小学低年级数学家庭作业改革的实践研究

中期报告

常州市新北区罗溪中心小学

主持人：刘丽雅

一、研究背景与意义

（一）研究背景

美国密苏里大学的教育学教授哈里斯·库珀（Harris CooPer，1997）曾就美国教育中的家庭作业问题作过广泛而深入的研究。他发现了家庭作业的许多正面功效，其中包括改进学生的学习技能，帮助学生获得更多的事实性信息，发展学生的自主性和责任心以及促使家长对其子女学校教育的参与等等。但是，他同时认为，家庭作业的负面效应却更为显著，只注重“量”而不重视“质”的家庭作业的危害更大，它会压垮学生，并使他们感到厌烦；它会使得学生不能利用放学后的时间去从事更为主动的追求，并导致他们为按时完成作业而设法寻找捷径(如抄袭)；它还会助长家长对其子女学习的干涉。家庭作业在基础教育课程改革中的作用取决于教师新的作业观。

家庭作业不仅要使学生巩固数学知识，而且要使学生形成技能，培养一定的数学能力，更重要的是学生在做作业的过程中获得一定的乐趣。

（二）研究意义

由于受陈旧的教学观念的影响，一些教师仍抱着“以教材为中心”，“以老师为中心”，“以成绩为目的”的观念，把家庭作业当作巩固课堂知识的重要手段，忽视了学生在学习中的主动性、创造性。这样的方式禁锢了学生的活动空间，限制了学生的知识视野，制约了学生思维的发展，影响了学生整体素质的提高，与课程改革格格不入。

调查发现，学校现行作业形式单调、陈旧，学生缺少自主选择的权力，很容易造成优等生 “吃不饱”，后进生 “吃不了”。久而久之就会出现一些不良现象。比如做作业磨磨蹭蹭，抄袭答案，书写潦草，反复出错等。长此以往，无形中使得学生是为完成任务而学习，也丧失了学习本来的意义。那么，新课程理念下，我们应该怎样“布置”家庭作业？家庭作业如何兼顾知识的巩固、能力的发展、情感的体验？作业评价如何关注学生的差异、发挥教育功能，促进学生在原有水平上的发展？我们认识到，有效的作业不仅仅要适应教学目标，还要考虑到学生的长期发展和习惯的培养，要“因材置业”，这样才能从根本上减轻学生的课业负担。自主性的家庭作业能变被动的完成任务为主动探索研究，学生在课后自主实践、主动探究，合作交流，逐渐形成自学能力，端正自觉学习的态度，培养学生的创新意识与实践能力，从根本上提高学生的综合素质。

二、课题的核心概念及其界定

家庭作业，指定学生于家庭中完成的作业。家庭作业是课堂教学的延续，是课内知识的外向扩展，对于小学生来说，家庭作业是他们自主学习的主要载体，也是他们处理信息和获取信息的重要途径。

“小学低年级数学家庭作业”有其特殊性，是以“学生为本”，尊重学生的个性发展，激发其内在的愿望、动力和责任意识，在作业内容和方式上给予他们足够的自主和创新空间，鼓励他们通过亲身实践去探求和质疑，促使人人获得更大的发展。

二、国内外同一研究领域现状、研究的价值与理论依据

（一）国内外同一研究领域现状：

1.国外研究现状述评

西方一些教育先进国家的作业形式改革，对我们很有启发意义。英国中小学生课程作业主要有四种类型：（1）实践作业。即指有教师指导的各种实验、独立观察、独立完成美术作品及各种动手能力的测试；（2）书面作业。即指客观性测试，其形式有回答简答题、抢答题、写随笔、论文、观察报告、评论、调查报告、科研项目等；（3）口头、听力作业；（4）表演作业。这些作业给我们的启发就是：教师应该更多的从学生个性发展的角度来设计作业，而不应该仅从完成自身教学或增长学生知识的角度设计作业；作业的内容和要求应因人而异，从而达到培养学生特长的目的；教师可以通过作业形成学校、家庭和社会对学生的教育合力等。

2.国内研究现状述评

近几年，国内教育者加大了对同类课题的研究力度，致力于此研究的老师也很多。特别是自从“减负”以后，很多学校对作业做了有益的改进尝试，诸如“开放性作业”、“主体性作业”、“发展性作业”等创新设计也层出不穷，在丰富作业形式、激发学生作业兴趣方面取得了不少宝贵经验。

（二）研究价值：

基础教育课程改革正在推动教学改革的深化，传统的作业观已不适应新课程实施的要求，必须进行深刻的重大改革。而作业的改革如果仍是仅站在传统的教学理论视野，将很难找到有意义的突破口和生长点。新课程论的作业必将成为教学与课程发展的中间激活因子，学校教育与家庭教育、社会教育发展的中间激活因子，促进教学与课程逐渐成为一种良性互动的平衡的“生态系统”，促进学校教育、家庭教育与社会教育逐渐成为一种良性互动的平衡的“生态系统”。

