**2015---2016学年度第一学期**

**天宁区小学综合实践活动教师教研训工作计划**

**一、指导思想**

本学期，综合实践活动学科以“提升课程实施水平”为中心，加强校本教研组建设,加强课堂教学研究的实效。引导学校在综合实践活动课程建设上进行顶层设计，整合统筹，科学合理架构课程内容。围绕“研究性学习”实施中的难点与重点问题展开研究，这学年将聚焦“选题指导”“方法指导”进行调研，根据缺失及问题，加强与教师的对话与指导，开展针对性培训，提升学校课程建设的理性自觉与实践效益。

**二、重点工作：**

**（一）学习先进理念，转变思维方式**

**现状分析：**一，教师对《江苏省义务教育综合实践活动课程纲要》有了初步的认识与了解，但还未真正深入触及内核的理念，在参与的各类教研活动时，还是仅从教学的点状进行研讨交流，不会从理念层面进行观察与思考。二，对实践活动的认识不到位。或用学校开展的各项活动替代为综合实践活动，或用一套现成的教材及引进的教材进行执教，缺失对活动促进学生能力发展的认识。

**活动建议：**一读《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要（3-6年级）》、新修订的《江苏省义务教育综合实践活动课程纲要》，明确课程理念，了解这门课程主要培养学生核心能力——培养学生创新能力、实践能力和社会责任感，以及良好的个性品质。教师通过学习研讨，形成课程意识，更新课程观、教材观。二要读《课型范式与实施策略·中小学综合实践活动》，通过自主学习，梳理教学范式，指导教学实践，保证日常教学质量。三要读优秀的主题研究案例。结合学校实际，整合学校活动，将习得的优秀指导经验为我所用，增强实施的可操作性，从常态走向有效。

**（二）规范课程管理，加强教研组建设**

**现状分析：**部分学校课程建设“随意”，以学校活动、社团活动等取代综合实践活动课程实施，课时得不到保证。部分学校缺失对这门学科的常态化管理，教师课时很散乱，大都作为教师课时不足而做的填空；部分学校校本教研活动几乎没有，一整个学期都不开设教学研究活动。

**活动建议：**1.贯彻课程计划，落实课时。学校应根据课程计划的要求，妥善处理综合实践活动课程与地方课程、学校课程的关系，不能以某一门地方课程取代综合实践活动课程。理性分析学校课程开设的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。周期性地对学校课程执行情况进行调研，形成评价反馈、导向的机制。

2.合理安排综合实践活动的指导教师。指导教师是综合实践活动课程实施过程中的基本要素。学校要充分利用现有教师和社区相关人力资源，解决指导教师问题。建议学校管理层将综合实践活动任课教师相对集中与稳定，并能在每个年级或相近年级段确定一至两位青年教师作为学科骨干，以此基础组建校级教研组。依据“常州市中小学合格、优秀教研组评价标准”，完善教研组建设，优化师资配置的方式。

3. 建议将之纳入综合学科大组进行常态化管理。校本教研活动要常态化、规范化，围绕主题开展行之有效的研究活动，学校管理层要加强对这门学科校本教研的管理与监控。

**（三）加强教学研究，注重教研实效**

**现状分析：**通过调研反馈，发现教师在指导学生进行研究性学习方面存在如下问题：在选题时，教师不放心放给学生选；在实践探究时，教师不放心让学生做，多落实在口头上而非“亲身实践”上；在方法指导上，“扶”“放”失度，缺乏有效指导。

**活动建议：**1．校本教研课。聚焦“选题指导”“方法指导”开展常规的校本教研活动。

2．区级教研课。实行我区小学自主申报教研活动的制度，旨在对研究性学习、劳动与技术等方面进行教学实践开放活动，形成互相研讨和交流的氛围，逐渐明晰在不同课型下的教学结构。同时，聚焦“选题指导”“方法指导”展开相关研讨活动。

3．其他研讨活动。（1）围绕“指导有效性”开展区域沙龙交流。（2）用好优秀教师资源，积极组织教师参加名师工作室活动、“江苏省名师课堂”等活动。（3）加强生命教育、公民教育、绿色教育、少先队活动等项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地从事相关的研究活动，逐步创建综合实践活动课程与教学特色。（4）根据教师的需求，主要采用同伴互助和专家引领的方式，开展“选题指导”“方法指导”针对性培训活动。

**（四）分享优秀经验，强化质量意识**

**现状分析：**学校在课程建设方面、教师在指导经验方面有较大的差异。为了充分利用学校、教师的优质资源，实现区域分享制，使优质资源的效益起到扩大、辐射的效用。在最近两年，将把各校“研究性学习”指导经验沙龙交流做成区域特色活动。这促使老师们在平时的教学活动中将聚焦研究点、并用研究者的目光来审视自身的指导成效。

**活动建议：**1.丰富学科网络资源。每月提炼校本教学经验，选出优秀案例、校本活动等上传，加强综合实践活动课程教研网和QQ群的建设和推广工作，促进互动与交流，为教师提供更多更好的素材性资源。

2．质量调研。首先重视课程落实，加强日常过程性质量调研；第二根据调研问题，通过主题式培训，提升教师课程领导力。基本采用三种形式：（1）各校完成课程内容主题序列架构的调查表。（2）各校1——2名教师围绕“研究性学习”作指导经验的交流与介绍。（3）学生“研究性学习”成果展示评比。通过质量调研，促进各校认真总结课程实施经验，围绕“研究性学习”实施中的重点难点进行研究，突出日常教学活动对提升学生研究素养的过程价值。并将取得经验的学校在区域内发挥示范辐射引领作用。

**三、具体安排**

九月份

1.新学期初教研活动。

2.组织春晖工程“精品课”的拍摄。

3.组织我区教师参加常州市中小学综合实践活动优秀论文评选。

十月份

1. 区联校教研活动。

2. 区研究性学习“选题指导”培训活动。

十一月份

1. 区联校教研活动。

2. 区研究性学习“方法指导”培训活动。

十二月份

1.组织观摩江苏省综合实践活动“名师课堂”网络直播活动。

2.组织参加常州市小学综合实践活动研讨会。

3.区质量调研：区研究性学习指导经验沙龙研讨活动。

一月份

1.区学生研究性学习成果专项评比。

2. 完成本学期学科和个人工作总结并制定下学期工作计划。

2015-8-28

天宁区教师发展中心