**常规提升 课题引领 活动助推**

——常州市第二实验小学教育集团2016——2017学年度第二学期英语学科工作计划

**【指导思想】**

在迎接学校三十年校庆之际，英语教研组将在市、区教师发展中心、集团发展规划的引领下，基于英语团队现今的优势和问题，更新思维方式，创新教研机制，盘活各类资源，培植骨干力量。坚持日常，提升常规质量；依托课题，引领课程教学；参与活动，助推师生发展；以“新基础人”教天地人事的责任自觉，凝心聚力迎接挑战，促进英语团队教师能主动、可持续、有个性地发展。

**【主要工作】**

1. 研制并出版校本学科指导纲要——英语；
2. 施行年级责任人制、校际联合，通过每月质量监控提升教、学常规品质；
3. 立足“绘本阅读”“互联网+”课题、开发“访春、嬉夏”课程，开展年级系列活动；
4. 提升“个人微课题”研究能力，创设研讨交流互动平台，提升教师个人综合素养；

5.基于学生新常规，提升英语学科素养。

**【实施策略】**

**一、常规提升日常品质**

**思路：**提升日常教学常规；强化学生学习常规；提高质量监控效益。

1. **扎根日常，提升教学常规。**

各年级实行责任人制度，日常将立足教学发挥自身“造血”功能，在学科组层面开展师徒结对、专题研训等，职责到人，“公开课”教学日常化，提升学科教研的创生力和提炼力，在活动中成事成人。三校区三年级加强日常网络教研、同校区同年级增强日常研讨、在传帮带、互动生成学习的过程中，在办公室形成读书、学习的文化氛围，重温“课程标准”，以“学生为中心”，重课前备学生基础、创课堂灵动生成、促学生个性发展。

二、**强化学生学习常规。**

实行推门听课制，在日常教学中根据“英语健美课堂”评价细则强化落实学生的学习常规，做到课堂中倾听有法，交流有序，合作有效，分享有得。在落实学生习惯的同时，提升英语课堂学习效率，提升学生的英语学习力。每月分别侧重关注学生学法指导：朗读习惯、作业书写习惯并进行四五年级专项竞赛。

（1）省英语朗读比赛http://jky.czedu.cn/html/jyky/2016/HBADNENL\_1208/85304.html

参加对象：4、5年级

比赛形式：以视频的形式上传“整班朗读”至指定网站。

（2）市、区四年级整班书写比赛（5月份）

比赛形式：任意抽取各校四年级的一个班级，在规定时间内完成规定内容的书写。

（3）市、区五年级写作比赛（5月份）

比赛形式：根据校作文比赛的成绩推荐人选参加区比赛，四轨及四轨以下每校每年级各2人，四轨以上每校3人；在区赛的基础上推荐参加市比赛。

**3.提高质量监控效益。**

各年级进行过程性专项监测与定期形成性调研相结合，过程性专项监测要加强与市、区质量检测的提前沟通，整合校本学科素养培养目标，实现整体策划。定期形成性调研在时间、空间、操作上都要加大顶层设计力度和过程监控的效度，在集团联盟校命卷的过程中，提升质量监控本身的质量和效益。在在质量监测的同时，及时作出反馈、评价及后续跟踪分析，以其达到监控的效益。

**二、课题引领课程教学**

理论实践重双向滋养。将理论学习运用于课堂调研、日常研讨之中，通过现场观测、问卷调查，借助开展课题《小学生绘本阅读实践研究》《互联网+时代英语课堂教学范式的研究》的实证研究，让研究落在课堂、让研讨扎根日常，用科学的方式了解“真正的学生”和“真实的教师”，促进教师在理性思考与感性实践之间积极转化专业自觉的养成。

学科组层面：本学期以三年级语音拼读教学、四年级绘本阅读教学、五年级阅读教学、六年级写作教学为突破口，在研究的过程中，整合、放大研究的过程效益，挖掘已有积累资源积累、口语评价和撰写的校本纲要内容，确定阶段教学目标，关注课时目标的循序渐进，关注知识与学生能力培养，以各年级研究教学重点为突破口，整体设计教学内容，整体安排教学时间，整体设计单元主题作业，使语言知识和学生的语言能力在单元教学中螺旋上升。同时在研究中既注重提高全年级教师的实践能力和理论水平，促进青年教师综合素养的高位提升，也为学生能力培养做一些发展性工作。在研究中提炼总结，及时梳理并积累研究过程性资料。

