**2014学年第一学期英语教研组工作计划**

2014.8

**一、现状分析**

在上学期“新基础”中期评估活动中，我们英语教研组由三个不同梯队的教师呈现了三种不同课型的课堂教学，并向上海华师大吴亚萍教授以及三位评委呈现了组内的现场研讨。在活动中，我们呈现了我们日常研究的思考，抛出了研究过程的困惑，更加发现了自身研究中的不足。以下就是我们在本学期“新基础”课堂普查过程中需要注意的几点：

**（一）要关注理念到实践的转化**

除了在我们的教学设计中要努力体现“新基础”的核心理念，更要融入我们的课堂教学中。如：在开放的环节中，要真正地放下去，教学重心足够下移，最大限度地激发全体学生参与其中，增加互动的面。又如：在回收资源的环节中，要避免教师替代或者优生替代现象，巧妙利用差异资源和错误资源，帮助学生聚类梳理。再如：在任务布置的环节中，教师指令要清晰，有足够的学生立场，由扶到放，充分体现教学结构化和层次感的特征。

**（二）要关注对课型研究的丰富化、系列化以及深入化**

我们可以结合组内课题《小学英语课堂整体情境教学策略的实践研究》展开相关研究。一方面，丰富我们目前所研究的课型，在原有故事、语篇教学的基础上，更多尝试Fun time和复习等课型的研究；另一方面，我们还可以尝试研究同一课型在不同年段中的教法，逐步形成系列化；此外，继续进行单元整体备课、关注前后课时之间的关联等也是我们接下来的研究方向。

**二、研究目标**

根据“新基础”研究中心关于“利用中评评估经验转化成全实深推进的资源，实现深度转型”的要求，我组将立足于我组实际研究情况,以“新基础教育”课堂全面普查为契机，以“师生共同发展”为目标，促进教师加强理论学习，提升课堂教学基本功，积极推进课堂教学改革，注重激发学生的学习兴趣、语用能力和思维品质，为师生的共同发展奠定扎实的基础。具体目标如下：

1、通过各种理论研训方式，加强各梯队教师对“新基础”核心理念的理解和内化。

2、扎根课堂教学研究，积极实践“新基础”理念， 以“整体情境”为研究主题，架构各种课型研究的结构。

3、充分发挥骨干教师的引领辐射作用，并努力实现二、三梯队教师的滚动发展。

**三、具体措施**

（一）**夯实教学常规，保障教研品质**

为进一步夯实和完善组内各项常规制度，调动组内每位教师的主人翁意识和管理策划能力，提升整组的凝聚力和教研品质，我们组尝试和深化以下两种常规教研制度：

1、工作责任制

本学期，我们将基于教师个人特长，建立项目合作组，推行工作责任制。具体操作如下：首先，根据组内常规工作进行项目组的划分；其次，由教师自主申报和推选方式产生项目组负责人；第三，由责任人牵头，制定项目组基本工作制度。在具体活动过程中，由责任人和教研组长共同负责和监控。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目组** | | **负责人** |
| 1 | 海量阅读课题组 | 黄 蕾 |
| 2 | 整体情境教学课题组 | 包丽琴 |
| 3 | 通讯报道组 | 戚燕其 |
| 4 | 英语社团 | 谢 英 |
| 5 | 质量监控组 | 陈 琴 |
| 6 | 英语加油站 | 唐晓军 |

2、集体备课制

由于本学期五年级新教材的使用和六年级新教材的突然更换，大部分教师对教材和学生都比较陌生。为了加速教师对教材的熟悉度，更好地解读教材，领会课程改革的核心理念，本学期，我们将进一步夯实备课组建设。

首先，期初由备课组长牵头，对整个学期进行整体规划，制定一份教学计划；其次，同年级组教师分工协作，完成教学设计、课件制作以及附录归纳，做到人人参与，资源共享；第三，由备课组长全权策划，每学期对全组开放一节课；第四，备课组长即时关注组内教师的实际教学情况，并可以组织一些主题式沙龙或教学问题研讨等活动；第五，备课组长组织组内教师总结归纳，形成一份教学建议，为其他教师今后教学本年级提供教学参考。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **组别** | **备课组长** | **主要职责** |
| 三年级 | 黄 蕾 | 1、学期初制定本年级学期计划和教学计划。  2、每两周组织一次备课组活动，侧重于集中备课，并组织好备课组内的课堂研讨活动。  3、备课组长做好教案、课件、反思等资料的整理工作。  4、学期末制定学期总结。 |
| 四年级 | 陈 琴 |
| 五年级 | 谢 英 |
| 六年级 | 包丽琴 |

