**朝二英语组工作计划**

**2017.9**

本学期，英语组继续深入研读新基础教育论，关注教师与学生的发展和成长。通过多个层面、多种形式的学习研究来促进课堂教学革新、校本教研定主题、有计划、求实效，加大常规教学管理力度，努力提高教师教学教育水平，全面提高教育教学质量。

一、落实学习实践，组织校本培训

要想提高教育教学质量，理念是先导，学习是保证。我校自2012年加入新基础教育研究以来，已走过5个年头，依然存在很多的不足与困惑。因此，本学期教研组制定了细读《新基础教育论》的计划，每位课题组成员分享一次阅读心得，新进入的老师每月一篇摘抄，一篇心得，通过系统性的理论学习，不断提高自身的理论素养。除了理论学习外，积极参加市、区各项学习活动。通过多层次、多渠道、多形式的学习方式，让老师有所收获，用新的理念重新审视自己的课堂，突破自己的教学。

二、开展教学研究，推进课堂转型

本学期，教研组以组课题“学习活动的设计与基于多个网络平台下小学生英语拓展阅读指导策略研究”为研究重点，进一步明晰研究路径，夯实研究过程，提升教师现场学习力。采用研究课和招呼课相结合的形式，研究课要求加强研究活动的“前移”与“后续”，尤其是组内的前期研究、设计和碰撞以及研究活动后备课组内的行为跟进。改变以往散点评课的习惯，逐步采用“聚焦研讨专题，发现课堂亮点，给出重建建议”的方式。因为英语老师任教的班级较多，可以上重建课。这学期，我们教研组有了新生力量，先通过访谈和观察的方式进行调研，发现新教师专业水平高，提升自己的愿望强烈，但是教学方法欠缺，理论与课堂实践不能相结合，因此教研组采用师傅团的形式，加强对青年教师课堂教学能力的锤炼，提高潜力教师课堂实践转化能力。成熟型教师，以开放的心态开放课堂，欢迎新教师随时随地走进每一位老师的课堂学习，裴奕、段悦老师活泼灵动的教学风格，顾芸、叶丽娜踏实细致的教学态度，都是新老师学习的榜样。新老师的学习对成熟型教师也是一种鞭策，这种共生共长的互动型研究方式，提升了教师的变革力，也形成了积极上进的教研组氛围的良性循环。

三、加强常规调研，提高监督力

1、加强常规调研，结合校研讨课、调研课、招呼课等，从教师和学生两方面进行诊断、把脉。从学生课堂参与度、注意力、活动时间等方面，关注学生课堂新常规的培养。从教师的教学设计，开放性问题的提出，资源的回收等方面，看教师是否立足学生的发展，展开教学。从教师和学生两个层面对课堂教学进行评课研讨。

1．常规检查

英语组依照惯例，期中前和期末两次进行备课、作业等教学常规工作检查，内容包括是否写教案，教案是否切合实际，备课是否突出重点，是否及时记录修改备注和撰写教学反思；学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。对检查情况进行分析总结，发现问题及时整改。

2．质量调研

（1）专项能力调研和教学质量检测

教学质量是学校生存、发展的生命线，教研组结合区学业质量调研，开展专项能力调研和教学质量检测，加强质量管理，努力优化教学过程，提升学科关键能力。三年级进行英语整班朗读和口语交际比赛，四年级进行整班的英语书写比赛，五年级整班朗读和口语交际比赛，六年级将进行英语阅读能力的调研。对比赛结果进行分析、反馈、调整，以此促进我组教学质量的全面提高。

（2）提供平台，创造条件

1、六年级英语老师将参加区数字化评优课活动。9月15日前上交教学设计，比赛内容六年级第三单元，采用形式：现场教学，人手一台平板。

2、新教师参加区的青年教师教学基本功培训活动三次。参加区2018.1。 新教师课堂教学展示活动。

3、组织各梯队教师积极参加市区级各培训、展示活动，获得成长与提高，培训结束后组内进行交流分享。

相信在学校领导的关心下，在教研组每位成员的努力下，英语教研组会建设得越来越好的。我们的目标是：团结协作，努力自信，追求卓越。

裴奕 2017.9