

常州市教育科学“十三五”规划课题

开题论证书

学 科 分 类 思想品德

课 题 名 称 基于问题导向的道德与法治课堂问题设计研究

课 题 负 责 人 朱慧敏

负责人所在单位 常州市北环中学

开 题 时 间 2016 年 8 月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

2016 年 1 月

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2016年8月26日下午2:00—5:00

开题地点：常州市北环中学三楼会议室

评议专家：殷春霞 刘霞 陈广余 诸建刚

参与人员：吴婷 王勇 孙平 沈良琴 朱慧敏 乐欢 吴芬 孙建琴 吴文超
及35周岁以下青年教师

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

《问题解决教学模式下的思想品德学科教学设计研究》为初拟题目，本课题的核心概念为“问题解决教学模式”、“思想品德教学设计”。“问题解决教学模式”指的是以解决学生存在问题为导向的课堂教学模式，这里的问题既包括学生在学习思想品德的知识点时存在的问题，思想品德课堂所带来的世界观、人生观、价值观的碰撞与接纳，也包括学生自身的情感、知行方面的问题。与传统的，以讲授、灌输知识点为目的的导向型课堂模式不同，“问题解决教学模式”更侧重于解决学生存在的问题。

问题解决教学模式在国外应用比较广泛，也被大部分学校、老师、学生认可、接受。在国外，问题解决教学模式，不仅在理论上非常完善，而且广泛运用到实际的教学中，在公民教育中应用尤其广泛。但在中国，由于长期以来的应试、灌输教育传统，问题解决教学模式仍在研究、运用的初期。问题解决教学模式的研究、推进，有利于真正实现教学以学生为本，从学生的实际需要出发，使得思想品德学科更好地发挥其育人的功能，也有利于提高学生对思想品德学科的积极性、主动性。

思想品德教学设计以传播思想品德学科的知识 and 价值观为目的，通过不同的课堂活动、环节以及教学语言设计，使传播更有效果。

课题主要从调研学生存在的问题、评估问题解决教学模式在解决学生存在问题的效用以及教学案例研究三个方面展开。通过文献研究、行动研究和案例研究三阶段研究，预期达到以下三个目标——1、搜集适合问题解决教学模式的初中思想品德课堂教学设计案例 2、提炼思想品德教学设计的有效策略 3、通过研究、行动，增强学生的批判精神，提高学生的自主学习、解决自我问题的能力。

课题研究主要分为以下三步：

第一步：通过理论学习，科学界定思想品德学科中“问题”、“问题解决学习”等核心概念。

第二步：通过行动研究和案例研究，研究“问题解决教学模式”下的教学设

计，初步掌握问题解决教学模式下的教学设计策略。

第三步：通过课堂教学案例，验证问题解决教学模式下的教学设计的科学性和有效性。

本课题共 5 位成员，张辉老师、王飞老师、奚维君老师主要负责课堂实践，并收集课堂教学实例。朱慧敏老师负责组织小组成员，并与高志平老师一起分析不同教学设计的思想品德课堂对学生的影响，寻找、归纳概括问题解决教学模式下的思想品德教学设计原则。

课题准备阶段自 2016 年 8 月开题至 2017 年 3 月，主要进行理论学习，增加课题组成员的相关理论储备，以及课堂实例的收集整理。2017 年 3 月至 2018 年 7 月是全面实施阶段，在所学理论的指导下深入课堂，改变课堂教学行为，观察学生以及教学活动的改变。2018 年 8 月至 2019 年 1 月进入总结阶段，汇集案例，整理分析研究结果，撰写研究报告。

本课题预期形成一份研究报告，整理课堂案例集和发表相关论文。

专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

课题研究的内容对一线教师的教学改变来说，具有很强的指导意义，能够帮助教师不断改进自己的教学，使教学更适合学生的发展。研究的目标符合课题的主旨，从学生出发到帮助学生学习，研究内容从特殊到一般，由小到大，符合课题研究的一般过程。研究方法、研究的进程规划合理。

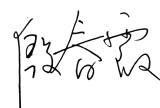
本课题存在以下问题：

1、课题的核心概念界定不清晰，课题名称关键词的内涵和外延不清，导致对课题的理解出现歧义。课题的题目应使阅读者清晰了解课题研究的范围和课题研究的问题，而本课题《问题解决教学模式下的思想品德学科教学设计研究》题目较冗长，且读起来不易理解，所以建议课题的名称在原有的基础上调整，将研究的范围缩小，使之更清晰，也更具操作性。

2、课题的研究背景与价值，应加入当前国内对这一问题的研究现状。

3、课题预期成果分为显性成果和隐性成果，开题报告中只提及显性成果，缺少隐性成果。建议加入课题研究活动中教师的成长、学生的改变等隐性成果。

评议专家组签名



年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

将课题名称由原来的《问题解决教学模式下的思想品德学科教学设计研究》改为《基于问题导向的思想品德学科教学设计研究》

将课题研究内容的原“调研学生存在的问题”缩小范围，改为“调研学生在思想品德学习中存在的问题”，主要从学生批判性能力、自主学习能力较弱，学习兴趣不足这三方面入手。

将课题预期成果“本课题预期形成一份研究报告，整理案例集和发表相关论文数篇”改为本课题预期达成的显性成果为形成一份研究报告，整理案例集和发表相关论文，隐性成果为促进教师教学设计能力提升，增强教师对教学的研究兴趣，提高学生思想品德课的学习能力及自身的成长发展。

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

科研管理部门盖章

年 月 日