**常规提升 课题引领 活动助推**

——常州市第二实验小学教育集团2016——2017学年度第二学期英语学科工作计划

**【指导思想】**

在迎接学校三十年校庆之际，英语教研组将在市、区教师发展中心、集团发展规划的引领下，基于英语团队现今的优势和问题，更新思维方式，创新教研机制，盘活各类资源，培植骨干力量。坚持日常，提升常规质量；依托课题，引领课程教学；参与活动，助推师生发展；以“新基础人”教天地人事的责任自觉，凝心聚力迎接挑战，促进英语团队教师能主动、可持续、有个性地发展。

**【主要工作】**

1. 研制并出版校本学科指导纲要——英语；
2. 施行年级责任人制、校际联合，通过每月质量监控提升教、学常规品质；
3. 立足“绘本阅读”“互联网+”课题、开发“访春、嬉夏”课程，开展年级系列活动；
4. 提升“个人微课题”研究能力，创设研讨交流互动平台，提升教师个人综合素养；

5.基于学生新常规，提升英语学科素养。

**【实施策略】**

**一、常规提升日常品质**

**思路：**提升日常教学常规；强化学生学习常规；提高质量监控效益。

1. **扎根日常，提升教学常规。**

各年级实行责任人制度，日常将立足教学发挥自身“造血”功能，在学科组层面开展师徒结对、专题研训等，职责到人，“公开课”教学日常化，提升学科教研的创生力和提炼力，在活动中成事成人。三校区三年级加强日常网络教研、同校区同年级增强日常研讨、在传帮带、互动生成学习的过程中，在办公室形成读书、学习的文化氛围，重温“课程标准”，以“学生为中心”，重课前备学生基础、创课堂灵动生成、促学生个性发展。

二、**强化学生学习常规。**

实行推门听课制，在日常教学中根据“英语健美课堂”评价细则强化落实学生的学习常规，做到课堂中倾听有法，交流有序，合作有效，分享有得。在落实学生习惯的同时，提升英语课堂学习效率，提升学生的英语学习力。每月分别侧重关注学生学法指导：朗读习惯、作业书写习惯并进行四五年级专项竞赛。

（1）省英语朗读比赛http://jky.czedu.cn/html/jyky/2016/HBADNENL\_1208/85304.html

参加对象：4、5年级

比赛形式：以视频的形式上传“整班朗读”至指定网站。

（2）市、区四年级整班书写比赛（5月份）

比赛形式：任意抽取各校四年级的一个班级，在规定时间内完成规定内容的书写。

（3）市、区五年级写作比赛（5月份）

比赛形式：根据校作文比赛的成绩推荐人选参加区比赛，四轨及四轨以下每校每年级各2人，四轨以上每校3人；在区赛的基础上推荐参加市比赛。

**3.提高质量监控效益。**

各年级进行过程性专项监测与定期形成性调研相结合，过程性专项监测要加强与市、区质量检测的提前沟通，整合校本学科素养培养目标，实现整体策划。定期形成性调研在时间、空间、操作上都要加大顶层设计力度和过程监控的效度，在集团联盟校命卷的过程中，提升质量监控本身的质量和效益。在在质量监测的同时，及时作出反馈、评价及后续跟踪分析，以其达到监控的效益。

**二、课题引领课程教学**

理论实践重双向滋养。将理论学习运用于课堂调研、日常研讨之中，通过现场观测、问卷调查，借助开展课题《小学生绘本阅读实践研究》《互联网+时代英语课堂教学范式的研究》的实证研究，让研究落在课堂、让研讨扎根日常，用科学的方式了解“真正的学生”和“真实的教师”，促进教师在理性思考与感性实践之间积极转化专业自觉的养成。

学科组层面：本学期以三年级语音拼读教学、四年级绘本阅读教学、五年级阅读教学、六年级写作教学为突破口，在研究的过程中，整合、放大研究的过程效益，挖掘已有积累资源积累、口语评价和撰写的校本纲要内容，确定阶段教学目标，关注课时目标的循序渐进，关注知识与学生能力培养，以各年级研究教学重点为突破口，整体设计教学内容，整体安排教学时间，整体设计单元主题作业，使语言知识和学生的语言能力在单元教学中螺旋上升。同时在研究中既注重提高全年级教师的实践能力和理论水平，促进青年教师综合素养的高位提升，也为学生能力培养做一些发展性工作。在研究中提炼总结，及时梳理并积累研究过程性资料。

