

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 基于问题导向的道德与法治课堂问题设计研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 朱慧敏

主持人所在单位 常州市北环中学

填 表 日 期 2017 年 10 月 18 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
朱慧敏	论文《浅谈初中思想品德课堂的问题设计》发表于《好家长》2017 年 10 月刊（刊号 ISSN 1009-8569/CN 32-1616/G0） 开设市公开课 1 节，校公开课 2 节 整理课堂案例 3 篇
奚维君	开设校公开课 1 节 整理课堂案例 2 篇
张辉	开设校公开课 1 节 整理课堂案例 2 篇
王飞	开设校公开课 1 节 整理课堂案例 3 篇
高志平	整理课堂案例 2 篇 归纳思想品德课堂提问的原则

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

一、研究内容

- 1、进行理论学习和实践探索，并在此基础上总结出思想品德课堂问题设计的主要原则。
- 2、打破单一课堂的传统思维，将初中三年思想品德的知识进行整合，拔高课堂提问的知识立足点，使课堂知识的学习更加系统。
- 3、融合课堂教学的三维目标，将课堂提问从单一服务于知识目标，转变为兼顾课堂情感态度价值观目标、能力目标。

二、研究过程

（一）寻求问题设计的理论依据

利用每周教研组活动时间，组织课题组教师进行学科学术期刊阅读，以教研组订阅的《思想政治课教学》、《中学政治教学参考》为主，辅以教育教学论著。在阅读学习的过程中找到了思想品德教学中问题设计的理论依据。

1、中国传统的“启发式”教育理论

我国的“启发式”教育理论历史悠久，最早孔子在《论语》中就提到“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则罔，思而不学则殆”强调学思结合。教学就要使“学”的过程成为“思”的过程，即启发学生在学习中思考。而课堂上的提问就是“学”与“思”的桥梁，所以问题设计具有举足轻重的作用。

2、产婆术理论

苏格拉底的“产婆术”教育思想认为，教学过程仅是教师协助学生产生某一概念的过程，从某种意义上说，学生对知识的掌握不是教师讲会的，而是学生在教师的启发下开动脑筋想会的。所以教师的任务重在引导，把存与学生内心的知识引导出来。

3、建构主义理论

建构主义学习观认为知识不是通过教师传授的，而是学习者在一定的情境下借助于他人的帮助，利用必要的学习资料和工具，自主地通过意义建构的过程而获得的。学习过程不是学习者被动接受，而是积极地建构知识的过程。

（二）初探课堂问题设计的原则

课题开题以来，课题组教师纷纷开设公开课、研究课，利用组内教学沙龙的契机，对课堂实例总结归纳，提炼出思想品德课堂问题设计的原则。

1、问题表述完整准确

提问是为了检验学生的听课状态或引发学生的思考，如果问题本身表述不清，让学生难以理解，问题就失去了其存在的价值，甚至会引起学生思考的混乱。

2、问题具有启发性，是真问题

课堂上，任何问题都要具有质疑的价值，也就是我们通常所说的启发性，这样才能使学生保持对回答问题的兴趣，进一步探讨教学知识。如果问题过于简单，类似只需回答“是”、

“不是”、“赞同”、“不赞同”等问题，没有任何难度，学生极易感到厌烦。但如果问题难度过高，学生无从回答，会打击学生回答问题的自信心，降低学生回答的积极性。所以问题的设计既不能过易也不能过难，保持适度的难度，要学生努努力，跳一跳能够摘到问题的果实。

3、问题具有层次性

新课改强调课堂教学要以学生为主体，所以在课堂教学中，我们必须关注学生的认知差异，课堂提问要面向大多数学生，使大多数学生能参与到课堂中，因此课堂问题应根据不同学生原有的基础和解决问题的实际能力来设计。问题应具有层次性，由浅入深，要让不同层次的学生通过积极思考都能解答，让大多数学生都有回答问题的机会，这样才能调动学生思考回答问题的积极性，才能使学生体验到参与课堂带来的成就感和幸福感。

4、问题具有整体性

思想品德开卷考试在能力立意的指导下，日益显现出更加开放、时效、综合的特点。虽然是开卷考试，但学生的答题结果却不尽如人意，究其原因在于学生思考问题的方式是零散的，所以培养学生跳出单个知识点，站在全局角度思考问题的思考方式，即结构化思维的培养是解决这一问题的关键。

