在经历中成长

解放路小学 黄汝皎

人生如行路，一路艰辛，一路风景。走过一段路，总能有一次领悟；经历一些事，才能有所成长。经历这两个多月的三年内教师课堂教学展示活动，我总结出三个词“促成长”、“悟成长”、“惜成长”。

促成长，促进的不止是我专业技能的成长，更是心理的成长。一开始的教案设计，由于之前接触的都是“全课程”教材，对苏教版教材的课文比较生疏，所以前期我花了大量的时间重温课文，翻阅教学建议、学习各类公开课教案……渐渐地，在这种大量学习前辈教案的基础上，我发现自己对文本分析有了质的提高：同一类型的课文，可以归纳出一类教学策略；不同内容的解读，就能设计不同类型的教学活动；低段课文重在识字教学，我也总结了各种字词教学的方法。当我再拿起一篇陌生的课文时，我惊喜地发现，就算没有“教学建议”，我也能有模有样地解读文本、设计教学了！这让我信心大增，更让我明白了：聚沙成塔、积水成渊，只有大量的练习和积累，才能促进质的成长。

悟成长，悟出的不止是这一节课该怎么上，而是今后的常态课该如何把握。在准备课堂教学展示时，各位老师陪着我一遍又一遍地磨课，从开始的目标不明、设计不顺，到后来的目标明确、版块清晰、结构完整；从开始的干巴巴“背教案”，到后来能自如地和孩子对话交流，互动生成；从开始的手忙脚乱，到后来的熟能生巧……每一次上课，都会有感悟、有成长，直到最后顺利上完展示课，我都在想：如果再让我上一次，可能又会是不一样的效果。然而，王勤老师和金东旭主任的点评，如醍醐灌顶，我不应该仅仅局限于这一节课，而是在今后的每一课中，做到有“理”、有“思”，把握多与少的关系、深与浅的关系、进与退的关系。

惜成长，珍惜每一次经历成长，珍惜美好岁月年华。正如金主任所说的四点建议：多读一些书，少追一些偶像剧；多上一些研究课，少一些埋怨和懈怠；多写一些案例分析，少一些“埋头苦干”；多练一些教学基本功。4月23日是世界读书日，我们读书俱乐部的成员也开展了“相约春天、幸福读书”活动，结合这次参赛经历，我更深刻地意识到：读书，不仅仅为了提高专业知识技能，更是一种岁月的沉淀，人生的丰满，爱读书的人身上总会有神奇的魅力，也许这就是所谓的“人格魅力”吧，在这种人格魅力的熏陶下，还担心孩子学不好吗？

在经历中成长，且行且思！