年级组层面：充分发挥同一年级同一校区的优势，以开放的心态开展同伴互助研究活动，在互相听课的基础上即时进行反思重建。各年级组老师还要通过“每日一议”进行更深入、更广化的日常教研，如交流课堂活动的创造性设计、学生学习兴趣的激励方式、教辅用书的选择性使用、提优补差的有效策略等等，实现组内资源和教育理念的优质共享。在集团联盟校开展一次同课异构活动，在香槟湖校区及紫云校区各开展一次研讨活动，加强联动与差异资源的思考与成长。

教师层面：日常教学中，教师可以根据英语学科特点和任教班级特点，以“英语健美课堂”评价细则的完善和实施推进为微课题，进行不同年段的有向突破，通过扎实而富有创造性的跟进式反思实践，实现教学常规和教学质量的新突破。

**三、活动助推师生发展**

**1.教研策划：**

一是自下而上，按需而研。基于集团办学规模扩大、新教师队伍的加入，教研组队伍不断壮大的特点，教研组采用总—分—总的教研方式，将根据教师需求，开展教研：

（1）组内交流：每次分校区活动，结合理论学习、读书心得、本班教学、年级研究进展情况，组内教师分享个人经验与提出意见或建议；

（2）依托课题，各年级开展阅读主题交流活动；

（3）每月学科组开展主题式教学研讨活动。

|  |  |
| --- | --- |
| **教研训主题** | **教研训策划** |
| 英语教师素养组培与个培 | 每周一诵：围绕语音练诵读；（一月一诵读）  每月一思：围绕微课题研究(一月一思考)  每期一文：围绕课题写论文（一学期一文） |
| 区潜力团队成员培训活动 | 1、分散与集中相结合培训：  自主学习：优秀课例观摩；粉笔字、演讲基本功训练；文本解读能力；  集中培训：（1）文本解读能力培训；  （2）常州市评优课观摩（暂定3月）；  2、理论与实践相结合  理论素养提升：通过阅读书目推荐、理论学习摘抄、进行自主研修；  课堂教学实践：新手教师课堂教学研讨活动（校际交流）  熟练教师课堂教学研讨活动（区内展示，暂定四月份） |
| 区小学英语优质课比赛 | 1. 参加对象：各校成熟型英语教师，年龄在30周岁以上40周岁以下，但鼓励40周岁以上的教师参赛。 2. 活动方式：课堂教学 3. 活动组织：   第一轮：教学设计（二月底三月初）。  比赛方式：选手独立完成规定内容的教学设计，区教师发展中心将组织评委进行评选，进入第二轮比赛（中、高段每组选手中确保至少30%以上是非集团校老师）。  第二轮：区域评比（四月中下旬）。  上课内容：由教师发展中心提前一周公布中、高年级课题，参赛老师可自选其中一个内容参加比赛。  比赛方式：现场教学。  比赛时间：4月中下旬（暂定），具体时间及地点另行通知。  4、奖项设置  活动设一、二等奖，获奖比例控制在参赛总人数的30％以内。  评比结果将作为参加市教科院等部门组织的各类评优课、展示课等活动的重要依据。 |

**2.教师发展：**

厚实梯队教师的实践力和变革力。加大各成员校、校区内、学科组内、年级内的圈圈联动，形成资源共享、优势互补、服务日常、成就特色的价值追求，营造研究“场”文化。以发现的眼光关注不同梯队教师、年级教研组长的发展需求和个性创造，鼓励骨干教师和特色教师在开放表达、百家争鸣的同时，增强责任担当意识，提升研究“场”品质。

