

保证身体健康的基础。而就目前看来,慢性疾病逐渐成为了人类健康的一大“杀手”,而形成慢性疾病的主要原因之一就是不规律的饮食或者暴饮暴食等不健康的饮食习惯。因此,我们必须提高健康意识,关注膳食的营养,形成良好的规律的饮食习惯。而这样的问题也得到了越来越多的人的关注,因此食品营养学课程也受到了越来越多的人的欢迎。

二、食品营养学教学中存在的问题

(一)食品营养学所包含的内容多,但是课时有限。食品营养学课程当中包含了丰富的内容,比如各类食物中的营养成分、化学成分,食物的加工、烹饪以及储藏方式对食物中营养成分的影响,平衡膳食的内涵与基本条件等等,从多个方面对如何进行健康的饮食、使营养更合理作出了指导。就整个教学而言,这些课程是成体系的,但是由于课程的课时数有限,教师为了争取进度,尽量保证内容的完整,因此没有意识到应该使用多种教学模式相结合的方式来进行授课。

(二)食品营养学的理论性强,单一的教学手法使学生无法提起兴趣。由于食品营养学是一门公选课,所以上课的学生来自于各个专业,他们对这门学科的了解程度并不在同一个水平线上。在这样的情况下,“因材施教”才是提高课堂效率的有效途径,但是大部分教师都将学生们“一视同仁”,并没有将内在的区别进行充分的考虑,从而出现同一堂课的知识在上课前的学生已经掌握,而有的学生则连基本的概念都不清楚的现象。此外,由于食品营养学的理论性很强,而且涉及到的知识面极广,但是知识点又较为松散,因此教师使用单一的手法和模式进行教学,很难提高学生的兴趣。

(三)新教改没有得到充分的落实。教育部在新一轮的教学改革中提出,应该在教学中加强学生们的基础,淡化专业知识,重在拓宽学生们的知识面,提高他们应用能力。但是在实际的教学过程中,很多教师都没有将这样的教改精神贯彻到教学过程中,“填鸭式”的教学模式仍然存在。

三、多元化教学在食品营养学教学中的应用

(一)充分挖掘教材,丰富教学内容。教师在教学实践中,可以不用严格地按照营养学教材中的顺序进行讲授,可以通过对教材的充分挖掘,先将最基础的概念、标准、营养素等内容进行讲解,从而为学生们学习营养学知识打下一定的基础,然后再开始学习各个章节的内容。值得注意的是,在章节的讲解中,教师应该在备课时找到各个章节之间存在的联系,将联系较为紧密的章节放在一起进行学习,使学生们学到的内容更成体系。除此之外,还应该通过学生们较熟悉的、具有争议的营养学问题的讨论来激发学生们的学习兴趣,调动他们的学习积极性,从而提高课堂的效率。比如错误的营养信息和饮食习惯的探讨、怎样的饮食习惯才能对健康更有帮助等问题,由于和学生们的生活密切相关,而且非常的实用,学生们不会觉得是在学习专业性的艰深的学科知识,而是在获取一些有用的信息,这样就能够保证学习的效率

和课堂的质量。

(二)多媒体教学手段的引入。随着经济的发展,科技的进步使信息技术得到了广泛的使用。如今,多媒体教学已经逐渐得到了普及,这个新的教学手段具备了许多优势。比如教师可以通过动画、图片等形式,将需要补充或讲解的内容更加生动地展现给学生,让学生更容易理解,也会有更加深刻的记忆。而学生们在这样的教学模式下学习,兴趣会更加浓厚,学习的效率也会更高。而且由于食品营养学课程包含了食品安全、生物化学、食品工程原理等内容,其中的部分章节即使是食品专业的学生们都很难理解,因此为了降低教材的难度,教师就可以利用多媒体的教学手段,通过形象的图片、动画、视频片段等形式,将难以理解的内容展示出来,便于学生们的理解和掌握。

(三)通过讨论、辩论等形式让学生们更多的参与到学习中来,体现他们学习的主体地位。通过分组教学法、讨论教学法、论辩教学法的有机结合,以学生为中心,将学习的主体地位还给学生,提高他们的思维发散的能力和总结能力。教师可以在课堂上提出一些与学生们生活相关的、具有争议性的观点进行分组讨论甚至辩论,比如讨论“牛奶和豆浆哪个营养价值更高”这样的问题,让学生们畅所欲言,将自己的意见或者看法表达出来。在讨论或者辩论的过程中,教师并不参与发表意见或看法,而是起到引导的作用,并对讨论或者辩论的结果进行总结。除此之外,教师还可以要求学生们进行报告宣讲,内容可以是食疗、药膳、合理减肥等学生们都很感兴趣但是书本教材上没有涉及的知识,这样不但能够拓展学生的知识面,还可以锻炼学生们的自学能力和语言表达能力,使他们能够学以致用,综合素质也能得到有效提高。

