

常州市教育科学“十三五”规划 课题申报评审书

课题名称：微视频在课外体育课游戏中应用的研究

研究方向：

课题主持人：吴 芬

所在单位：常州市北环中学

申报日期：2016.5

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填报说明

1. 常州市教育科学“十三五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十三五”规划课题指南》。

3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5. 《申报评审书》一律用 A4 纸打印或复印，一式三份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市劳动西路 19 号

邮编：213001

电话：0519-86696829，86699812

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓名 (1)	吴 芬	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1975 年 1 月
行政职务	组员	专业技 术职称	中教一级		研究专长	田径	
最后学历	大学本科	最后学位					
工作单位	常州市北环中学		手机(必填)		13961434587		
			E-mail(必填)		614817359@qq.com		
姓名 (2)	周建军	性 别	男	民 族	汉	出生 年月	1977 年 4 月
行政职务	总务主任	专业技 术职称	中教高级		研究专长	篮球	
最后学历	大学本科	最后学位	学士				
工作单位	常州市北环中学		手机(必填)		13775023568		
			E-mail(必填)		zhoujianjun-1977@163.com		
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专 业 技 术 职 称	研 究 专 长		在课题组中的分工		
吴 芬	常州市北环中学	中教一级	田 径		课题负责人 撰写论文		
周建军	常州市北环中学	中教高级	篮 球		调查及数据分析、 培训指导、撰写论文		
李 力	常州市北环中学	中教高级	田 径		研究指导、 理论分析、论文撰写		
吴 捷	常州市北环中学	中教一级	健美操		校本研究、 培训指导、论文撰写		
吴小主	常州市北环中学	中教二级	健美操		课程开发、论文撰写		
李勇吉	常州市北环中学	中教二级	田径、足球		文档整理、 课程开发、论文撰写		
刘 力	常州市北环中学	中教二级	篮 球		文档整理、 课程开发、论文撰写		
乐 欢	常州市北环中学	中教一级	拍 摄		摄影摄像、论文撰写		
王 康	常州市北环中学		篮球		文档整理、 课程开发、论文撰写		
陈鑫阳	常州市北环中学		田径		文档整理、 课程开发、论文撰写		

课题主持人“十二五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	无				
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 (<u>限填10篇</u>)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位	发表或出版时间	
	体育类微课程开发的必要性研究		体育师友	2014.6	
	体育游戏微视频在体育课程中的运用		教师	2015.10	

--	--	--	--

二、课题研究设计与论证

（一）课题的核心概念及其界定

微课频（microlecture）是围绕某个课题、知识点、重点方法或典型例题而展开的、以在线视频为形式的视频资源。微课频的教学内容含量小，每集只针对一个知识点或一个具体问题。微课频具有短、快、精、活等特点，并有明确的学习目标和相对独立的教学内容和教学过程，是交流传播教学资源的一种新型方式。简而言之，本课题所述微课频是指学生通过观看即能达到看懂或者学会某种体育技能的简短视频。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

本课题所述“微课频”起源于“微格教学”（Microteaching），在我国被译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等，目前国内用得较多的是“微格教学”。微格教学是一种利用现代化技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的系统方法。微格教学创始人之一，美国教育学博士德瓦埃·特·爱伦认为微格教学：“是一个缩小了的、可控制的教学环境，它使准备成为或已经是教师的人有可能集中掌握某一特定的教学技能和教学内容”。微格教学实际上是提供一个练习环境，使日常复杂的课堂教学得以精简，并能使练习者获得大量的反馈意见。微格教学并不意味着教学内容或者教学过程的简化不生动，微格教学时间一般控制在5~10分钟，在这几分钟内要求教师或者师范生将平时40分钟课堂内容能够在这几分钟内完整呈现并且使得学生听懂，理解。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。20世纪80年代初，微格教学开始引进国内，用于培养和训练在校师范生的教学技能。