3、课堂开放制

由于本学期我们需要接受“新基础”的全面普查，我们从九月份开始，在常态课中实施以下几种听课制度，以达到提高各梯队教师的共同提高。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **形式** | **备注** |
| 1 | 新教材研讨课 | 主要由一梯教师进行新教材、新课型的尝试教学。 |
| 2 | 主动邀请课 | 由二、三梯队教师尝试成熟课型，邀请组内教师听课。 |
| 3 | 随机推门课 | 教研组长结合实际，对二、三梯队教师进行推门听课。 |
| 4 | 重点打磨课 | 主要对第三梯队教师进行重点的打磨。 |

**（二）深入课题研究，促进教师成长**

本学期，我们教研组的“整体情境教学”课题将接受区级中期评估。按照研究计划，本学期初，我们将对组内各教师对于“整体情境教学”的认知和实践进行摸底，完成相关的数据分析和调查报告；其次，继续以“单元整体备课、同一课型在不同年级的实践、同一话题在不同年级的实践”为研究主题，开展一系列的理论学习、课堂实践、互动交流以及资料整理活动，在这一过程中努力培养教师的自主研究能力。

另外，在区教研室薛红老师的指导下，我们组在三年级进行英语绘本海量阅读课题研究活动。由于是第一次涉及，很多地方还考虑不周，需要我们三年级备课组的两位老师倾情付出，还有其他老师的智慧分享，当然还有薛老师的悉心指导和学校的大力支持。

**（三）开设课程建设，丰富学生活动**

从本学期开始，小学全面推开课程建设研讨。基于学科实际和学生实际，我们尝试策划一系列的英语活动，努力促进学生英语素养的稳步提升。

如：围绕各年级学生关键能力，我们尝试在三、四年级开展朗读训练和口语交际，培养学生语感，提升他们交际的表现力和创造力，在五、六年级尝试阅读策略和写作方法的培养，为区、市级的各种比赛和抽测做好准备。

又如：围绕学科拓展，我们准备进行三年级绘本海量阅读、西方节日展、英语电影屋等活动，激发学生英语学习的情趣，丰富英语学科知识，逐步建立课程意识，搭建课程结构，从而提升英语教学的有效性。

**（四）制定备战计划，明确发展目标**

本次课堂普查面广，难度大，如何激发组内每一位教师的研究热情，真正深入开展各项准备工作，提升教师的研究能力，我们教研组将立足课堂普查这一节点事件，精心策划，长程安排，以研促练，加强备战过程中的管理和监控，争取顺利高效完成本次普查。

|  |  |
| --- | --- |
| **九月、十月**  **学习积淀**  **课堂普查** | **一、学习积淀**  1、组织主题沙龙研讨  经过暑假的再学习，老师们对“新基础”有了更为深刻的理解和感悟，因此，我们确定沙龙主题，提前布置任务，组织组内教师进行相关主题的深入探讨，以进一步清晰理念，理清思路。  2、学习成熟教学案例  通过对以往成熟案例的讨论，我们可以尝试从对教材学生的分析、教学目标的制定、教学环节的设计以及教学过程中对开放互动、资源捕捉等理念的落实出发，细细品读，学习思考，甚至反思重建，以达到促进教师自身提高的目的。  **二、课堂调研**  基于九月的学习和积淀，我们尝试在教学设计和课堂教学方面进行实践研究，以实现理论到实践的有效过渡。   1. 教学设计——同课异构   以备课组为单位，同年级组教师根据新教材指定单元进行整体设计，完成各课时的内容划分和目标制定，确定教学内容，进行具体的教学设计。在此基础上，备课组对初稿进行集中研讨和重建，通力合作，完成二稿。   1. 课堂教学——梯队互助   在完善教学设计的基础上，由第一梯队教师进行课堂教学初建，第二、三梯队教师则围绕“新基础”三表进行备课组的评课议课。然后，由第二梯队教师进行课堂教学重建，第三梯队教师围绕研究主题进行评课议课，第一梯队补充提炼。各教师完成一份有质量的教学反思或者评课稿。 |
| **十一月**  **重点打磨** | 由于本组教师教学能力不一，对“新基础”核心理念的理解以及实践转化还存在一定的差距，因此，我们把十一月主要定位为提升第三梯队教师课堂教学能力的一个月份。第三梯队教师在本月可以基于之前学习，对全组教师开放一节研究课，并结合“三表”进行教学设计的阐述和自评。  第一、二梯队教师除了全程参与听课评课，还可以实行推门课、邀请课等研究形式，狠抓常态课。 |
| **十二月**  **全力备战** | 经历了前期的精心准备，本月的主要任务就是以备课组为单位，确定教学内容，精心教学设计，反复磨课，全力备战“新基础”课堂普查。 |
| **一月**  **反思提升** | 在课堂普查后，教研组将组织教师进行多种唯独的反思，如教研组长、备课组长层面、各个梯队层面、各个项目组层面等等。通过个人总结以及组内沙龙的形式，促进每位教师立足自身的课堂实践以及责任岗位，总结优点，发现不足，既能看到自己的点滴成长，也能直面自己的问题所在，以促进各位教师在后续的研究中取长补短，取得更大进步。 |