**浦前中心小学2014—2015学年第二学期语文教研组计划**

根据区教研室有关工作部署，基于我校发展现状，我校教研组都制定了切实可行的工作计划，具体工作如下：

1. **指导思想**

以提升学生语文素养为重点，以教研组活动为抓手，以备课组建设为保障，促使我校语文教学质量上一台阶，促进教师发展和学生成长。

**二、具体工作**

**（一）重视理论学习，提升学科专业素养**

1、学课标。语文学科涉及的知识面广泛，课程改革对教师提出了更高的要求。本学期将继续组织全体语文教师深入学习语文新课程标准及最新的教育理念，学习区教研工作计划精神，掌握课程的基本理念，采取多种方式引导教师加深对课程标准和教材有关内容的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力，提高研修的实效性，努力建设开放而有活力的语文课程。

2、学数字化学习方面相关理论。随着数字化学习在学校的全面铺开，使全体语文教师充分认识到其重要性和迫切性。因此，我们将有计划、有针对性地组织全体语文教师阅读数字化学习方面的相关书籍、杂志、报刊等，进一步修炼内功、拓展视野，提升素养，并将配合信息技术组进行与美术学科整合，进行E学习的尝试的。

**（二）夯实常规工作，浸润研究文化。**

常规是学校教学工作的基石。只有坚持不懈地抓好各项常规工作，才能坚守教学这一生命线。在研究中思考，在思考中研究，常规工作琯能常抓常新。本学期，我们拟定在以下几方面工作中力争取得新突破。

1. 落实开学第一课，督促教师收拾心情，进入工作状态。

2、常规管理常抓不懈。我校针对各年段具体要求，仍将进行低中年级写字教学研讨，中高年级阅读研讨和写作指导研讨，促进教师教学方式的最优化发展。同时我们还将狠抓年段质量，做好各年段质量调研和验收工作，及时把握学生的学习状况，优化教学手段。

**（三）加强教学研究，突破课堂改革瓶颈**

1、关注日常教学。通过多种形式的介入，如研讨式听课（在教研组层面进行课堂研讨）、邀约式听课（主动邀请校内、外骨干教师对课堂进行诊断把脉）、调研式听课（学校组织骨干教师推门听课）等。

2、聚焦突破问题。上学期区调研时，教研员提出“课改的风还没有吹进浦小老师的课堂。”看似轻描淡写的一句话，却让我们每一位老师心情沉重。我们的课堂如何实现转型这些问题都是亟待我们解决的。如何从目标的制定、过程的设计和展开，以及教后反思的重建入手，都将成为本学期课堂研究的重点，我们将在教研活动中逐个击破，努力改善，最后实现打造精品课的终极目标。

3、抓好知识点检测工作

学校会结合每个年级每个阶段的学习内容进行知识点的检测，试卷由各备课组交换。并轮流出卷。每次检测后教导处都会认真查卷，并做好认真分析，提出有效的整改建议，希望能及时发现问题，并及时解决问题，不断改进教学工作，全面提高学校的教学质量。

4、加强各备课组活动监督，促进活动质量的提高。本学期开始，除了校大组活动外，进一步明确了各备课组学习活动时间：一、二、三年级为周三下午3：40—4：20，四、五、六年级为：4：05—4：45。要求每次活动有明确的内容，带着思考参与，力求在交流中有收获。

**（四）组织多元活动，在历练中共同成长**

1、读书讲坛活动。我校将一如既往地开展丰富多彩的读书活动，读书交流则借助校“常青藤读书会”和“浦小讲坛”的平台进行。要求青年老师将阅读的所得所悟进行梳理，形成10—15分钟的书面稿，并制作PPT，以讲座的形式与大家分享自己的阅读收获，并进行现场互动。以此促使青年教师深化阅读理解，以点带面，扩大其他教师的阅读面，并在互动中全面提高教师的现场学习力。

2、青年教师培训活动。除了参加区“青年教师成长营”和“潜力教师团队”的相关活动，教研组还将组织校10年内青年教师开展课堂教学评比活动，组织40周岁以下青年教师开展相关培训和教学设计及写作比赛，在活动中夯实坚实的基础，在赛事中历练自身素质。

3、常规教研活动。教研组仍安排单周、双周采用不同的教研活动形式，双周邀请语文方面的专家张七中和林纪华老师走进我校参与研讨，并进行聚焦式评课，发现课堂亮点，给出重建建议。单周开展理论学习，我们将围绕课堂转型、命题研究等开展沙龙研讨、视频学习、专题讲座等多种形式的研究，有效提升教师的综合素养。

4．课题研究活动。去年12月，区级课题《聚焦语言文字运用的阅读教学研究》被定为市级立项课题，课题组成员要继续发挥主观能动性，针对课题研究的目标，立足课堂勇于实践；面对存在的问题，做真研究，有效研究。另外，团队协作，维护课题网站，撰写研究心得论文，培养参与课题的能力。积极配合区教师发展中心，于五月初进行“课堂转型之‘指向语用实践能力的过程展开’”专题研讨活动现场会。

5.多样学科活动。

①“读书节——一直是我校的传统特色活动。本学期，我们将结合“悦读——打造我的金彩童年梦”这一主题，开展形式多样的读书活动，让学生爱上阅读，全面提升语文素养。

②课前三分钟展示。本学期，我们语文教研组首先尝试，上课伊始进行三分钟展示，具体内容如下：一年级《日有所诵》和《三字经》，二年级《笠翁对韵》，三年级儿童诗，四年级经典古诗词，五年级小古文，六年级新闻“会客厅”。

6、师徒结对活动。

重视骨干教师、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

**三、具体安排**

二月份

1、各年级期初教研培训

2、制定教学计划

三月份

1、专家讲座

2、校1—6年级写字比赛

3、校青年教师教学设计比赛

4、参加区课堂转型之“学生新型课堂常规培养”专题研讨活动一（虹景小学）

5、参加课堂转型之“课程内容和目标研制”专题研讨活动二（初定龙锦校区）

6、1—6年级知识点检测

7、参加青年教师成长营（新上岗教师必须参加，潜力教师团队成员按需选择参加）：如何研读文本？（活动前公布研读内容，青年教师自主研读，成长营活动时分组研讨后形成部分共识。）

四月份

1、一至五年级阶段性检测

2、参加区课堂转型之“教学过程展开中的资源处理”专题研讨活动三（初定中山校区）

3、上交“教海探航”论文

4、参加“青年教师成长营”活动：如何撰写教学设计？（根据文本解读，在规定时间内完成教学设计，在组员间相互学习点评的基础上，进行集中式的现场点评，评出优秀教学设计。）

五月份

1、组织毕业班老师复习研讨活动

2、各年级知识检测

3、校读书月活动

4、“迎六•一”作文比赛

5、六年级期末考试

6、区课堂转型之“指向语用实践能力的过程展开”专题研讨活动四（初定浦前）

7、区课堂转型之“基于教材的主题性课程的开发与实施”专题研讨活动五（初定解小校区）

8、参加区“青年教师成长营”：如何说课？（根据优秀教学设计，进行现场说课）

9、知识点检测

六月份

1、做好毕业班有关工作

2、1—5年级知识点检测

3、区课堂转型之“开放性问题与课堂多向互动”专题研讨活动六（初定二实小校区）

4、参加“青年教师成长营：如何在课堂中转化研读出的教学价值？（现场教学观摩、专题研讨）

3、资料上交。