2008年秋，美国新墨西哥州圣胡安学院的高级教学设计师、学院在线服务经理戴维·彭罗斯（David Penrose）提出了“微课程”的概念。“微课程”这个术语并不是指为微型教学而开发的微内容，而是运用建构主义方法化成的、以在线学习或移动学习为目的的实际教学内容。戴维·彭罗斯把微课频称为“知识脉冲”（Knowledge Burst）。这些大约只有60秒长度的展示视频带有具体的结构，它们并不仅仅是简单的演示。微课程具有完整的教学设计环节，包含课程设计、开发、实施、评价等环节。戴维·彭罗斯也因此被人们戏称为“一分钟教授”（the One Minute Professor）。

我国对微课程研究比较深入的两位学者是广东省佛山市教育局的胡铁生、内蒙古鄂尔多斯市东胜区教研中心主任李玉平。胡铁生围绕开发“微课”资源库展开，发文4篇。其基于当前教育信息资源利用率低下的状况，提出建设微课程资源库将是当前网络时代背景下区域教育信息资源建设的新趋势，通过建设佛山市“微课”资源库，总结了“微课”资源库开发的步骤和途径，主要包括“需求调研；平台开发；内容规划；技术培训；微课建设；共享、交流、应用”等环节。李玉平认为微课程是在“三小研究”背景下产生的，是从“三小研究”到“三微研究”的转化，标志着一种新的研究范式的形成。通过一系列的实践探索，总结微课程的分类包括“策略微课程；小现象微课程；小故事微课程”。

我校从 2012 年起，开始了体育与健康国家课程校本化实施研究，已经形成了一套具有我校特色的课程实施方案与体系。在此基础上，针对学校体育校本课程特征，结合体育与健康课程以身体练习为主要手段特性，运用现代教育技术，开发体育校本课程的微课程，借助网络与视频技术，通过视频、图片、PPT 等形式，形象直观的将体育运动技能学习视觉化，帮助学生养成个性化学习的习惯，极大的发挥课外体育的应有的作用，将学校体育促进学生身心健康发展的功能发挥到极致。是传统课堂学习的一种重要补充和拓展。为发挥微视频在传播快速性与接受可靠性方面的优势，突出微视频在微课程中的作用，提出“微课频”的概念，充分发挥其用于培养学生的自主学习能力和促进教师的专业成长方面的作用。由于“微课频”是一个新生事物，尚在初步探索和研究阶段，对体育“微课频”的研究则更处于起步阶段。

（三）研究目标

- （1）按照体育项目拍摄微视频，制作符合学生学情的个性化体育微课群。
- （2）总结出各个体育教学项目微课教学课型范式。
- （3）建立学校课外体育活动学习团体，网络分享微课视频，形成体育技能学习论坛。

（四）研究内容（或子课题设计）

- （1）研究体育微课视频的内容框架，基于课程标准，研究适合我校学生个性化学习的学习内容。
- （2）拍摄体育项目示范，制作完成适合体育校本课程的微视频资源群。
- （3）构建一个体育网络学习的共同体，并探索实施体育微课教学的课型范式，提炼微视频在体育校本课程中实施运用的策略。

（五）研究方法

综合运用文献研究法、定性分析法、行动研究法等。

（六）实施步骤

1) 2016.9-2017.1, 研制学生能力分层模型

进行关于课外体育活动项目兴趣爱好学习问题及个性化学习的调查, 主要调查内容有: 活动时间、活动环境、练习习惯、目标、困难、兴趣、教学方法等的相关性, 分析学校当下学生体育项目练习过程中所存在的问题。拍摄收集学生不同体育项目练习的视频, 并对学生练习进行评测。分析回收数据, 制订个性化学习方案。

(2) 2017.1-2017.8, 开发资源和教学模式研究阶段

以音体美教研组为单位进行研究: 以选定的体育项目为内容, 以微课视频为载体, 进行分层的、个性化的、定制式的微视频教学, 进行课外分层自主学习, 积累学生数据。与班级论坛挂钩, 构建一个竖笛网络学习的共同体。

(3) 2017.8-2018.1 个性化课程开发实验阶段

(5) 2018.1-2018.7 课题总结阶段

构建班级锻炼学习群, 教师、学生上传录制的体育项目微视频和课外活动微课。形成总结报告。

（七）主要观点与可能的创新之处

(1) 微课频是传统媒体与现代传播方式的有机结合, 取长补短, 相辅相成, 多层次、多维度地展现体育教学内容, 既有教师的精讲启发, 又有现代媒体的适时参与。学生以学带练, 与传统教学形式交替, 有效激发学习兴趣, 提高注意力, 使学生始终处于积极主动的学习状态, 从而达到提高教学效率和质量的目的。

