**2017---2018学年度第一学期**

**天宁区小学综合实践活动教师教研训工作计划**

**一、指导思想**

本学期，综合实践活动教研工作将以全面发展学生综合素养为中心，扎实推进课堂教学的转型；围绕学校在课程实施中的重点和难点问题展开细致而深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态化；积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步深化我区在综合实践活动课程方面的教育特色。

**二、重点工作：**

**（一）稳步推进“以学为中心”的课堂教学转型**

**1.需要转变的教学理念**

**（1）实现核心素养的转化。**通过自主学习和集中培训等方式，明晰中国学生发展核心素养的框架和具体内容，了解提出核心素养的背景和时代诉求。其次，将核心素养进行学科具体化，把握综合实践活动着重培养的八大关键能力和核心素养进行联系和区别，并细化和落实在各个学习主题、实践活动中。

**（2）实现教学过程的转型。**由教师的教引领学生的学转向教师的教辅助学生的学，由先教后学转向先学后教，由肤浅型教学转向深度教学。

以学生学习为中心，让学生深度参与教学过程且深刻把握学习内容。中心将重点关注教学过程的三个转变：第一，把“过度教导”变为“有限教导”。避免“以教代学”的错误，尽量让学生有足够的时间自主学、合作学、探究学，当学生遇到学习障碍时，教师要把握好指导的尺度，给予方法上的指导让其自主探索。只有充分地参与学习，学生的知识才是自己习得的，是自己参与了智力加工的，知识掌握的质量就不一样。第二，把“单一教导”变为“多元教导”。指导学生以多元化的方式进行学习。以培养综合实践活动关键能力为重，将自主学习、合作学习、探究学习、跨学科学习、连接学习等学习方式结合起来灵活运用，使知识学习超越知识本身。第三，把“知识教学”变为“批判性教学”。核心素养尤其注重创意和个性化表达，在教学过程中，教师应该向学生提供“全景立场”，甚至相互冲突的观点，让学生通过对比、比较，形成自己的判断，发展思维能力。

**2.聚焦研究的教研主题**

（1）继续聚焦“选题指导”“方法指导”展开系列研训活动，突破指导教学中的两大难点问题。

（2）以“研究性学习”为抓手，每学期开展一次长线活动。根据学生能力水平，基本上高年段学生的研究以中、长线为主，中年段学生的研究以中、短线为主，教师根据学生在研究中的问题、困惑，进行一些短线的、有趣味的活动设计，使活动既有针对性，又跟长线活动形成互补。

（3）基于互联网+时代课堂教学范式的研究项目，促进信息技术与教学的深度融合。加强与实验学校的对话，指导实验学校的案例撰写做到科学、规范，凸显综合实践活动课程的特点。

**（二）学、研、训联动，促进教师专业化发展**

**1.坚持学习，强化教师的课程意识**

**（1）学习与培训活动：**①自主阅读：《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要（3-6年级）》、《江苏省义务教育综合实践活动课程纲要》、《课型范式与实施策略·中小学综合实践活动》、《小学综合实践活动成长手册》。②导读：《综合实践活动课程与教学论》。③培训：“研究性学习”专题系列培训活动。本学期在研究性学习选题的新颖性、成果表达的规范性两方面上作重点研究。

**（2）教师需强化的四种课程意识：**①课程观：转变“学科本位”课程观，形成实践的课程观。②主体意识：教师尊重学生的生活经验和发展需要、兴趣和爱好，作为组织者、引导者、参与者，与学生一起在活动中发展。③生成意识：注重引导学生从生活中生成活动主题，在活动中发展。④资源意识：创造性地利用教材，开发多种课程资源。

**2.锤炼课堂教学能力，促进教师成长**

（1）校本教研课。与学校的综合大组联合，每学期开展至少1——2次综合实践活动研讨课，旨在在学校中凝聚综合实践活动指导老师，利于对综合实践活动课程进行深入的研究，把握综合实践活动课程的教学特点和规律。每两周综合学科组活动，主要开展综合学科内部的教学交流活动。

（2）区级教研课。实行自主申报教研活动的制度，旨在对研究性学习、劳动与技术等方面进行教学实践开放活动，形成互相研讨和交流的氛围，逐渐明晰在不同课型下的教学范式。

（3）以市、区评优比赛活动为契机，培养青年教师的资源整合能力、课堂教学能力、反思重构能力。根据市区两级比赛活动的精神，合理规划区域培训和种子选手专项培训，以赛带训，注重教师梯队的建设，扩大培训受益面。

**（三）质量提升，进一步加强区域质量均衡化的引导与管理**

**1.对学校的普适性调研，促进校本化管理的有效落实**

（1）学校制定《学年度综合实践活动的实施方案》。

（2）确定综合实践活动的专门负责教师，构成了综合实践活动学校活动指导教师小组。

（3）各年级综合实践活动的实施有相应的课程资源。

（4）综合实践活动课程的课时安排进入学期课程表，并按课程表的计划予以实施。

（5）每个学生每学期至少完整地经历一个活动主题的全部过程；有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本。

（6）指导教师对每个学期有综合实践活动的评语和等级评定结果。

**2.提炼校本研究特色，进行区域辐射**

对学科教研基础较好的学校，努力从学科指导向课程领导转型，以合作者、帮助者的角色参与课程规划、提炼特色，探索国家课程校本化实施的有效路径。同时，加强与兄弟学校以及市级层面的对话，借力承办大市级教学研讨活动，以主动的姿态展示学校特色，进行区域经验分享。

**3.提炼经验，实行区域分享制，发挥质量调研的导向功能**

（1）做好承继与创新，引导各学校根据校情，制定出既相对固定的课程实施内容框架，也有相对灵活、适应时代、符合学情的小主题研究。

（2）各校1——2名教师围绕“研究性学习”作指导经验的交流与介绍。创设交流平台，辐射与传播“研究性学习”的优秀指导经验。

（3）学生“研究性学习”成果展示评比。活动分三阶段展开：一是各校代表用汇报交流的方式介绍如何开展研究性学习的过程，重点讲如何突破操作难点；二是研究性学习成果评选；三是评选出的获奖成果进行现场展示，并进行专题培训活动。

通过质量调研，促进各校认真总结课程实施经验，围绕“研究性学习”实施中的重点难点进行研究，突出日常教学活动对提升学生研究素养的过程价值。并将取得经验的学校在区域内发挥示范辐射引领作用。

**三、具体安排**

九月份

1.新学期初教研活动。

2.区联校教学研讨活动。

3.组织我区教师参加常州市小学综合实践活动基本功比赛。

4.组织我区教师参加常州市小学劳动与技术基本功比赛。

十月份

1. 区联校教学研讨活动。

2. 区研究性学习如何选题培训活动。

3. 承办大市教学研讨活动。

十一月份

1. 区综合实践活动优质课评比暨培训活动。

2. 区研究性学习的成果规范表达培训活动。

十二月份

1. 区质量调研：区研究性学习指导经验交流活动。

2. 组织参加常州市中小学综合实践活动年会论文评比活动。

一月份

1.区研究性学习成果专项评比活动。

2.完成本学期学科和个人工作总结并制定下学期工作计划。

2017-8-28

天宁区教师发展中心