四、结束语

综上所述,食品营养学是一门与我们的生活息息相关的学科。为了提高课程学习的效率,保证课堂的质量,教师在教学时应该灵活运用多元化的教学手段来提高学生们的学习兴趣,激发他们的主观能动性,使多元化教学模式在食品营养学教学中得到有效的运用。

参考文献

- [1] 周波,郭连莹,张卓等.高职医学营养专业主干课程实验教学的设计与应用[J].卫生职业教育,2014,32(16):10-11.
- [2] 兰云贤,林鹏,苏军等.动物营养学科本科实验课程体系构建与实践[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2013,15(1):83-87.
- [3] 朱彩平.《食品营养学》课程的教学优化[J].安徽农学通报,2009,15(20):122-123.
- [4] 刘永峰,李建科,朱彩平等.PBL教学模式在食品营养学教学中的初步应用与探索[J].农产品加工·学刊,2012(8):160-161,166.
- [5] 李述刚,任晓镁,张娜等.提高教学型大学食品营养学教学质量的方法[J].中国科教创新导刊,2014(10):82,84.

农村小学“微课程”的开发与应用研究

朱冰

(辽宁省阜新市高新技术产业园区小学 辽宁 阜新 123000)

【摘要】信息时代的到来,促使越来越多“微元素”走进人们的生活,给人们的生活带来前所未有的便利。在教育领域,微课程的出现,正因其可重复的特性,大大减少了教师的工作量,有效的提高了课堂教学效率。本文对农村小学微课程的开发与应用进行探讨,以供教育工作者参考。此文为辽宁省教育科学“十二五”规划2014年度立项课题《农村小学“微课程”的开发与应用研究》中期研究成果。

【关键词】农村小学 微课程 开发 应用

【中图分类号】G620

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2015)04-0055-02

微课程凭借其“活”、“精”、“小”等特点在教育领域迅速发展,尤其它能给学生带来不受空间与时间限制的学习体验,能大大提高学生的学习兴趣,微课程也因此受到越来越多教学专家的广泛关注。

一、农村小学微课程的开发

农村小学微课程的开发包括很多内容,本文重点探讨微课程开发的步骤及注意事项,为农村小学微课程的实施奠定坚实的基础。

1. 微课程开发的步骤

农村小学微课程的开发首先应结合小学教学内容、分析教学的难点、重点等,确定明确的微课程开发目标,只有如此才能使微课程的作用得以充分发挥。同时,还应充分考虑农村小学生的家庭、性别、年龄特点,以保证开发出的微课程不仅满足小学生的好奇心,而且还能满足其求知欲;其次,制定明确的学习目标。微课程开发过程中,教师应根据不同年龄段的学习者,以及不同教学内容,采取合适的教学策略,而且需注意的是教师不管采取

什么教学方式均应以学生为中心;再次,微课程课程资源涉及面比较广泛,其资源并不局限于教材内容,可以是小学生比较感兴趣的动画、视频等;最后,微课程实施过程中,可划分为多个不同的教学环节,教师在其中应充分发挥引导作用,以激发小学生自主学习的热情。

2. 微课程开发注意事项

农村小学微课程开发应充分考虑小学生好动、好奇心强、求知欲旺盛等特点,使得微课程的开发更好的达到预期目标。具体来讲,农村小学微课程开发应注重以下内容:首先,微课程应紧紧围绕小学生的学习而展开,尤其小学生自制力较差,因此,每个微课程包括一个知识点,时间为10分钟左右为宜;其次,教师应注重教学的细节,保持教学的连贯性,不能因为知识点简单而随意跳过。同时,对于比较重要的信息,教师应给予学生明显的提示。例如,使用醒目的词语、明亮的颜色等进行提示;最后,传授给小学生使用微课程的方法,使小学生更好的适应自主学习。例如,小学生观看教学视频的时候,教师可引导小学生进行练习、讨论等,而且针对小学生不理解的地方随时暂停讲解等。另外,微课程开发时思维应灵活,善于吸取广告、电视、电影等优点,寻找出更好的创意。

二、农村小学微课程的应用

从当前来看,微课程应用的途径主要有三类:其一,利用手机等移动终端,给学生的移动学习提供便利;其二,将微课程和课堂进行良好的融合,为教师讲解相关知识提供相关的支撑;其三,将微课程和网络课程、即时课程等加以融合,为教学过程服务。但考虑到我国农村经济水平存在较大差异,利用移动终端实施微课程还需解决较多问题。那么针对农村小学微课程的应用具体该如何实施呢?下面以小学语文微课程的应用为例,简单探讨下农村小学微课程的具体应用。

1. 微课程在识字、写字中的应用

根据小学年级的不同微课程在识字、写字的应用可分为三个阶段,不同阶段微课程的应用方法有所不同。第一阶段中包括小学一、二年级,应用微课程时教师引导学生明确教材中哪些字会写,哪些字认识,尤其应注意小学生吸收知识的能力有限,因此,不应给小学生下达太多的识字任务。而且,教师应进行领读,教会每个生词的读音,并结合教材内容鼓励学生进行书写,确保小学生都能准确的书写讲解的字词。同时,书写字训练过程中应多