一是通过青蓝工程、常规调研、质量监控等关注青年教师的日常教学，夯实基础，做实日常，弥补弱势强化优势，提效学习强化实践。二是分层结对培养，约请区发展中心教研员指导，每两周一次，在教研组长或年级责任人的陪同下重点打磨培训中有发展需求强、发展态势好的学科苗子，重点培养，着力打造，争取在阶段培养中迅速发展起来。（谈丽金-吴洪菲；朱明亚-江颖；梁小红—吴迪科）

**3.学生活动：**

学生的综合素质提升是检验教育质量的试金石。充分利用、积极开发集团内外各类优质资源的育人价值，通过多种形式积极创设英语学习的环境，增加学生在校接触英语的机会，注重学生的平时积累与锻炼；积极组织学生参加各级各类活动和比赛，创设平台，组织培训。

|  |  |
| --- | --- |
| **教研训主题** | **教研训策划策划** |
| 学业常规质量检测 | 1、5月份：区专项调研之“阅读理解”（调研具体时间、年级另行通知）  关注信息提炼能力、英语思维能力、多元表达能力。  2、 6月份：市专项调研之“学科关键能力”测试 |
| 学生竞赛活动 | 1、省英语朗读比赛http://jky.czedu.cn/html/jyky/2016/HBADNENL\_1208/85304.html  参加对象：4、5年级  比赛形式：各校自行组织，以视频的形式上传“整班朗读”至指定网站。  2、市、区四年级整班书写比赛（5月份）  比赛形式：任意抽取各校四年级的一个班级，在规定时间内完成规定内容的书写。  3、市、区五年级写作比赛（5月份）  比赛形式：根据校作文比赛的成绩推荐人选参加区比赛，四轨及四轨以下每校每年级各2人，四轨以上每校3人；在区赛的基础上推荐参加市比赛。 |

每月工作：

二月份：1、期初教材分析

2、教师培训：《英语语音、语调与表达的关系》

三月份：1、常州市小学英语评优课比赛

2、潜力团队成员培训活动（一）

3、“互联网+环境下课堂教学范式”研究主题相关学校（一）

四月份：1、常州市“同题异构”活动

2、基于学科关键能力的常态课教学改进（一）

3、区英语评优课比赛

五月份： 1、基于学科关键能力的常态课教学改进（二）

2、区小学英语质量监测

3、市、区学生比赛：四年级书写比赛、五年级写作比赛

4、市“绘本教学”研讨活动

六月份：1、市质量检测

2、“互联网+环境下课堂教学范式”研究主题相关学校（二）。

3、 潜力团队成员培训活动（二）

**附1：**备课要求：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师类型 | 分层要求 | | | 考核 |
| 备课文稿 | 教学反思 | 基本要求 | 年级责任人每月检查并作相关记录及评价 |
| 35周岁  以下、新进教师 | 独立备课 | 专题反思，每月整理 | 1.制定教学计划；  2.教学内容完备；  3.教学格式规范；  4.带教案进课堂；  5.课堂高效实施。 |
| 45周岁  以下 | 二度设计  重建加粗 | 每月反思 |
| 45周岁  以上 | 每月反思 | |

**附2：作业要求：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **英语作业规范要求** | | |
| 作业种类 | 作业数量 | 作业本格式 |
| 英语书  英语作业本  英语听写本  英语补充习题  英语练习与测试 | 1.每天常规家作：听英语磁带、朗读英语20分钟  2. 书面作业根据每天学习内容布置以上作业类型中的一、两种，三四年级书面作业量不超过15分钟，五六年级书面作业量不超过半小时。 | 1.将英语作业本每页对折三次，共分成八格，沿最左边和最右边的折痕打线，最左边和最右边一格不写主要的作业内容，左边格子主要用来写作业序号。  2.英语作业用铅笔书写，字迹要端正、清楚，书写要整齐，如有错误用橡皮擦干净后再写，作业要按时完成，按老师规定时间交给老师批改。  3.每次作业要写上课题和作业内容。如：  Unit 1At an English class  4.每次作业做完后在下一行的第6、7格用英文写上日期并划横线，如：Aug. 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.根据老师的批改，如有错误及时订正，如句子表达有错须改整个句子，每题改两遍。  6.继续作业时，要在记分格或订正题下面空一行照上述规定作业。 |

