个案观察记录

雕庄中心幼儿园 王珍芳

**观察时间：**2018年11月21日上午 **开始时间：**9点03分

**结束时间：**9点08分

**观察对象：**吴桐  **年 龄：**5周岁9个月

**观察目的：**

1.借助轮胎、梯子、滚筒等不同材质的器械在大型滑滑梯内“解救”球宝宝。

2.在不同的地方选择和借助不一样的器械来完成对更多“球宝宝”的解救方法，锻炼幼儿的反应和灵敏性。

**观察环境：**中心场的大型滑梯内外。

**观察记录：**

吴桐小朋友选择了对着中心场绿色塑胶场地一面的一个“封锁口”准备往里面爬，因为封锁口太高，吴桐未能爬进所以放弃，随后绕着整个大型滑滑梯跑了一圈，最后在面对实践室的一个矮的封锁口往往里爬去解救球宝宝，因为这个封锁口相对第一个封锁口有点矮，所以吴桐顺利的进入到滑梯内，解救了一个球宝宝，随后就原封锁口出来，见小兰手捧着球宝宝，一只脚已经跨出去了，另一只脚却钩在了封锁绳上了，吴桐立即帮助小兰顺利下去，吴桐自己也试着右手捧球，左手扶好旁边的栏杆，右脚先跨出去，然后左脚再跨出去从此封锁口出去，吴桐一只手捧着球宝宝，慢慢蹲下身体，用右脚先踩在双向木质滑梯的上面，接着将右脚向前移了两步，再将右手中的球放到左手上，右手先是放在右脚上，右手再抓住木梯边上，左脚开始向木梯横档上踩，吴桐想踩在第二格下去，脚又收了回来踩在了第一格上，随即身体在同一方向，双脚同时踩在第一格上，这时吴桐迅速用身体护住球，左手也与右手一样抓着木梯的边上，脚一格一格的往下去，他用右手将球宝宝从胸前移动到右手边，左手紧紧抓住木梯边，左脚右脚一格一格的移了下去，这时他顺利将第一只球解救至科发室门口的塑胶场地上，随后吴桐借助木梯爬上了滑梯内解救了第二只球宝宝，他没有从上来的地方下去，而是在第一次上来的地方用第一次下去的方法将第二只球送回地面上；这时吴桐找到一个下有滑梯的封锁口试图上去，可是封锁口封的没有空隙，他的脚跨了好几次都没有跨进去，所以放弃，还是选择从第一次矮的封锁口用同样的方法去解救第三只球宝宝，在里面找了近半分钟的时间也没有发现球宝宝，后来找到了刚才未能爬进来的那个封锁口（这个封锁口的垫子已经松了）双手抓着绳子滑下去了，继续跑到了第一次的封锁口，这时有同伴将球从上面直接扔了下来，随即吴桐捡起了一只球（第三只球宝宝）放到了边上，又回过来在第一次的封锁口再次爬了进去，里面转了一下确定没有球宝宝了就下来了。

**教师分析：**

吴桐小朋友在班级内的运动能力及水平相对强的孩子来说还是较弱的，因为教师在游戏前没有很清楚的将游戏要求讲明白，导致该幼儿一开始玩的时候就往“封锁口”跑，试图爬进去，因为第一个封锁口是与滑梯上的洞口相匹配的，所以，吴桐没有爬进去；但是在第二个封锁口就成功且轻松的爬了进去，由此可见，这个封锁口没有起到阻碍的作用，孩子们利用这个封锁口来回进出，这个封锁口无效。虽说这个矮的封锁口没有起到封锁的效果，但是吴桐还是利用它进出解救成功了一个球宝宝，给予这个孩子的成功体验还是有的。第二个球宝宝是吴桐利用木梯成功的完成了解救。对于运动能力和水平相对弱的一个幼儿他也能在游戏中轻松解救，只是球宝宝的数量不多，他上去下来的进口和出口相对其他幼儿要容易和安全一点，这也是这个孩子在运动中还是比较保守，有较强的自我认知能力，知道自己的最近发展区域在哪里，量力而行，整个过程并没有挑战难度高的地方上来或下去；最值得肯定的是在整个游戏的过程中，吴桐这个孩子呈现出来的一种运动习惯（进口出口相对安全的地方）和运动品质（乐于助人）还是值得其他幼儿学习的。

**教师建议：**

教师交代游戏要求再清楚一点，封锁口建议出示禁止标志，再固定的牢一点。游戏中要时刻关注幼儿的安全，特别是从高处往下跳的孩子，或是在游戏开始就交代游戏的显性“规则”，不至于幼儿自我保护和防范的意识薄弱，避免危险发生。

**游戏照片：**

** **

** **