（三）确立课题研究的理论依据。

1.多元智力理论。加德纳认为，智力是多元的，不是单一能力，而是一组能力，包括语言智力、数理智力。

2.元认知理论。以培养对学习的自我管理能力为目的的家庭作业能够促进学生元认知能力的提高。元认知能力的核心就是对认知活动的自我管理、调节和监控能力。由此得到的启示是：有些家庭作业应该由学生独立完成，这样可以培养学生的自我监控能力；有些家庭作业则可以考虑家长的参与和同学的合作，这样有助于学生形成融洽的人际关系。

3.新课标关于作业的新理念。新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属，而更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。作业已成为学生成长的履历，激发着学生成长的积极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。

三、研究的目标、内容

（一）研究目标

1．通过实践研究，落实减负增效工作，形成“学生自主作业模式”，提高家庭作业的实效性 。

2．让学生能积极地参与到作业设计过程中来，培养他们的学习自主性，逐渐形成学习自觉性。

3．变被动的完成任务为主动探索研究，培养学生的创新意识与实践能力，从根本上提高学生的综合素质。

（二）研究内容：

1、研究小学生家庭作业的现状和家长在家中辅导的情况，根据学生的情况确定合适的标准；

1. 研究提高学生自主设计作业的策略；

研究教师在教学中激发和维持学生学习自主性相关的教学策略。

四、研究的思路、过程与方法

（一）研究思路：

1.理论文献研究+行动研究。理论文献研究先行，站在前人的肩膀上研究——充分学习、研读前人相关研究的成果，指导行动研究。理论文献研究与行动研究相互结合，贯穿始终，而非截然分为两个阶段。

2.日常研究+典型内容重点研究。

（二）研究过程：

第一阶段：准备阶段（2018年3月-2018年4月）

1．确定研究主题，对课题进行论证，进一步修正、补充、完善。

2．学习课题相关理论，收集有关文献资料。

第二阶段：实施阶段（2018年5月—2018年11月）

1．2018年5月：试行家庭作业预设方案。

2．2018年5月：对学生和家长进行调查，听取有关家庭作业意见和建议，对自主作业的施行进行调整。

3．2018年5月-11月：具体实施阶段

（1）“每日一题”训练：每天由一位学生（学生自愿不固定）出题，题目自定，选择与课本内容有联系的习题抄在黑板上，全班学生记录并思考解答，教师或学生利用自习课讲解。

（2）在家自主学习。由家长或学生自己制定学习计划，确定学习内容，每周五教师查阅效果，提出改进意见。

4．2018年12月：反思问题，总结经验，提出研究修整方案。

第三阶段：总结阶段（2019年1-2月）

1．成果整理：分析、总结、提炼数据。

梳理研究成果，总结经验，收集优秀作业设计和案例，进行研究数据的分析。

2．撰写结题报告，准备结题。

（三）研究方法：

1、调查研究法：调查研究学生作业的数量、时间、评价、作业效果。通过调查了解到教师在作业设计中存在的问题。

2、文献研究法：查阅与本课题相关的基础理论，并在科学理论的指导下来研究分析，在具体理论研究的指导下，研究作业，提高教学的有效性。

3、实验法：课题组成员即按照课题研究目标，有计划地创设条件，设置自变量、因变量和无关变量，以主动引起或改变某些客观对象，从而分析研究，主动揭示其因果关系。

4、行动研究法：运用具体的思路方法和在日常的教学活动中进行实践和研究。

5、个案研究法：通过个案追踪调查分析，了解作业的方式、效果，便于针对性研究。

六、课题研究的措施和策略

（一）研究措施

1、问卷调查，摸清现状

为了了解学生在校、在家完成作业等情况，课题研究前，我们对学生进行了问卷调查。

从调查统计可以看出：

我们发现，96.31%的学生还是喜欢学做数学作业的。但过去老师鉴于对生源情况的考虑，以往布置作业反复训练多，举一反三少，对学生能力发展思考不多。而且，作业设计层次不高，在知识、技能、智力三个训练层次中，第一层次耗时过多，二、三层次相对薄弱，使得学生的思维能力得不到科学、系统的训练。同时，老师自身对如何有效设计作业有考虑，但缺乏整体思考和统筹安排，有研究，但没有形成有效的经验文本。

2、理论学习，提升素养

课题研究的深入与有效实施需要先进理念做指导，我们课题组成员以个人自学为主，以集体培训为辅，学习了相关理论书籍和文章，做读书笔记，以此来丰富自己的文化底蕴，提高自己的研究水平。

1. 实践研究，寻求规律

为提高课题研究的实效，提高学生家庭作业的自主性，在班里选择1-2名学生，进行追踪观察、记录、分析和研究，及时修正自己的教学行为，以点带面地形成共性。

（二）研究策略

1、改变作业形式，呈现多样性。

形式可以激发兴趣，形式可以改变态度。以生动形象的形式提高学生的作业兴趣，寓知识的掌握和技能的训练于多样的练习之中。改变以往单调乏味的抄抄写写、读读背背、做做练练等以书面作业为主的现象，根据学科特点，更多地引入口头作业、体验性作业，我们适应学生的心理特征，赋予作业丰富、积极的变化，以生动形象的形式提高学生的作业兴趣，寓知识的掌握和技能的训练于多样的练习之中。以书面作业为主，画（文中美景）、演（课本剧）、制（学具）、创（想象写话）……让学生的多种感官综合参与，乐意自觉地完成生动活泼、精彩纷呈的作业，从而提高作业质量。同时，根据作业的难易程度和实际需要，可以学生自己独立完成，也可以几个同学合作完成，甚至可以请家长、老师、能给予帮助的人来共同完成。