**附3：英语作业批改规范**

1.教师批改作业要全批全改，及时批改(作业本、听写本批改订正不过夜)，对差生要面批面改、不得请学生批改作业。

2.教师批改作业一律用红钢笔、红水笔，学生作业如有错误，在记分格下面写上订正两字，学生订正后要及时批改。

3.对非抄写类作业要逐题批改，在句子中单词拼写错误可以圈出错误单词，如果句子结构完全错误或单词错误很多，就在题的右边打“×”，符号的大小不要超过一行。

4.对学生作业的评价采用“A, B, C”评定，如果作业质量很高或有进步也可以写一些激励性的批注，如：Very good! Well done ! Wonderful ! ...

5.批改作业要重视研究学生解题错误所在，如发现普遍性的错误，建议将作业本发给学生，教师讲解学生订正后在收回批改，对典型性的问题要作出记录，以便有针对性地进行指导。

6.英语老师任教班级多，一定要培养得力的课代表，帮助他们建立英语作业备忘录，促使每个学生养成按时交作业的习惯。

**附4：集团大组教研活动安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次  日期 | 活动主题 | 责任人 | 上课人 | 评 课 | 摄像、摄影 | 记录、报道 |
| 2 /15 | 交流教研组计划、学期活动安排 | 李 霞 | / | / | 王 静 | 吴洪菲 |
| 3  3/1 | 联合教研一：（六年级） | 朱小云 | 戴春娟  梁小红 | 吴迪科  王 静 | 唐燕萍 | 石亚静 |
| 7  3/29 | 联合教研二：（五年级） | 朱明亚 | 黄一华  宗 薇 | 谈丽金  吴洪菲 | 孙 妍 | 江 颖 |
| 12  5/3 | 联合教研三：（四年级） | 梁小红 | 唐燕萍  王 静 | 李 霞  石亚静 | 吴迪科 | 戴春娟 |
| 13 | 集团联合教研（六年级） | 东青实验学校承办 | | | | |
| 16  5/31 | 联合教研四：（三年级） | 谈丽金 | 孙 妍  潘 静 | 李佳维  江 颖 | 宗 薇 | 朱明亚 |
| 19  1/10 | 联合教研活动：期末复习 | 李 霞  谈丽金 | 集团全体英语教师 | | | / |
| 待定 | 互联网+课堂教学的范式研究 |  | 参研人员：李霞、李佳维、谈丽金、朱小云、江颖、潘静等 | | |  |

**附5：专项调研**

**调研组核心成员：梁小红 朱明亚 李霞 谈丽金 周次 第4、8、11、16周**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 调研内容 | 调研对象 | 调研人员 |
| 2月 | 教学常规：  反观自我、有向突破（以“学”为中心） | 全体教师 | 调研组成员  调研组成员 |
| 3月 | 学生作业：  关注书写品质（质与量的关系） | 全体教师 |
| 4月 | 教学素养：  独立备课，同课异构  评课反思，课堂重建 | 35周岁以下教师 | 考核小组  学科管理者 |
| 5月 | 年级专项调研、质量监控经验分享 | 全体教师 | 全体英语教师 |

**附6：分校区教研小组研讨活动安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| （）校区英语组（）月规划内容 | | |
| 项 目 | 具体内容 | 责任人 |
| 重点工作 |  |  |
| 学习内容 |  |  |
| 集体备课 |  |  |
| 研讨安排 | 主题、内容等 |  |
| 质量监控 |  |  |

