

KAOSHI ZHOUKAN

2018年 第18期

NO 18

ISSN 1673-8918 CN22-1381/G4

考试周刊

中国知网 (CNKI) 全文收录期刊

中国核心期刊遴选数据库收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国学术期刊 (光盘版) 全文收录期刊

万方数据资源系统全文收录期刊

龙源期刊网全文收录期刊

维普资讯全文收录期刊

吉林省精品期刊

吉林省一级期刊



ISSN 1673-8918



由 扫描全能王 扫描创建

如何更好地开展小学语文教学中的写作训练	黄绍清 (41)
浅析小学语文古诗词教学方法的改进	黄苏芹 (42)
浅谈小学高年级语文阅读教学	姜东玲 (43)
传统文化与小学语文教学的渗透路径分析	林西曼 (44)
浅谈小学语文的魅力课堂	林长坤 (45)
高中语文教学实施审美教育的实践与探索	刘艳丽 (46)
浅谈课外阅读对于初中语文作文能力的提高	罗裕荣 (47)
微平台——让学生作文玩出“新”花样	邱良清 (48)
对小学语文作业时效性的几点思考	孙 雷 (49)
初中语文外国文学作品教学问题的成因探讨	唐 婷 (50)
小学语文高年级随堂习作教学的现状及策略初探	王丽芳 (51)
小学语文课题教学中的语言艺术研究	王文娜 (52)
高中语文“翻转课堂”应用研究	王友文 (53)
浅谈如何让培智语文学生活化	吴朝霞 (54)
新课程理念下中学语文阅读教学中的问题及对策初探	吴小平 (55)
“微课”应用于高中语文教学的价值探寻	杨宝霞 (56)
以人为本 提升学生语文素养	俞文娟 (57)
——浅谈对人教版初中语文教材的使用体会	
浅析情景教学法在小学语文教学中的应用	张丰莲 (58)
浅析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试	张 静 (59)
网络环境下的小学语文写作教学	张克彦 (60)
微课在高中语文诗歌鉴赏教学中的应用分析	张文超 (61)
“以学生为中心”——让中职语文教学出彩	钟良辉 (62)
数学教学与研究	
以结构方程模型为例——解析定量和定性研究的融合	黄继生 (63)
如何培养学生高中数学核心素养	李碧珍 (66)
浅谈初中数学教学中学生自学能力的培养	温富友 (68)
高中数学教学中数形结合思想方法的应用	陈建勤 (69)
浅谈增强农村初中数学课堂教学实效性	陈巧梅 (70)
新课程背景下小学数学计算能力的提高策略初探	陈雪瑜 (71)
小学数学教学情境创设探微	陈志建 (72)
以兴趣引导的高中数学课堂	池晓燕 (73)
高中数学教学如何培养学生的创新能力	邓 丽 (74)
一元二次方程根的分布问题的新解法	冯玉娟 牛鹏羽 (75)
浅谈初中数学教学的个人感悟	龚文珍 (76)
论化归思想方法与初中数学思维方法的研究	黄小浪 杨小荷 (77)
小学数学四年级中的广角设计思维	李建平 (78)
试论小学翻转课堂在数学教学中的应用	李青青 (79)
中学数学建模教学的实践与认识	林 斌 (80)
探究式教学活动在小学数学《用比例解决问题》应用探讨	刘 升 (81)
基于信息化技术的初中数学个性化作业	刘 颖 (82)
浅谈小学数学教学策略优化	罗海昌 (83)
试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养	罗 荣 (84)
初中数学翻转课堂教学设计与应用研究	吕爱娥 (85)
让数学作业生活化	牟善富 (86)
如何学好高中数学	齐俊添 (87)
——对高中数学学习方法的思考	
谈高考三角函数知识的复习要点	邱亚茹 (88)
统筹指导 合理衔接	滕慧君 (89)
——谈初高中数学衔接的有关思考	
构建以人为本教学模式 促进高中数学教学效率提高	田春蓉 (90)
如何实现“数”与“形”的结合	王龙庆 (91)
——初中数学教学中数形结合思想应用探究	
浅谈如何实施中学数学建模教学	王顺云 (92)
基于“e学习”下的数学课堂教学方法创新	吴月洁 (93)



基于信息化技术的初中数学个性化作业

刘颖

摘要:信息技术在初中数学中的运用与普及,不仅改变了传统的教学模式,更是引起了教学理念的变革,个性化教学已经成为当前教学培养的基本要求,而作业作为课堂知识巩固的主要内容,如何利用信息技术实现对初中数学作业的优化设计则成为教师教学工作的重点,基于此,本文结合信息技术的优势,对初中数学个性化作业的设计进行探究。

关键词:信息化技术;初中数学;个性化作业;设计

一、引言

在新的教学环境中,信息技术已经成为打造高效课堂的主要工具。作业设计是初中数学教学过程中不可或缺的一环。在传统教学模式中,教师更多的是依据统一化的教学要求,对不同层次的学生设计相同的作业,以完成教学巩固,这种缺乏个性的教学设计不仅影响了数学知识巩固的效果,更束缚了学生的个性发展,因此,在信息技术的支持下,初中数学教师应该重新定义作业的作用,并利用个性化的设计帮助学生顺利完成知识巩固。

