**2016---2017学年度第二学期**

**天宁区小学综合实践活动教师教研训工作计划**

**一、指导思想**

本学期，综合实践活动教研工作将引导学校校本化地实施国家课程，梳理积累的典型案例，形成一定的校本研究框架。以研究性学习为主要抓手，围绕研究中的“选题指导”“方法指导”进行聚焦式专题研讨。根据教师需求，开展有针对、有导向的培训，提升教师实施课程的水平。

**二、本学期重点工作：**

**（一）加深理解，进一步提升教师的课程意识**

综合实践活动课程的实施，不仅是时代发展的需要，也是改革中小学课程教学弊端的需要，更是人的发展的本质诉求。综合实践活动的有效实施，离不开教师的有效指导。综合实践活动的实施，需要教师具有强烈的课程意识。教师的课程开发能力和指导能力，在一定程度上决定着课程实施的有效性。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作内容** | **工作目标** | **工作策划** |
| 读理论：读课标、读课程与教学论 | 提升教师的课程意识：1.课程观：转变“学科本位”课程观，形成实践的课程观。2.主体意识：教师尊重学生的生活经验和发展需要、兴趣和爱好，作为组织者、引导者、参与者，与学生一起在活动中发展。3.生成意识：注重引导学生从生活中生成活动主题，在活动中发展。4.资源意识：创造性地利用教材，开发多种课程资源。 | 1.期初教研活动：导读《综合实践活动课程与教学论》。2.自主阅读：《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要（3-6年级）》、《江苏省义务教育综合实践活动课程纲要》3.常态教研活动：围绕教师课程意识进行研讨交流。 |
| 学实践：读范式、读案例 | 将优秀的实施主题和案例作为重要实施载体，可超越、可选择、可变更，增强实施的可操作性。 | 自主阅读和导读：读透两本书，《课型范式与实施策略·中小学综合实践活动》、《小学综合实践活动成长手册》，把两本书作为课程实施的参考资料。 |

**（二）分类培训，进一步提升课程实施水平**

本学期将依托多种研训力量，整合教研和培训活动，从形成课程框架、制定学期目标、常态实施课程三方面分层、分类开展主题式教学研训活动，提高课程实施质量。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作内容** | **工作目标** | **工作策划** |
| 形成课程框架 | 以课程基本理念去组织学校的各类活动，既继承原有经典老活动，又发展新的研究活动。 | 专项调研：架构学校“综合实践活动课程中的实施内容”基础框架。设计时做到三结合：与学校传统活动、德育活动结合；发掘周边社区教育资源；结合学生兴趣。 |
| 制定学期目标 | 依据学段目标，分析学情，确定学年（期）目标体系：在研究性学习、社区服务与社会实践、设计与制作、信息技术方面本学年（期）需要达成的目标类型及层次，形成选择本学年（期）主要学习任务的依据。 | 常态调研：引领教师逐渐清晰——围绕综合实践活动总目标不断解析，由总目标到小学阶段目标，到不同年段、不同年级的目标，再到某一个主题活动的教学目标，由主题活动的目标到分课时目标。体现出宽泛的方针目标和实现它们的教学策略结合；以某种形式表达教学策略，使教学策略对学习者的作用能够被测量。 |
| 课程实施内容 | 1.“研究性学习”专题培训活动 | 专家专业引领，深化课程认识；同伴互助式研讨，分享实践智慧 | 1. 2月底邀请专家作“研究性学习”成果规范表达的专题讲座。2. 3月中旬天宁区“研究性学习成果评比”，将获奖成果进行集中展示，大家研讨交流，分享实践智慧。  |
| 2.公开课教学 | 1.聚焦“选题指导”“方法指导”展开研训活动，突破指导教学中的两大难点问题。2．融合互联网+时代课堂教学范式的研究项目，展开基于信息化背景的教学研究。 | 1.3月份，联校教研区域开放活动。2.4月份，结合常州市同题异构教研活动，聚焦焦点问题，开展区域相关活动。3. 6月份，联校教研区域开放活动。 |
| 3.基本功培训 | 基本功大赛的重点项目培训，进一步提升参赛教师专业素养。 | 1.6月中旬常州市基本功比赛。比赛内容：理论考试、粉笔字书写、即兴演讲、案例评析、教学设计、课件制作、课堂教学。2.5月份天宁区劳技优质课评比。 |

（三）**质量调研，进一步提升教育教学品质**

学校在课程建设方面、教师在指导经验方面的成效有较大的落差。为了充分利用学校、教师的优质资源，实现经验在区域的分享，中心将持续加强调研学校对课程的常态实施情况，并作出及时反馈；以“研究性学习”为抓手，聚焦“选题指导”“方法指导”，让各教师提炼平时活动的指导经验进行区域汇报，分享实践智慧。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作内容** | **工作目标** | **工作策划** |
| 对学校的调研 | 学校层面的科学组织：1.制定规划；2.人员安排； 3.资源开发；4.课时保证；5.管理制度；6.评价体系。 | 对学校进行常规调研时，将重点关注6个方面：1.学校制定《学年度综合实践活动的实施方案》。2.确定综合实践活动的专门负责教师，构成了综合实践活动学校活动指导教师小组。3.各年级综合实践活动的实施有相应的课程资源。4.综合实践活动课程的课时安排进入学期课程表，并按课程表的计划予以实施。5.每个学生每学期至少完整地经历一个活动主题的全部过程；有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本。6.指导教师对每个学期有综合实践活动的评语和等级评定结果。 |
| 对教师的调研 | 教师层面的有效指导：1.转变角色；2.规范指导；3.开发资源；4.科学评价。 | 在常规调研和进行教学研讨活动时，将重点关注4个方面：1.角色转变：合作者；指导者；协调者；安全员（选择时空、安全评估与预案、安全指导、落实监护人、确保程序履行）。2.规范指导：聚焦“选题指导”“方法指导”，研究指导的有效性。3.资源开发：学生与自然的关系；学生与他人和社会的关系；学生与自我的关系。4. 科学评价：评价内容：个人评价（参与态度与表现）  小组评价（选题、计划落实、成果） 评价方式：档案袋评价、协商式评价、日常观察、成果展示、能力测试  |

**三、具体安排**

二月份

1.新学期初教研活动。

2.区研究性学习系列培训活动《研究性学习成果的规范表达》。

3.区联校教研活动。

三月份

1.区联校教研活动。

2.区研究性学习成果评比。

四月份

1.区联校教研活动。

2.区研究性学习系列培训活动。

3.常州市同题异构教研活动。

五月份

1.区劳动与技术优质课评比。

2.区质量调研：研究性学习指导经验沙龙研讨活动。

六月份

1. 组织选手参加常州市基本功比赛。

2. 完成本学期学科和个人工作总结并制定下学期工作计划。

2017-2-10

天宁区教师发展中心