(2) 微课频辅助教学的交互性与高效性、模拟演示的直观性、不受时空限制性等特性都为体育教师进行课堂教学提供很大的帮助与补充。微课频教学, 以其信息传递的快捷性, 知识更新的便利性, 媒体内容、形式的新颖性走进了课堂, 它是信息技术与课程整合的直接表现的一种崭新形式。

(3) 微课频是多种感观媒体立体、非线性的有效整合, 能积极吸引课堂主体——学生的积极参, 而主导者——教师能够有序、有节奏、有目标地使教学内容进行直管体现, 并在课上和课下形成师生互动。

（八）预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	课程纲要	论文	2014.6-2017.9	吴芬 周建军
	体育微课视频	视频资料	2016.9-2018.9	吴芬、乐欢、
	体育项目微课课堂展示	公开课	2015.12-2017.9	吴芬、刘力
	课外活动班级学习群	网络论坛	2016.12-2018.9	吴芬、李永吉
最终成果（限 3 项）	结题报告	形成体育类微 视频资料 论文	2018.2- 2018.9	吴芬
（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）				

(1) 我校有体育教师 7 名，都具有本科以上学历，高级职称教师 3 名，中级职称教师 3 名，担分别担任七八九年级的体育教学和运动队的训练。为教学提供了有力的保证。课题组成员普遍具有较强的学科专业知识和教育理论基础。课题组成员在教育教学过程中积累了一定的教科研的能力。周建军老师从教十几年来，参加了“十五”学校体育卫生科研规划重点课题《中小学生体育与艺术素质多元化主体发展的策略和评价研究》的子课题《中学生课外文体俱乐部活动的实验研究》和市级立项课题《初中学生“体育、艺术 2+1 项目”工程的研究》的研究工作，有多篇论文在省市的各级各类论文评比中获奖。李力、吴捷、吴小主、吴芬、李勇吉、乐欢、刘力等都具有较强的教科研能力，近年来撰写了多篇论文并获奖。

(2) 学校领导重视体育，高度重视此次申报工作。将此次申报工作做为我校本学期的重点工作来抓。广大师生积极参与体育运动，学校具有非常浓郁的体育运动氛围。我校有 250 米 6 条分道的塑胶环形田径场，加上周边活动区域，足够供一次课外活动的大部分同学进行活动。另外微课频的起点可高可低，适用性非常强。即使偏远的学校，只要有网络，有电脑，都可以学习，可以说是“人人有起点、校校有起点、事事有起点、时时有起点”。

(3) 网络信息化条件成熟。学校是首批江苏省数字化学校，无线网络已全面覆盖全校。根据《常州市中长期教育发展规划纲要》（2010-2020 年）的要求，目前我校完善覆盖了信息化基础设施，成为一级校园网，学校日常管理 100%实现信息化，形成教育信息化支撑和保障体系。到 2015 年，国家教育信息化标准达标率达 95%以上，建成包括学生网络学习平台、教师专业发展平台、教育管理服务平台和市民终身学习平台的教育公共服务平台，推进信息技术在教学、管理和科研等方面的深入应用，构建教师和学生空间，用技术促进学生学习方式的变革和教师教学方式的变革，初步形成常州市教育信息化公共服务体系，促进信息技术与教育的全面融合。

(4) 教学资源充足。学校具备可供拍摄的摄像机 3 台、照相机 3 台、三脚架 2 只、脚轮、同期录音系统等相关设备，充分保证本课题的硬件需求。

以上这些让我们有理由相信只要能够通过立项，我们一定能够有效，高效的开展研究活动，并在专家的指导、引领下，顺利的完成预定的研究任务，进而指导我校体育类微课程研究项目的实施。同时也促进我组教师的专业成长，将我组教师的教科研的水平提高到更高的层次。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十三五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

公 章

年 月 日

四、辖市、区管理部门意见

公 章

年 月 日

五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公 章

年 月 日