**兰陵小学2015--2016年教育信息化工作总结**

**一、数字化研究项目----微作文**

**（一）注重梳理和提炼，提升项目研究的品质**

今年，微作文项目经历了市数字化优秀成果评比展示、数字化实验学校的中期评估等活动，这些活动促使学校对项目进行了梳理和提炼。我们总结了项目研究的成果，也梳理出了微作文教学的实施流程和关键。本项目获常州市数字化优秀成果评比一等奖，相关的研究课题获省现代教育技术研究课题评比二等奖。项目组成员的论文多次发表在省级刊物上，也在区教海探航市青语年会论文评比中获一二等奖的好成绩。

**（二）及时盘点和反思，寻找新的生长点**

本学期，我们对前两年的探索进行了再次梳理和盘点，为实验的推广作了重要的总结和提炼。我们认为两年多的实验在技术环境、写作内容、学习方式等方面有了较大的突破，但是，我们认为我们的实践案例还缺少内在的序列性，如果要做到以点到面的普及与常态化推进，还必须从课程建设的层面上对项目进行再次提炼和梳理，这样才能增强可复制性。这就成了本学期的研究重点。

**（三）采用课题研究的方式，循序渐进地推进项目发展**

我们在专家的指导下，进一步梳理提炼，申报了省教研课题《数字化环境下“微作文”教学的实践与研究》，开始走进了新的研究领域。我们希望通过课题研究，进一步完善微作文的理论与实践操作的架构，围绕语文的核心素养和能力标准，借助丰富的技术环境，设计年级目标和相应的微作文任务、教学实施指南等，逐步形成较为完善的微作文课程体系，校本化地实施国家课程，真正实现微作文的常态化实施。

**（四）从项目组走向整个学科组，实现数字化学习的常态化**

从本学期开始，微作文已经从起初的几个实验班，发展到现在完全融入语文教研组常态研究，后期还将普及到每一个班级，真正实现常态化。所以，我们要以课程的思路整体架构实施内容和路径，并通过案例的积累，逐渐形成一个完整的课程体系，使每一位老师都能轻松地走上微作文的研究之路。

**二、信息技术工作**

本学期信息工作重点是“机器人”社团的建设。每周活动两次，以三四年级学生为主。本学期共购买了两套设备Ardu Bits和MiniQ智能小车，前期请技术人员进行设备搭建的培训，在此基础上社团老师深入研究，进行scratch教学及实践操作。本学期在项目比赛上实现零的突破，本着学习锻炼的目的先后参加了“常州市第二届中小学创客大赛/创意制造”、“全国青少年探索计划魔爪创意编程大赛”和“常州市第二届中小学生创客大赛scratch应用创作比赛”等。其中六（2）班的潘建成同学在全国比赛中进入决赛。

蒋琳 蒋震

2016.1