二、信息化技术在初中数学个性化作业设计中的优势

信息技术在教育领域的运用不仅为课堂教学提供灵活有效的教学工具,更是为学生提供了丰富的教学数据支持,从而丰富初中数学课堂教学内容。作业是课堂教学的延伸,学生在作业练习中对于已经消化的知识进行灵活运用,对于尚未掌握的知识进行反复咀嚼,这样其在学习过程中就能够迅速实现查缺补漏,从而保证学习质量,提高学习效率。在新课程改革的背景下,越来越多的教育工作者对于统一化的作业安排存在质疑,因此个性化的作业设计已经逐渐成为创新型人才培养的基本要求。在初中数学教学设计中,信息技术在推动个性化作业设计中发挥着独特的优势。

首先,良好的课堂教学为个性化作业设计奠定了教学基础。在教学实践中,多媒体技术的运用为学生提供了更为生动的学习环境,其中微视频的引入就推动了传统课堂结构的变革,如在“有理数”的教学设计中,教师可以利用视频将课堂知识进行数字化存储,并利用微课的形式在课堂上播放出来,这样学生就能够结合视频中的学习重难点,对正数与负数、有理数与无理数、数轴、绝对值与相反数等内容进行掌握,而在课后巩固中,教师也可以将对微视频的学习作为个性化作业的一部分,引导学生根据自己的学习进度开展主动学习。其次,丰富的习题储备,为学生提供了丰富作业选择。虽然在市面上可供选择的教辅材料多种多样,但是在作业设计中,教师却很难运用不同版本的教辅材料对学生进行层次划分,针对这一问题,信息平台则提供了强大的支持,教师可以利用平台上的题库,为学生提供信息化作业,这样通过在线答题的方式,体现学生的层次性和差异性,从而提高作业设计的个性化。最后,自动化批改软件,促进了师生之间的教学沟通。在传统教学模式中,批改作业一直是教师工作中最为繁重的一个部分,批改作业的过程也是与学生进行沟通的过程,而利用信息技术,教师批改作业的压力可以有所缓解,即利用在线自评、互评等方式迅速给出练习成绩,而教师则可以通过数据分析实现对学生数学学习情况的全面掌握,从而体现个性化作业设计的效果和优势。

三、基于信息化技术的初中数学个性化作业设计的要求

信息技术在实现初中数学作业个性化的过程中,应该

充分发挥自身优势,辅助教师实现作业的灵活安排与设计。在个性化作业设计中,教师为保证作业完成的效果,应满足以下几点要求:其一,在课堂上利用生动有趣的教学效果,吸引学生学习的兴趣,如在“走进图形世界”的设计中,教师可以利用图片、动画等效果,展示立体图形的不同角度观察效果,这样学生在完成作业的过程中,就应该强化对知识的印象;其二,注重对习题的优化,个性化作业不仅要体现学生的学习效果,还应该从德育、美育等角度实现对学生的全面引导,因此,作业的设计不仅要满足知识与能力提升的要求,更应该强调情感性,让学生在体验中提高学习的动力;其三,作业的效率性,在课堂教学中,教师应该充分发挥信息技术的作用,为学生提供高效的学习体验,而在课后作业安排中教师也应该从作业的效率出发,结合课堂教学实现知识的延伸,以控制重复性训练内容,提高作业的实际效果;其四,教师应该利用个性化作业激发学生的动手操作意识,初中数学中蕴含着丰富的操作内容,在信息技术运用中,教师可以利用信息化优势,实现对实践型作业的设计,如对“勾股定理”的运用,在作业设计中,学生应该结合这一知识点,根据课件内容自主设计直角三角形,并在测量、计算中验证定理;其五,注重作业的趣味性,避免枯燥重复的作业内容对学生学习兴趣的遏制,根据数学与生活的联系,为学生安排生动的实践作业,以培养学生的探索精神,提高其自主学习能力。

四、结束语

总之,在新课程改革的背景下,让学生在作业中实现知识巩固的同时,也实现创新意识培养是个性化作业设计的基本要求。信息技术则可以在教学中提供更加科学合理的思路,利用丰富的作业题库满足不同层次学生的作业设计需求,通过自动化的批改方式实现实时的教学反馈。基于此,在初中数学教学中,教师应该注重对结合学生的学习实际设计个性化的作业,以完善教学实践环节,提高初中数学教学质量。

参考文献:

- [1] 李兆莹.初中数学教学与现代信息技术整合的有效探索[J/OL].中国培训,2017:1.
- [2] 肖碧凡.探究多媒体技术与初中数学教学的有效融合[J].福建质量管理,2015(7):62-64.
- [3] 肖天成.多媒体技术在初中数学教学中的应用[J].赤子(中旬),2014(4):202.

作者简介:

刘颖,江苏省常州市,常州市北环中学。