附7：“英语健美课堂”评价细则（蓝色标注）

**常州市第二实验小学教育集团教学质量考核表**

学科组 英语组 姓名 \*\*\*   时间    \*\*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评分等级** | | | |
| **教学**  **设计** | A(20-16分) | B(15-10分) | | C(10-0分) |
| 1.教学设计格式规范，内容完备。  2.有单元整体教学意图的具体体现。  3.基于单元整体教学，有全过程设计，如单元解读、目标制订、推进思路、不同课型的设计等。 | 1.教学设计格式规范，内容完备。  2.有单元整体教学意图的具体体现。 | | 1.教学设计格式规范，内容完备。 |
| 备注 | 亮点：  问题： | | 得分 |  |
| **教学**  **实施** | 1.目标清晰，结构合理，过程扎实，有推进感。  2.重心下移，合理开放，机智引领，有提升感。  3.有作业时间，及时巩固，有向反馈。 | 1.目标清晰，结构合理，过程扎实，有推进感。  2.重心下移，合理开放，自如引领，有提升感。 | | 1.目标清晰，结构合理，过程扎实，有推进感。 |
| 备注 | 亮点：  问题: | | 得分 |  |
| **健美**  **课堂** | 1.课堂有序：准备及时状态积极，动作轻巧坐姿挺拔。  2.课堂有礼：师生相互尊重，同学间能耐心倾听，虚心学习，对已严格。  3.课堂有效:倾听专注、互动积极、表达大方、书写认真、讨论高效，操作规范。 | 1.课堂有序：准备及时，状态积极，动作轻巧，坐姿挺拔。  2.课堂有礼：师生相互尊重，同学间能耐心倾听，虚心学习，对已严格。 | | 1.课堂有序：准备及时，状态积极，动作轻巧，坐姿挺拔。 |
| 备注 | 亮点：  问题: | | 得分 |  |
| **学科**  **作业** | 1. 作业有统一规范，能及时规范批改，及时订正。  2.课堂上留有作业时间；当堂布置家作；有效控制家庭作业时间。  3.对作业事先有甄选、有答案预设；能根据学情创造性地设计作业；作业负担轻，质量高。 | 1. 作业有统一规范，能及时规范批改，能及时订正。  2.课堂上留有作业时间；当堂布置家作；有效控制家庭作业时间。 | | 1.作业有统一规范，能及时规范批改，能及时订正。 |
| 备注 | 亮点：  问题： | | 得分 |  |
| **改进**  **建议** |  | | 综合   得分 |  |

**评议人：\*\*\***

附9：各年级研究重点

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年级 | 研究内容 | 备 注 |
| 三 | “整班朗读、绘本阅读”主题研究 | “访春”  “嬉夏”  主题活动 |
| 四 | “歌曲吟唱与绘本阅读”主题研究 |
| 五 | “阅读策略及思维能力的提升”主题研究 |
| 六 | “阅读与写作教学”主题研究 |

附9：各年级形成性作业安排：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年 级 | 责任人 | 形成性作业1 | 形成性作业2 | 形成性作业3 | 期末考试 | |
| 三年级 | 梁小红 | / | U1-U4 | U1-U8 | 3上 | |
| 唐燕萍 | 王 静 | 朱小云 | 梁小红 |
| 四年级 | 谈丽金 | / | U1-U4 | U5-U6 | 4上 | |
| / | 龚文华 | 黄一华 | 江 颖 | 李佳维 |
| 五年级 | 李 霞 | U1-U2 | U1-U4 | U5-U6 | 5上 | |
| 潘 静 | 石亚静 | 戴春娟 | 吴迪科 | 李 霞 |
| 六年级 | 朱明亚 | U1-U2 | U1-U4 | U5-U6 | 6上 | |
| 宗 薇 | 吴洪菲 | 孙 妍 | 谈丽金 | 朱明亚 |
| 录 音 | 李 霞 | 命卷老师 | | | | |
| **形成性作业测试日期** | 梁小红  谈丽金  李 霞  朱明亚 | **3月22日** | **4月26日** | **6月7日** | **6月23日** | |
| **交稿日期** | **3月14日** | **4月19日** | **6月1日** | **6月17日** | |
| 备 注 | 1. 每次形成性作业或期末考试**前一周交稿**，由年级责任人统一把关； 2. **录音内容提前三天录制完毕**，分别拷贝在相应班级的U盘中（提前至课程部领取），并将**录制**好的**U盘**放至课程部，备考。 3. **教研组长提前一周**将班级监考教师及**时间安排表**公布，以便任课教师提前调整课务，确保有序进行。 4. 教研组长及时在校园平台开考，年级组统一**及时、规范登分**，确保零差错。 | | | | | |