组将组织经验丰富的老师对每个年级形成的“阅读教学指导手册”进行不断的论证与修改，最后形成校本化的阅读关键能力培养的实施细则。

2．抓住核心，落实日常，细研究。

能力的培养并不是一朝一夕的事，需要教师在日常中坚持，需要教师在研究中探索。我们将本着这两种精神，力求在日常教学中使学生的阅读关键能力能够“时时被关注、课课有提升”。

1. 内容选择——在取舍间直击目标。

首先，根据能力培养的目标，重组教材、拓展内容。其次，在教学内容的选择上，聚焦于阅读关键能力的培养，真正做到“一课一得”。第三，注重“教结构，用结构”，在运用中强化方法的掌握，能力的形成。

（2）课堂实践——打开教学另一扇窗

打破固定的教学模式，尝试新的研究课型——能力培养专项训练课型，通过专门的教学，清晰达成目标的路径，也为快速提升学生阅读能力助燃添力。