2、改良作业内容，体现开放性

在设计作业内容时，做到立足课本，着眼课外，放眼社会。首先，与教学内容相联系，紧扣教材，挖掘文本。在教学目标中的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的引领下，以教材中出现的知识点、能力点、德育点为出发点，以课堂教学为轴心，精心设计常规性作业、体验性作业、实践性作业、自主性作业、综合性作业；其次，积极拓展延伸，消除学科界限，打破课程壁垒，与学生生活结合，与社会活动接轨。融入丰富多彩的生活之中，到广阔的社会大舞台上去展示自己，锻炼自我。通过调查、观察、实践等，使作业由单一的知识巩固、技能训练向实践应用转变，增加作业的广度和深度，以此提高完成作业的效度。

3.改进作业要求，突出分层性。

学生在智力水平、兴趣爱好、学习能力等方面的个体差异是客观存在的。在设计作业时，教师要充分考虑到好、中、差三种不同程度的学生。从学生实际出发，对不同程度的学生，设计不同水平的作业，使每个学生通过努力都能达到要求，为任何一个学生创设练习，提高，发展的环境，力求让每个学生在适合自己的作业中都取得成功，获得轻松、愉快、满足的心理体验，设计多梯级的“超市型”分层作业，让学生根据自己的需要和能力自主选择作业的数量、内容，使作业既有统一要求，又能兼顾到不同类型的学生，摘到属于他们的“果实”，促进学生差异发展。

七、课题研究的成效

在课题研究过程中，我们的教学观念发生了深刻地变化，有效的教学行为也随之跟进；所教班级学生的数学素养也得到了很大的提升。应该说，课题的研究给数学的教与学两方面都起着深远的影响。

（一）改变了教师的教学观念和教学行为。

以科研促发展，以课题兴课堂。在课题实施中，教师真正成为数学学习的组织者、引导者和合作者，树立了以“学生的发展为本”的教育思想，形成终身学习、不断超越的向上追求，促进了教师素质的提高。每个成员从课题出发，关注学生点点滴滴的作业错误，将错误作为一种资源，写成了一个个小的策略，和大家共同分享，并且撰写了相关论文。

（二）提高了学生的数学素养和综合素质。

课题实施，我们发现学生更爱学数学，更加会主动完成作业，班级里出现了你追我赶、团结互助、人人争先的场面，学生各种能力不断提高。

1．学生获得全面的个性的发展。

数学教学中应当重视学生获取知识的过程，这一观点早已被多数教师所接受。但在以往的教学中，注重的是步调一致，要求统一；学生千人一面，被动接受，失却了自我，流失了个性，教育的舞台上鲜见一张张活泼可爱的脸。而选择性作业的研究，旨在“选择性作业”中体现‘个性教学’，让每个学生都有所发展。通过本课题的研究，激发了学生学习数学的兴趣，增强了他们的求知欲，满足了学生的表现欲，培养了学生应用意识和实践操作能力。

2．培养发现问题和解决问题的能力。

课题的研究，使学生通过实践操作去获得积极的情感体验，在这个过程中，努力发掘和发展每个学生的潜能，相信每个学生都能学好，注重学生个性的发展，满足了学生的兴趣爱好，促使学生的知、能力、情感、意志、特长，在各自原有的水平上得到动态的持续发展。

3．学会合作与交流。

合作的意识和能力是现代人应具备的基本素质。通过课题的研究，能使班级成为一个创新性的学习社区，特别是当采用小组合作，解决难题，共同争星的形式之后，使学生在群体互动的空间学会相互配合、相互学习、相互启发，学会了倾听和表达，在这个过程中发扬了乐于合作的团队精神，学会了交流和分享。

4．提高了教学质量

通过课题的实施,学生的思维能力得到了培养，学生数学成绩提高快速，达到了让“学困生”打好基础，让“中等生”有所提高，让“优等生”优化知识结构的目标。

八、研究过程中困难和困惑

（一）在研究过程中，一些家长认为只有书面作业才是家庭作业。这就需要教师进一步做好家长的工作，改变家长的观念，和学校保持步调一致。

（二）、每天一节数学课40分钟，如果课外不去练习，如何提高教学成绩？这是家长和老师都困惑的地方。

（三）任何事情贵在坚持，既然有了一个良好的开头，如何深入推广升华？

九、下阶段重点研究的问题

（一）通过前一阶段的实验，对课题研究方案进行修改完善。

（二）课题组成员在所任教的实验班开展实验研究，确定不同的学生不同的教学内容布置不同的作业。

（三）开展实验调查，举行教师、学生、家长座谈会。

（四）定期检查教研组成员的教研日记。

（五）与外校进行课题研究交流。

（六）邀请教育专家做理论指导。

（七）做好课题研究的论文撰写。