年级组层面：充分发挥同一年级同一校区的优势，以开放的心态开展同伴互助研究活动，在互相听课的基础上即时进行反思重建。各年级组老师还要通过“每日一议”进行更深入、更广化的日常教研，如交流课堂活动的创造性设计、学生学习兴趣的激励方式、教辅用书的选择性使用、提优补差的有效策略等等，实现组内资源和教育理念的优质共享。在集团联盟校开展一次同课异构活动，在香槟湖校区及紫云校区各开展一次研讨活动，加强联动与差异资源的思考与成长。

教师层面：日常教学中，教师可以根据英语学科特点和任教班级特点，以“英语健美课堂”评价细则的完善和实施推进为微课题，进行不同年段的有向突破，通过扎实而富有创造性的跟进式反思实践，实现教学常规和教学质量的新突破。

**三、活动助推师生发展**

**1.教研策划：**

一是自下而上，按需而研。基于集团办学规模扩大、新教师队伍的加入，教研组队伍不断壮大的特点，教研组采用总—分—总的教研方式，将根据教师需求，开展教研：

（1）组内交流：每次分校区活动，结合理论学习、读书心得、本班教学、年级研究进展情况，组内教师分享个人经验与提出意见或建议；

（2）依托课题，各年级开展阅读主题交流活动；

（3）每月学科组开展主题式教学研讨活动。

|  |  |
| --- | --- |
| **教研训主题** | **教研训策划** |
| 英语教师素养组培与个培 | 每周一诵：围绕语音练诵读；（一月一诵读）  每月一思：围绕微课题研究(一月一思考)  每期一文：围绕课题写论文（一学期一文） |
| 区潜力团队成员培训活动 | 1、分散与集中相结合培训：  自主学习：优秀课例观摩；粉笔字、演讲基本功训练；文本解读能力；  集中培训：（1）文本解读能力培训；  （2）常州市评优课观摩（暂定3月）；  2、理论与实践相结合  理论素养提升：通过阅读书目推荐、理论学习摘抄、进行自主研修；  课堂教学实践：新手教师课堂教学研讨活动（校际交流）  熟练教师课堂教学研讨活动（区内展示，暂定四月份） |
| 区小学英语优质课比赛 | 1. 参加对象：各校成熟型英语教师，年龄在30周岁以上40周岁以下，但鼓励40周岁以上的教师参赛。 2. 活动方式：课堂教学 3. 活动组织：   第一轮：教学设计（二月底三月初）。  比赛方式：选手独立完成规定内容的教学设计，区教师发展中心将组织评委进行评选，进入第二轮比赛（中、高段每组选手中确保至少30%以上是非集团校老师）。  第二轮：区域评比（四月中下旬）。  上课内容：由教师发展中心提前一周公布中、高年级课题，参赛老师可自选其中一个内容参加比赛。  比赛方式：现场教学。  比赛时间：4月中下旬（暂定），具体时间及地点另行通知。  4、奖项设置  活动设一、二等奖，获奖比例控制在参赛总人数的30％以内。  评比结果将作为参加市教科院等部门组织的各类评优课、展示课等活动的重要依据。 |

**2.教师发展：**

厚实梯队教师的实践力和变革力。加大各成员校、校区内、学科组内、年级内的圈圈联动，形成资源共享、优势互补、服务日常、成就特色的价值追求，营造研究“场”文化。以发现的眼光关注不同梯队教师、年级教研组长的发展需求和个性创造，鼓励骨干教师和特色教师在开放表达、百家争鸣的同时，增强责任担当意识，提升研究“场”品质。

一是通过青蓝工程、常规调研、质量监控等关注青年教师的日常教学，夯实基础，做实日常，弥补弱势强化优势，提效学习强化实践。二是分层结对培养，约请区发展中心教研员指导，每两周一次，在教研组长或年级责任人的陪同下重点打磨培训中有发展需求强、发展态势好的学科苗子，重点培养，着力打造，争取在阶段培养中迅速发展起来。（谈丽金-吴洪菲；朱明亚-江颖；梁小红—吴迪科）

