天宁区2015－2016学年度第一学期教科研工作计划

一、指导思想

为了贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，以“谋事育人、立足转化”为总目标，以“以研促训、以课促变”为总抓手，以“共同发展、追求自觉”为价值追求，充分发挥教育科研在学校教育中的引领作用，继续营造学校教育科研自主、常态的氛围，发挥区域优势，解决面临问题，拟定本计划。

二、重点工作

**（一）倡导做“教研训一体”的课题研究**

继续上学期对学校课题研究教师的分类，明确学校和区教师发展中心的不同的培训责任人，坚持“成事中成人”的原则，在课题研究工作中发展“新手教师”、“熟练教师”、“骨干教师”这三类教师。

**1.加强学校课题研究常规的指导和监管。**

学校是课题研究的责任部门，教科室主任要将发展本校课题研究领域的“新手教师”为己任，依托《天宁区课题研究手册》进行校级培训，可设立校级小课题，规划好他们的学习、课堂、论文的培训和实践。

学校教科室要对学校内各级各类课题的研究节点活动有全盘的规划，每学期至少参与一次各课题的日常研究活动。

中心继续联合各校教科研分管领导开展“每日文化早餐”的推荐活动，开展不定时参加校本课题研究的活动，开展课题网页普查的活动；协商服务于学校的区级课题开题论证活动，专题培训活动；用好教育学会和地方杂志的平台推荐教师论文。

**2.加强课题研究（过程与方法）与教师培训、学校教研、学校项目研究的整合。**

学校教科室和区发展中心共同关注课题研究领域“熟练教师”的发展，即已参加过一轮课题研究或第一次担任课题组长的研究人员，提供在校级或以上理论学习交流、上研究课和进行中心发言的机会。“熟练教师”在开展上述活动时，须将课题研究、项目研究和学科教研等多项工作进行整合，做到教科研不割裂，更不对立。

**3.推行区域教研（科研）的展示制。**区中心负责培训课题研究领域的“骨干教师”。以常州市教科研基地为龙头，以市级及以上课题为主体，为学校的课题研究辐射搭建平台，向区域内外推出学校的研究经验和成果。

主要方式为：继续请各校在期初提供常规的校本研究安排表，由中心约请、学校自主邀约或学校双向选择，参与到兄弟学校的常态校本研究中。学校“骨干教师”，即学校教科研负责人或已完成一轮课题的在研课题组长，承担课题研究阶段性成果提炼的中心发言；每学期参加至少一次外校的展示活动。

**（二）倡导做“教学评一体”的全课程项目研究**

**1.新增全课程“好文推荐”工作。**

全课程研究是一项创新性强的工作，持续的学习非常重要。本学期由中心牵头，各校参与，每个工作日推送与“课程构建”、“课堂转型”、“评价”等主题的专家视点、案例等信息。

**2.继续每两周一轮的“全课程”项目学校的蹲点工作**。

根据我区的实践现状，结合常州市教育局教改创新项目《全课程理念下学校课程建构的探索研究》的方案，本学期强调，研究活动用“主题课程的自主架构、课堂转型研究与学业评价”三位一体的思考方式展开，协助学校将先进理念变为教学行为。也就是在进行校本化课程架构的时候，明确课程是课堂的分步达成，评价是目标达成度的检测。

**3.继续每月一次的联盟校交流研讨活动。**聚焦“形成性评价的思考与实践”、“基于课标的主题课程设计与实践”、“常态课转型”三个主题。

在上述研究的过程中，积累各类别的教案、课件、案例分析、课堂视频、论文等材料，以年级的主题为序，整理课程资源及教学设计的汇编。

三、具体安排

**9月**

1. 新学期区教科研工作研讨
2. 省教研第十一期课题申报
3. 市教科研基地中期评估会
4. 省规划、省教研课题中期评估会

**10月**

1. 市教科研基地的大市展示活动（博小）
2. 全课程联盟校交流研讨：主题课程
3. 区级课题开题论证

**11月**

1. 课题网页普查
2. 用好教育学会和地方杂志的平台推荐教师论文
3. 全课程联盟校交流研讨：我们的常态课转型

**12月**

1. 市教科研基地的区展示活动（解小）
2. 全课程联盟校交流研讨：主题课程
3. 常州市规划办十三五2015年度课题申报备案

**1月**

全课程联盟校研讨：我们的成果梳理与论文写作

**\*注：9月11日前，请做好以下常规工作：**

1. 学校教科研分管领导制订学校计划（后附校内各课题研究计划），填写《天宁区学校校本研究安排表》，电子稿发至邮箱：tjujys@163.com 。
2. 各课题组将研究计划上传至本课题网页上。
3. 提交因工作调动而进行的课题变更申请表。

天宁区教师发展中心

二〇一五年八月