使用纸笔训练;第二阶段包括小学生三年级、四年级,应用微课程教学时,要求学生在掌握识字、写字的基础上,能够主动的识字,引导其养成查阅资料的学习习惯;第三阶段包括五年级、六年级,应用微课程教学时,将识字、写字融入到阅读教学中,以更好培养学生独立识字的能力。并能在准确书写的基础上,提高书写速度。

2. 微课程在阅读教学中的应用

将微课程应用到阅读教学中,与在识字、写字中的应用类似按照年级段分为三个阶段:首先,教师应字正腔圆、使用流利的普通话进行朗读,给小学生作良好的示范。同时,收集名家的录音、视频等朗读资源,要求学生们进行跟读等,并及时给予指导;其次,教师加强学生复述、背诵、诵读、默读等方面的训练,并认真总结和分析学生学习过程中存在的问题,进行客观、公正的评价,以改善微课程的应用效果;最后,利用微课程进行阅读教学的最后阶段,应将重点放在检测和训练小学生的阅读能力上,并在进行针对性指导的前提下,引导小学生进行适当的课外阅读。

3. 微课程在写作教学中的应用

首先,教师应根据教材内容对写作教学应用微课程,尤其应通过教育和引导,利用实例加强小学生从阅读到写作的转变;其次,考虑到阅读与写作有着密切的联系,因此,教师可将其结合起来,设计出相关的微课程,并将及时的讲解与引导融入到微课程之中,以规范写作教学;最后,应进一步加强微课程与写作教学的融入,探讨出灵活多样的教学手法,圆满完成小学写作学习目标。

综上所述,为使微课程在农村小学教学中的作用得以充分发挥,教师应明确微课程的开发步骤及注意事项,并结合教学内容加以应用,才能不断提高小学生的学习兴趣,提高小学教学水平与质量的提高。

参考文献:

- [1] 张剑波,张欣杰. 高职微课程的开发与应用[J]. 中国职业技术教育, 2014,02:9-10+55.
- [2] 单从凯,王丽. 微课程的开发与应用[J]. 中国远程教育, 2013,12:74-77.
- [3] 周红. 小学几何微课程设计、开发与应用[D]. 河北大学, 2014.

浅谈如何构建精彩的政治课堂

李剑峰

(吉林省白城市第一中学 137000)

【摘要】新课程理念的实施势必要求教师改变以往多年的教学思想和教学方法,重新树立教学观念,转变一切为了考试、为了分数的简单的授课思想,培养学生的各种能力,以促使学生获得全面、健康的发展。教师只有重视教学情境,优化教学过程,引导教学总结,关注每堂课的生成,才能让政治课变得越来越精彩。

【关键词】高中政治 精彩课堂 教学策略

【中图分类号】G633.2

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2015)04-0056-02

长期以来,因为思想政治学科的理论性,再加上教师的教学方法不到位,学生对于思想政治学习不感兴趣,甚至有很多的学生认为思想政治课是一种可有可无的学科。在这样的情况下,高中思想政治课堂的效益显然是很难得到提高的。笔者结合多年高中思想政治教学经验,提出了自己的几点看法。

一、营造良好氛围,是构建精彩课堂的基础

交往沟通、求知进取、和谐愉快的学习氛围为学生提供了充分发展的空间,教师只有善于协调好师生、生生的双边活动,才能让不同层次的学生都有发表见解、都敢于发表见解的机会。教师要精心设计好讨论的问题,创设问题情境调动学生的积极性。一个生动有趣、富有挑战性和实际意义的问题情境,可以巧妙地引发学生的认知冲突,使得学生对新知识满怀无比强烈的求知欲。比如我在“存款储蓄”这一知识点时,首先设计了一张要帮助奶奶到银行存钱该存活期还是定期的问题,让学生去讨论。有学生

认为存活期,有的学生认为存定期。讨论之后让他们说理由,很快牵出活期存款和定期存款的特点、优点、各自的利率等书本上的全部问题。这样,学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中思考了问题并互相启发,共同完成了书本知识的学习,还提高了分析问题和解决问题的能力。

二、发挥教师智慧,是构建精彩课堂的关键

苏联著名教育家马卡连柯说过:“教育技巧的重要特征之一就是要随机应变的能力,教师可能找到避免刻板公式的方法,才能估量此时此地情况的特点,从而找到适当的手段,并且正确的加以运用。”中学思想政治课正实现由应试教育向素质教育的转变,课堂气氛日趋活跃,学生在课堂上常会提出一些怪问题,有的还会以此来考老师一把,以试探老师的智力和学问,对待这些问题,老师应认真对待,机敏巧答,否则会影响教师的自身形象,降低在学生中的威信,而且,会打消学生学习的积极性。在讲《青