

常州市教育科学“十三五”规划 课题申报评审书

课题名称：基于问题导向的道德与法治课堂问题设计研究

研究方向：5

课题主持人：朱慧敏

所在单位：常州市北环中学

申报日期：2016年6月30日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	朱慧敏	性 别	26	民 族	汉	出生 年月	1990 年 04 月
行政职务	无	专业技 术职称	二级		研究专长		学科教学 与学生心理
最后学历	本科	最后学位	法学学士				
工作单位	常州市北环中学	手机(必填)		18248832837			
		E-mail(必填)		zhmyes@126.com			
姓 名 (2)		性 别		民 族		出生 年月	年 月
行政职务		专业技 术职称			研究专长		
最后学历		最后学位					
工作单位		手机(必填)					
		E-mail(必填)					
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
朱慧敏	常州市北环中学	中学二级	学生心理发展		分析问题解决教学模式下的教学设计原则		
奚维君	常州市北环中学	中学一级	教学设计		收集、研究教学设计案例		
张辉	常州市北环中学	中学一级	教学设计		收集、研究教学设计案例		
王飞	常州市北环中学	中学一级	学生心理发展		分析不同教学设计对学生心理的影响		
高志平	常州市北环中学	中学高级	学生心理发展		分析不同教学设计对学生心理的影响		

课题主持人“十二五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	初中思想品德课与主题 班会整合的实践研究	常州市教育教 研室	2013 年	整合班会的设计 与实践,提炼主题 班会设计方案	已结题
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 (限填10 篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	新手上路如何得心应手		“师陶杯”		2013 年 9 月
	班级管理中的一日之思		“师陶杯”		2015 年 9 月

二、课题研究设计与论证

（一）课题的核心概念及其界定
本课题的核心概念为“问题解决教学模式”、“教学设计”、“思想品德教学设计”。“问题解决教学模式”指的是以解决学生存在问题为导向的课堂教学模式，这里的问题既包括学生在学习思想品德的知识点时，所带来的世界观、人生观、价值观的碰撞与接纳，也包括学生自身的情感、知行方面的问题。是与传统的，以讲授、灌输知识点为目的导向型课堂模式不同，“问题解决教学模式”更侧重于解决学生存在的问题。 思想品德教学设计以传播思想品德学科的知识 and 价值观为目的，通过不同的课堂活动、环节以及教学语言设计，使传播更有效果。
（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值
问题解决教学模式在国外应用比较广泛，也被大部分学校、老师、学生认可、接受。在国外，问题解决教学模式，不仅在理论上非常完善，而且广泛运用到实际的教学中，在公民教育中应用尤其广泛。 但在中国，由于长期以来的应试、灌输教育传统，问题解决教学模式仍在研究、运用的初期。问题解决教学模式的研究、推进，有利于真正实现教学以学生为本，从学生的实际需要出发，使得思想品德学科更好地发挥其育人的功能，也有利于提高学生对思想品德学科的积极性、主动性。
（三）研究目标
1、形成适合问题解决教学模式的系列初中思品课堂教学设计案例 2、提炼初中思品课堂教学中问题解决的有效策略
（四）研究内容（或子课题设计）
1、思想品德教学中，学生存在的问题调研 2、问题解决教学模式在初中思想品德教学中的价值评估研究 3、更好地引导初中学生解决思想品德课程学习问题的教学设计案例研究
（五）研究方法
（1）行动研究：本课题主要采用行动研究的方式，采取提出问题——搜集资料——提出方案——验证、调整方案——实施方案的过程。 （2）文献研究法：运用多种渠道，广泛搜集国内外有关“问题解决学习”的文献资料和论文、

论著，了解国内外关于问题解决学习的发展状况和趋势、研究动态、相关研究成果，为本课题的研究提供理论和方法指导。

(3) 案例研究法：不断收集相关案例，深入开展研究。

(4) 经验总结法：通过案例研究，从中归纳、概括经验，形成理论假设。

(六) 实施步骤

第一步：通过理论学习，科学界定思想品德学科中“问题”、“问题解决学习”等核心概念。

第二步：通过行动研究和案例研究，研究“问题解决教学模式”下的教学设计，初步掌握问题解决教学模式下的教学设计策略。

第三步：通过课堂教学案例，验证问题解决教学模式下的教学设计的科学性和有效性。

(七) 主要观点与可能的创新之处

1、构建开放式的课堂教学，让学生感受到思想品德课堂的价值

2、问题解决教学模式的重点不仅是使学生获取课堂知识，更重要的是培养学生自我学习、解决自我问题的能力，更注重学习的过程而不是结果。

3、问题解决教学模式着重于对学生世界观、人生观、价值观的有效引领，在此教学模式下的教学设计，将改变传统的课堂教学。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果	问题解决教学模式的价值	论文	2017 年 5 月
	不同教学设计对课堂的影响	论文	2017 年 9 月
最终成果	品德学科中问题解决学习教学设计案例集	案例集	2018 年 5 月
	问题解决教学模式下的教学设计	研究报告	2019 年 9 月

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

课题组的核心成员均是在一线的思想品德教师，对课堂教学非常熟悉，具备一定的理论研究能力。成员在各类杂志上发表过学科教学研究的论文，课题组成员在理论研究、行动研究和案例研究上各有所长，能够胜任本课题研究。

在前期工作中，课题组搜集了大量的文献资料，利用中国期刊网全文数据库进行了文献检索，并在互联网上进行搜索，了解问题解决学习模式在国内外的研究现状，为课题的研究打下基础。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十三五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

公 章
年 月 日

四、辖市、区管理部门意见

公 章
年 月 日

五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公 章
年 月 日