**3.学生活动：**

学生的综合素质提升是检验教育质量的试金石。充分利用、积极开发集团内外各类优质资源的育人价值，通过多种形式积极创设英语学习的环境，增加学生在校接触英语的机会，注重学生的平时积累与锻炼；积极组织学生参加各级各类活动和比赛，创设平台，组织培训。

|  |  |
| --- | --- |
| **教研训主题** | **教研训策划策划** |
| 学业常规质量检测 | 1、5月份：区专项调研之“阅读理解”（调研具体时间、年级另行通知）  关注信息提炼能力、英语思维能力、多元表达能力。  2、 6月份：市专项调研之“学科关键能力”测试 |
| 学生竞赛活动 | 1、省英语朗读比赛http://jky.czedu.cn/html/jyky/2016/HBADNENL\_1208/85304.html  参加对象：4、5年级  比赛形式：各校自行组织，以视频的形式上传“整班朗读”至指定网站。  2、市、区四年级整班书写比赛（5月份）  比赛形式：任意抽取各校四年级的一个班级，在规定时间内完成规定内容的书写。  3、市、区五年级写作比赛（5月份）  比赛形式：根据校作文比赛的成绩推荐人选参加区比赛，四轨及四轨以下每校每年级各2人，四轨以上每校3人；在区赛的基础上推荐参加市比赛。 |

每月工作：

二月份：1、期初教材分析

2、教师培训：《英语语音、语调与表达的关系》

三月份：1、常州市小学英语评优课比赛

2、潜力团队成员培训活动（一）

3、“互联网+环境下课堂教学范式”研究主题相关学校（一）

四月份：1、常州市“同题异构”活动

2、基于学科关键能力的常态课教学改进（一）

3、区英语评优课比赛

五月份： 1、基于学科关键能力的常态课教学改进（二）

2、区小学英语质量监测

3、市、区学生比赛：四年级书写比赛、五年级写作比赛

4、市“绘本教学”研讨活动

六月份：1、市质量检测

2、“互联网+环境下课堂教学范式”研究主题相关学校（二）。

3、 潜力团队成员培训活动（二）

附9：各年级形成性作业安排：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年 级 | 责任人 | 形成性作业1 | 形成性作业2 | 形成性作业3 | 期末考试 | |
| 三年级 | 梁小红 | / | U1-U4 | U1-U8 | 3上 | |
| 唐燕萍 | 王 静 | 朱小云 | 梁小红 |
| 四年级 | 谈丽金 | / | U1-U4 | U5-U6 | 4上 | |
| / | 龚文华 | 黄一华 | 江 颖 | 李佳维 |
| 五年级 | 李 霞 | U1-U2 | U1-U4 | U5-U6 | 5上 | |
| 潘 静 | 石亚静 | 戴春娟 | 吴迪科 | 李 霞 |
| 六年级 | 朱明亚 | U1-U2 | U1-U4 | U5-U6 | 6上 | |
| 宗 薇 | 吴洪菲 | 孙 妍 | 谈丽金 | 朱明亚 |
| 录 音 | 李 霞 | 命卷老师 | | | | |
| **形成性作业测试日期** | 梁小红  谈丽金  李 霞  朱明亚 | **3月22日** | **4月26日** | **6月7日** | **6月23日** | |
| **交稿日期** | **3月14日** | **4月19日** | **6月1日** | **6月17日** | |
| 备 注 | 1. 每次形成性作业或期末考试**前一周交稿**，由年级责任人统一把关； 2. **录音内容提前三天录制完毕**，分别拷贝在相应班级的U盘中（提前至课程部领取），并将**录制**好的**U盘**放至课程部，备考。 3. **教研组长提前一周**将班级监考教师及**时间安排表**公布，以便任课教师提前调整课务，确保有序进行。 4. 教研组长及时在校园平台开考，年级组统一**及时、规范登分**，确保零差错。 | | | | | |