丽华新村第二小学2014数字化工作总结

匆匆一年，回顾我校数字化工作在原有基础上又有了新的突破，下面就这一年来我校数字化工作作一下总结：

一、努力创设数字化环境

作为常州市数字化试点学校，我校85.6%的学生家中有电脑，但能用电脑进行学习的只占19.4%。家长普遍缺乏指导学生科学上网、有效利用电子资源进行自主学习的能力。为了让我们的孩子能在更开放、更自由的环境中学习，真正成为学习的主体，我们自筹资金添置设施设备，现在共有E学习试点班三个，均配备了平板电脑，宽带网络直接教室，量身定做存储电柜……我们还充分利用校内外优质资源，以“e学习环境下学生学习方式转变的研究”为主题开展了校本培训和教学沙龙，内容涵盖了“天禾学堂”平台、“知好乐”平台的培训、自主学习方式的交流、小组合作座位变化的研讨以及学习任务单的设计等，为实现数字化学习提供了基础环境。

二、大胆进行数字化研究

在创设数字化环境的基础上，我们大胆探索实践，制定学科分阶段研究推进目标，并扎实研究。一年来我们以省现代教育技术研究重点课题《基于课例研究的“E学习”环境下学习方式变革的研究》课题为抓手，全力推进e学习理念下的和乐有效课堂模式的研究，为了让我们的孩子能在更开放、更自由的环境中学习，真正成为学习的主体，我们以课题引领研究和常态课堂研究相结合的方式推进数字化研究的进程，一年来多次开展了跨学科的课例研究，2013年12月27日、2014年4月25日我校语文、数学学科两次面对全区进行数字化环境下的开放展示，并以课例研究的形式进行聚焦研讨。2014年3月31日英语学科进行数字化环境下绘本阅读的全市展示，学校数字化研究在一定范围起到了辐射作用。2014年12月26日英语、科学学科对全区数字化研究学校进行了公开展示，活动得到市教科院潘小福院长的高度评价，也为我们的研究竖立了信心。我们以课例研究为载体，为学生营造自主、有效的数字化学习环境，让学生自信、乐学。我们在课前各教研组围绕研究主题精心设计观察量表，课中分工进行观察记录，课后全体教师以课例的形式进行了实证教研。

三、打造品牌数字化项目

英语学科是我们学校的数字化研究重点学科之一，已面向全市进行数字化环境下绘本阅读的展示，这使我校的数字化研究在一定范围起到了引领辐射作用。数字化环境下小学英语快乐阅读项目被评为市第四届学校主动发展优秀项目，和市数字化研究优秀项目。项目确定了三方面的研究内容：1、开发和利用数字化学习资源，探究阅读教学新模式。2、深入打造数字化学习环境，激发学生课外自主阅读兴趣。3、架构多元外阅读评价，促进学生快乐阅读分享互动。在研究过程中我们分以下三步走，1、课堂实践:开发和利用数字化学习资源，探究阅读教学新模式。即互动反馈系统下的阅读教学模式，思维导图下的阅读教学模式，数字化环境下语篇整体性阅读教学模式以及课外拓展阅读教学模式。2、课外阅读:深入打造数字化学习环境，激发学生课外自主阅读兴趣。 首先指导学生阅读“小学生英语阅读网”和“沪江少儿英语学习网”等专业英语学习网站上的相关绘本或动画故事，其次创建了“丽二好朋友网”，每周由教师将适合的绘本推荐至论坛，学生阅读后随即跟帖评论，接着注册了360云盘，并搜集了500多个适合学生的电子绘本、动画文件，最后申请了英语学习账号Lier Hot English，全校三至六年级的孩子加此账号为好友，将好友分班备注姓名，空间定期更新。3、多元评价: 架构多元课内外阅读评价，促进学生快乐阅读分享互动。课堂教学评价体系，包括“读、想、听、评”四方面，针对学生的优缺点进行科学的评价。评价方式包括自评、组评、师评，适时加入家长的评价。本着“让阅读成为悦读”的宗旨，我们还逐步完善了学生课外阅读升级制度。通过建立科学的评价体系，对学生进行课外阅读的方法与过程，情感态度与价值观的评价，使学生爱阅读、多阅读、会阅读、善阅读，形成良好的阅读品质。项目开展至今，项目组四位教师分别6次在市区级展示活动中作课内外阅读指导课的公开展示，项目组两次在全市范围作有关课外阅读的公开讲座。《江苏教育》也对我校数字化环境下课外阅读实践经验进行了专题报道。2014年3月我校承办了常州市“小学英语课外阅读漂流”研讨活动，我们小团队的大作为得到了专家领导和前来研讨的英语老师们充分的肯定。

后期我们将进一步丰富数字化资源，完善网络评价体系，希望我们学校的数字化探索能在专家的指导、引领下，在全体老师共同努力下获得新的突破和收获。