

基于微课程的成人英语教学实践探究

□ 张 萌

聊城大学大学外语教育学院

【摘 要】随着科技的迅猛发展,微媒体的出现为大众生活提供了极大的便利,给成人英语教育注入了新鲜血液。微课程作为一种新兴教学模式,能够帮助人们利用碎片时间进行学习,以便于达到更好的英语学习效果。

【关键词】微课程;成人英语教学;实践研究

【中图分类号】H319 **【文献标识码】**A

【文章编号】1009-6167(2018)10-0111-02

在现阶段成人教育中,英语成为了成人学习教育的最大困扰。一些成人教育高校中,成人之间的各种问题、教材内容不同等原因,造成了成人英语学习效果普遍不理想。据了解,即使在本科教育之后的英语学位考试中,我国每年只有学习者的1/10会报名参加。而其中能够通过英语考试的人,最多也只有20%左右。因此在成人教育中,英语学习成为了最大难题。

1 成人英语教育现状

在我国的高等成人教育中,英语学习一直是无法攻克难关。对于成人教育而言英语教育十分重要,无论是生活所需还是工作必备,都需要找到一种便捷的途径进行英语学习。

由于成人教育中的生源不同,英语水平也各不相同,造成了英语教育的困难,主要分为以下三个方面:

其一,工学难以协调。成人英语课程的参加者来自社会各界,而大部分都是在岗员工,他们因工作原因无法与学习时间进行适配,而每个职业的工作时间也无法完全统一,造成了学习时间难以一致。

其二,学生的英语基础水平存在差异,且学习自控力较低;英语水平各不相同,有的是在高中毕业后没有接触英语,而有的则是初中毕业。因此,在英语课堂教学中,面对同样的知识,每个人的接受程度不同。

其三,传统教学模式单一。参加成人教育的学习者中,大部分已经有一段时间没有接受过课堂教育,同时,他们在日常工作中,也已身心疲劳;在英语课堂中,传统的教学模式无法激发他们的学习兴趣,在课堂中因为各种事情无法集中精力进行学习。以上种种原因造成了成人英语学习的困难。

2 微课程在成人英语教育中的应用特点

在现阶段的成人教育中,英语学习成为其中最大的难题。英语学科并不应该是以互动性或讨论性为主的学

学中,将每个知识点都充分展示出来,要让所有学生都投入参与学习讨论过程中,对于全面提升课堂效果和过程性评价具有十分重要的意义。

3.2 有利于增强学生主动学习的自觉性

在高校大学英语写作教学中,由于大学生处于被动接受知识的状态,他们主动掌握写作的技巧不足,老师和同学之间缺乏沟通交流的机会,导致学生被动学习占绝大部分,不能发挥学习的主动性。采用“对分课堂”教学方法进行写作教学改革,能够快速发现学生主动性发挥不足的问题,其已成为当前英语教学写作改革的主要教学方法。

3.3 有利于完善理论教学和实践结合体系

“对分课堂”应用于写作中,能够为学生提供一个相对碎片化的知识学习环境,在英语写作结束后即采取讨论报告和课后作业的形式巩固知识点。随后,教师采用对分课堂教学模式,在大学公共英语写作中根据课程、学生特点以及学习内容的难易,对课堂的对分形式进行灵活的调整,完善了“当堂对分”“隔堂对分”“微对分”等形式的缺陷和短板,并对照发现“对分课堂”的优势加以推广运用,以及对“对分课堂”的不足并进行改进完善,有利于形成较为完善的“对分课堂”理论教学实践体系。

“对分课堂”在大学公共英语写作中的讨论环节是学生就学习所得进行交流的过程,也是学生打开写作思路的途径。每次讨论内容都要承接上堂课的学习内容,这种有针对性的评价能更好地激发学生的上进心,从而进一步促进学生学习。

4 结语

目前,随着“一带一路”的建设,口岸城市对于英语人才需求量增加,大学英语写显得尤为重要,加强大学公共英语写作势在必行。教师在实施“对分课堂”的过程中应结合学科特点进行局部调整,因为本身外语教学具有其自身的特点和规律,在摸索实践中会遇到各种问题,这就要求我们要不断总结、不断实践,在英语写作设计和课堂活动环节具体问题具体分析,在写作中始终体现“对分课堂”的核心理念,把英语写作练习作为引导学生学习、发挥大学公共英语写作中“对分课堂”所具有的反馈多样性、增强学生主动学习自觉性的重要方式,完善理论教学和实践结合体系,实现评价的反拨作用,促进学生更好地学习。

参考文献

- [1] 王守仁. 关于高校大学英语教学的几点思考[J]. 外语教学理论与实践, 2011(1).
- [2] 文秋芳. 输出驱动假设与英语专业节能课程改革[J]. 外语界, 2008(2).
- [3] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014(5).