（三） 教师的补给

作为课堂的引导者，教师不仅要理解运用课堂问题设计的原则，而且要提高自身问题设计的能力，补充问题设计的给养。

1、以教材为基础，以学情为依托

教材是学生学习的基础性资源，也是落实学生发展核心素养的重要载体，教师的教学不能脱离教材，教师要精读熟悉教材，教学要注重知识内容和主要内容的联系，所以教师在备课时不仅仅是备一课的内容，而是要在一个学期、一个学年甚至初中三年学习的知识体系下备课。有效的教学设计还要切合学生的认知，所以老师在备课、设计教学问题时，必须摸清学生的学情，了解学生的认知特点，在教材和学情的基础上，挖掘学生身边的资源。

2、创设和谐的教学环境

建立和谐的师生关系是构建和谐课堂的前提，亲其师信其道，良好的师生关系能够帮助学生冲破对教师课堂提问的惧怕，教师在平时与学生的相处中，要尊重学生、关爱学生。构建和谐课堂问题环境，还需要教师提高对学生回答的点评艺术。点评不可泛泛而谈、千篇一律，点评反馈要有针对性，根据不同学生的回答，选择合适的点评话语。

3、抓住课堂生成性资源

学生是具有独立意志的个体，因而课堂上学生对教师所提问题的回答是无法完全预设的，而学生看似偏离教师问题设计时预设的回答，却是帮助学生更好理解所提问题的关键。所以教师在学生回答时，要抓住这些生成性的课堂资源，引发学生深入思考，产生思想的碰撞，在疑惑中自己寻求答案。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

一、双赢效果初步显现

1、教师教学行为和学生学习行为不断转变，学生成为学习的主人。教师的课堂提问由服务于课堂知识传授转变为促进学生思考的催化剂，学生的学习由被动的接受学习转变为主动参与和建构知识的主动学习，师生间的教与学关系变成一种互动合作、彼此悦纳、共同发展的关系。

2、教师的教学能力明显增强，课堂提问的效果显著提高。在课题研究过程中，课题组参与教师通过对课堂案例的统计与分析，对课堂提问的总结和反思，以及撰写研究论文等，更新了课堂提问的传统观念，提高了课堂问题设计的能力。

3、学生的学习能力提高。由于课堂提问的方式和内容的改变，学生的思考兴趣和参与感不断提高，学生在主动的参与、思考中，锻炼了获取信息、分析整理信息的能力，语言文字表达的能力、听说能力等，培养了学生的理性精神，将道德素养潜移默化成为内在品质，从而为树立起正确的世界观、人生观和价值观奠定良好的基础。

二、显性的具体实效

开展课题研究以来，参与的教师获得了一些个人荣誉。朱慧敏老师的论文《浅谈初中思想品德课堂的问题设计》发表于《好家长》2017年10月刊（刊号 ISSN 1009-8569/CN 32-1616/G0）

课题组教师共开设市级公开课1次，校际公开课1次，校级公开课5次，整理课堂案例12篇，拍摄课堂实录1个。课题组教师在参与的过程中自身的策划能力、组织能力、理论学习能力得到了明显的提升。

3. 课题研究中存在的问题或不足

1、在课堂问题对学生思考的启发和情感态度价值观的引导方面，我们缺乏理论支持和实践经验。

2、对初中三年的知识体系整合还有待完善，知识间的互联、纳入还需要仔细斟酌。

3、课堂案例整理分析后归纳的课堂提问经验零散化，并没有形成系统的问题设计策略，其他教师应用上有难度。

4、班级学生存在差异，课堂问题设计灵活度缺乏。

5、偏重于对课堂问题设计的研究，对课堂的整体设计缺乏有效的策略。

4. 下阶段研究计划

下阶段重点要突破的问题是“如何在问题设计完善的基础上进行课堂教学设计”

- 1、对前期的教学实践进行系统的反思和总结，充分发挥每个课题组教师的智慧，形成思想品德课教学设计的大概策略。
- 2、组织课题组教师学习有关整体性教学设计的理论，提高教师的理论层次。
- 3、整理、分析课堂实例，形成促进学生学习、发展的教学设计策略。

三、评估小组意见

四、评估小组成员			
评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			

五、主持人所在单位意见
同意该课题参加中期评估。 公 章 年 月 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见
公 章 年 月 日