**新北区学校微型课题**

**研究手册**

**学 校：常州市新北区罗溪中心小学**

**课题名称：指向学科核心素养的低段说写结合的实践研究**

**课题主持人：曲环**

**立项时间：2018年3月**

**结题时间： 2018年12月**

**常州市新北区教研室制**

**新北区语文微型课题申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 曲环 | 性别 | 女 | 年龄 | 34 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 语文 | 职称 |  | 职务 | 教师 | 邮编 | 213136 |
| 所在学校 | 罗溪中心小学 | | E-mail | Quhuan1014@126.com | | 电话 | 13775615926 |
| 课题组主要成员 | 曹云娣 王海燕 | | | | | | |
| 课题名称 | 指向学科核心素养的低段说写结合的实践研究 | | | | | | |
| 研究背景（课题的提出） | 低年级学生以具体形象思维为主要形式，他们最感兴趣的是童话、故事、游戏，是想像力最敏感的时期。根据现状调查分析、研究，我们感到当前小学低年级阅读、写话教学现状不容乐观。从教师方面来说，教师对写话教学不够重视。从学生方面来说，农村的孩子，特别是许多留守学生，课外阅读量较小，对大千世界的接触面太窄，加之家长总体文化水平不高，缺乏家长的正确引导，写话时词语贫乏、用词不当、语句不通等现象严重存在。这就为中高年级习作留下了“隐患”。重视和改革低年级写话教学，提高写话质量，这是时代的呼唤，是教育规律的要求，是课程标准赋予广大小学低年级语文教师的重要职责。  《语文课程标准》强调：写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。怎样正确引导学生写话，使之“望文生趣”，乐此不疲，从而打下牢固的写话基础呢？为了解决这些问题，我们开展低年级说话，写话教学的研究。  本课题研究旨在落实课程标准中关于低年级说话、写话教学的有关要求，提高教师对说话、写话教学的认识，提高教师素养及写话教学能力。在写话课堂教学实验中，充分尊重学生的个人兴趣与爱好，努力营造轻松、愉快、和谐的学习和生活氛围，使学生在一种快乐、轻松的积极状态下尽情地说，自由地写，尽情展开想像的翅膀。该课题对冲击传统的教学方式，打破常规思维定势，创设多种情境引导学生多角度、多层次观察认识事物，创造性地发现、想像与表达事物等方面作有益的探究和尝试。 | | | | | | |
| 核心概念的界定 | 1.语文学科核心素养。语文学科核心素养是语感、语文学习方法、语文学习习惯。小学生语文素养是小学生语文能力、语文积累、语文知识、学习方法、学习态度和习惯以及认识能力和人文素养等方面的综合体现。小学语文学科的基本素养是学生学好其他课程的基础，它直接关系到学生与社会沟通和交流的程度，也是学生全面发展和终身发展的基础。  2.说写结合。就是说话与写话的结合。通过说写训练，达到以说促写、以写促说的目的，提高学生的语言感悟能力和表达能力。《语文课程标准》对写话提出了三条具体要求：1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。写话是作文教学的前奏，是作文的基础练习。 | | | | | | |
| 研究  目标 | 1.对小学低段说写结合的训练形成较为清晰的认识。  2.提炼低段学生说写结合训练的具体策略，构建富有本校鲜明特色的低段说写教学实践模式。  3.提高学生的语言文字运用能力，开发学生的言语创造力，促进学生语文素养的全面提高。 | | | | | | |
| 研究  内容 | 1、研究小学低段说写结合训练基本特征研究；厘清基于学科核心素养的小学低段说写结合训练的策略研究有哪些外显与内隐的基本特征，把握其特征，为进一步根据这些基本特征探索其课堂建构做足准备。  2、低段说写教学内容的选择与具体策略的研究。如何立足课标、学段和生情，甄别和选择有利于“说写结合”的典型的教学内容，探索低段有效的教学策略。 | | | | | | |
| 研究  方法 | 1.文献研究法：通过查阅、分析相关理论文献资料，进一步提升理论认识，形成相关研究综述。  2.行动研究法：在实际教学情景与教学实践中，做好课堂教学行动研究。通过教学实录、教学展示以及集中研讨等活动，发现问题，修正、研究、深化，并注意前后分析比较，总结提炼研究成果。  3．案例研究与经验总结等综合运用。选择低段不同文体的典型课文和写话要求，开展典型案例研究，总结、提炼，将感性认识上升为理性认识。 | | | | | | |
| 研究步骤 | 第一阶段：准备阶段（2018年3月）  1.完成课题申报方案，形成课题研究计划，明确题研究方向，进行组员分工。  2.阅读相应的教育理论书籍，并撰写读书心得，为研究开展做足准备。  第二阶段：实施阶段（2018年4月-2018年11月）  1.按照课题研究方案开展行动研究，扎实理论集中学习、集体研讨和教学研究课。  2.根据情况随时调整，写出阶段性报告和有关论文。  第三阶段：总结阶段（2018年12月）  1.提炼低段说写结合训练的具体策略。  2..撰写课题结题报告，做好课题结题工作的相关展示活动及后续研究。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 1、课堂教学成果集。精品实录、案例论文、课例光盘；  2、学生作品成果集。学生写话作品；  3、结题报告与相关论文。 | | | | | | |

**课题研究工作报告（进度）表**

**（记录研究过程中所做的或参与的各项工作）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **工作要点** | **产生的效果及问题简述**  （有关证明材料附表后） |
| 2018年3月 | 实验准备，收集资料，  撰写课题方案；  申请立项。 | 课题方案  相关理论学习书目 |
| 2018.3——2018.4 | 课题研究实施阶段：  查阅资料文献  确立实验班 | 确立研究的对象，内容 |
| 2018.4——2018.10 | 课题研究实施阶段：  调查研究  实验课  阶段小结 | 研结题究初见成效 |
|  |  |  |

**证明材料包括：**教学案，听、评课稿，读书笔记，听课笔记，调查问卷及统计分析材料，会议、沙龙、讲座等研讨活动记录（包括文字和图片资料），学生作品等各种能反映研究过程的资料。

**课题研究成果登记表**

**（具体成果附表后）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **成果**  **类型** | **成果名称** | **效果及作用简述** | **是否发表或获奖** |
| 1 | 论文 | 《在“说写互动”中提高低段学生说写能力的策略》 | 起到一定的研究价值 | 发表于《小学时代》 |
| 2 | 论文 | 《小学低段学生“说写互动”的策略》 | 起到一定的研究价值 | 省“蓝天杯”二等奖 |
| 3 | 研究课 | 《会走路的树》 | 评价优秀 | 校级公开课 |
| 4 | 论文 | 《基于语文学科素养的低段说写结合的实践研究  》 | 起到一定的研究价值 | 发表于《小学生作文辅导》 |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**研究成果包括**：1.研究报告；2.研究论文，包括教学案、教学实录、教学反思、教育案例、教育故事、教育随笔、课件、教具等；3.研究课或主题教育活动。

**课题研究成果鉴定意见**

|  |
| --- |
| 鉴定小组成员（签字）  年 月 日 |

**组织鉴定单位意见**

|  |
| --- |
| 单位公章：  年 月 日 |