本文为聊城大学继续教育学院基于微课程的成人英语教学实践研究(1dcj201708)的研究成果。

科,更应该倾向于对所教授的内容进行详细讲述或者描述。例如:在介绍词汇类型、语法结构、某种类型的作文写作方法等内容时,微课的制作应与其实际需求相结合,与精准的学习内容相比较而言,微课可以适当添加较为合适的内容,例如:需要多次讲解的知识内容、在英语中需要不断重复的知识结构、基本确定的学习方法以及特有的语法结构,对这些内容进行针对性讲解,不断在微课程中加强训练,巩固知识的掌握。

由上文对于成人英语教育中所存在的问题分析可知,传统的英语教育无法满足成人对于英语学习的需求,而微课的产生,有效解决了这一问题。微课程具有内容精简、学习内容不受限、学习地点多样等特点,能有效提高成人英语的学习效率。

2.1 随时性——充分利用碎片化时间学习

微课程、小型视频是其主要的教学载体。对于成人英语教育而言,微课程的形式主要是将成人英语学习中所涉及的英语重难点进行归纳总结,集合成为线上网络视频进行教学。

既然是“微”课程,那“时间短”就是其主要特点。一节微课的时间大约控制在5~10分钟内,由于时间短、内容集中,能够很好地解决成人无法长时间学习的问题。在较短时间内,多个知识点的集合,以及高效的注意力,能够帮助成人学生随时进行学习,无论是午休时间亦或者是工作间歇都可以进行观看,十分符合成年人对于学习时间的要求。

例如:对于一名公司中的基层员工而言,起早贪黑地工作,私人的大部分时间被工作所占用,但成人教育的上课时间基本是在工作日,且课程安排较为杂乱,无法有效集中学习,导致该名员工虽然有心学习提升自己,但因为多种因素无法参加课程,导致实际学习缺乏时间。而微课程的出现有效地帮助员工解决该问题。无论是在午间休息时,还是上下班在电梯或地铁中,都可以打开移动设备进行观看学习。

2.2 随意性——多种教学内容以供选择

“内容精”是微课的另一优点。微课的教学内容十分精简,作为网络线上媒体播放形式,其资源容量小,所有教学内容都是经过专家设计,能够帮助成人有效获取知识内容。与传统的教学课堂不同,微课中包含大量知识内容的视频,成人学生可以根据自身需求进行观看,不用担心听不懂,不用担心跟不上,更不用担心遗漏。在遇到已经掌握的知识内容环节可以选择快进,对于难以理解的可以多次重复观看。

例如:在学习从句时,学生在课堂中因为自身水平有限,并不能很好地理解各种从句之间的关系,在课后,可以自己通过微课进行二次学习。在微课教学中,对于每一种从句形式讲解十分详细,当学生遇到问题时,例如从句倒装的应用,可以将这段内容进行标记,多次观看直到真正理解。在下次课堂中,学生不会因为上节课的知识没有掌握而对这次的课堂学习造成阻碍。

微课主要是通过对单一知识点进行切片形成单位视频,围绕中心知识点进行教学设计与研究,能够帮助学生较快地掌握知识,提高学习效果。在这个学习过程中,学生通过对自身学习进行分析,不仅能够有针对性地学习,更能够帮助学生对自身有更全面的认识与了解。

2.3 随地性——将课堂带入生活

“容量小”是其最为人性化的特点。现在市面上的英语学习教材和工具较为丰富,但普遍涉及内容较多,学生在学习时不具针对性,而且书本无法随身携带。而微课的“小”,是其较为人性化的设计特色。作为一种网络在线播放媒体,其容量小,不占移动设备空间,无论是与电脑、平板,还是手机结合都十分便捷。而手机作为随身携带的现代工具,更是满足了随时随地进行学习的需求。

例如:成人英语的涉及教材过多且内容繁琐,大多学生都是工薪阶层,并没有较多的时间进行翻阅,而且每个人的真实水平不同,一本教材无法适应所有人的需求。而微课的应用可以有效解决此问题。微课的观看地点不受场所限制,无论是公司、地铁、家中,只要打开就可以进行观看。因此,微课不受场所限制的随地性特点十分人性化。

总之,微课的“短小精”三个特点有效帮助学习者解决了在英语学习中遇到的问题,把知识内容通过视频融合,将繁杂的内容进行压缩与简化,通过与移动设备的巧妙结合,使英语学习不再受限制。对于工作中的学习者而言,通过微课进行学习是十分有效的学习方法。

3 结语

结合现阶段成人英语学习的现状,利用微课程对成人英语教学进行深入探讨,建立以微课为教育基础的成人英语课堂教学,不仅摒弃了传统教学单一的教学模式,解决了英语教学对成人教育所造成的困难,更有助于成人在英语教学中的主导作用的充分发挥,能够通过微课程的有效促进,不断推动我国成人英语教育的持续发展与稳定提升。

参考文献

- [1] 蔡晓琳,潘丽娜.论成人英语教育中的微媒体运用[J].黄河科技大学学报,2017(6):108-111,116.
- [2] 石雪,姚鹏飞.论微课教学对成人英语教学的适用性[J].青年学报,2015(2):89-91.
- [3] 宋晓星.基于微课的混合式学习模式在成人高校大学英语教学中的应用研究[J].北京宣武红旗业余大学学报,2016(2):50-52,60.
- [4] 王佃春.以微课程建设为载体的成人学历教育英语教学模式探析[J].中国成人教育,2014(14):160-161.