江苏省教育科学“十三五”规划2016年度课题

编号：D/2016/02/25

**小学高年级时文阅读课程的开发研究**

 （中期报告）

本课题于2016年10月设计立项，并着手建立研究组织、学习理论文献等研究准备工作，2017年2月被批准为江苏省教育科学“十三五”规划2016年度立项课题。

**一、课题概况**

**（一）研究背景与价值**

 教育部颁发的《语文新课程标准》指出，应该让学生在广泛的语文实践中学语文、用语文，逐步掌握运用语文的规律。当前“核心素养”一词成为舆论关注的热点，学生语文核心素养“文化传承与理解”中指出：学生要能关注并积累参与当代文化传播与交流，在运用祖国语言文字的过程中，提高自己的文化自觉，初步形成对个人与国家、个人与社会、个人与自然关系的思考和认识，树立积极向上的人生理想，增强为民族振兴而努力的使命感和社会责任感。

而时文以快捷传达信息为目的,语言简洁明快，已经成为重要的课程资源。在历年的中考、高考阅读文章中，时文占到相当大的比例。这要求考生真正做到：“国事、家事、天下事，事事关心。”阅读是语文实践中最根本的环节，在教材之外，如何帮助学生养成良好的阅读习惯，如何引导学生通过阅读扩大视野、关注社会、丰富精神世界，是语文教学研究的持久课题。因此对于一个成长中的学生来说，进行时文阅读，在纷繁的信息与观点中保持独立的思考与判断能力，保持独立的人格与思想，具有重要的意义与价值。

**“时文”**是指流行于一个时期、一个时代的文体，是指具有当时时代特征、体现当时社会状况和风气的各种体裁的经典时文。关键是能反映当下的现实，关注社会热点、给人以亲切感和贴近生活的感受，能让读者感受到时代脉搏。

  **“时文阅读”**是指在尊重学生阅读的选择性和自主性的前提下，引导学生阅读那些富有哲理，充满人性，关注社会热点和现实，关注人类命运和地球家园的文章，使学生明辨是非、善恶、真假、美丑，具有正义感，爱好和平，拥有爱心和温情，提升学生的人生境界，培养理性思维，培养他们对人的终极关怀，奠定坚实的人文底蕴。

  **“时文阅读课程”**是指学校根据本校的教育理念，积极引导学生关注并参与当代文化传播与交流，选择、改编或新编时文阅读教学材料，设计时文阅读实践活动，形成具有明显效应和鲜明个性的阅读课程，并建立相应的评价机制。

小学高年级是小学学习的最高、最后阶段。随着对小学教育的不断适应，这一时期的学生无论是在生理，还是心理上都比初入学时的儿童稳定，在思维方面，学生逐步学会分出概念中本质与非本质，主要与次要的内容，学会独立进行逻辑论证。在道德情感方面，学生主要以具体的社会道德行为规范为依据，同时也开始出现内化的抽象道德观念作为依据的道德判断。

我校是九年一贯制实验学校，在具体研究的过程中，有助于培养我校小学高年级学生养成良好的阅读习惯，以便更好地与初中语文学习进行衔接，对培养学生的理性思维能力，扩展学生的学识视野，提高学生的核心素养，具有很强的实践意义。学校教育的改革创新关键靠教师，而课题研究同时也是广大教师锻炼提高、成就事业、创造人生价值的重要平台和途径。因此，本课题的研究与实践必然对教师的发展、对学校造就一支高素质的教育人才队伍发挥重要的促进作用。

**(二)研究目标与内容**

**研究目标：**

基于上述基本认识和指导思想，本课题力求通过研究和实践达成如下目标：

 1.探索时文阅读的渠道和阅读内容，构建指导小学高年级学生时文阅读的课程体系与实施方法。

 2.通过对时文阅读课程开发的研究与行动，指导学生“读”以致用，形成阅读时文报刊的习惯，引导学生在阅读中学会独立思考独立判断的能力，全面提高学生的语文素养，为孩子的终身发展打下基础。

 3.通过对时文阅读课程开发的研究与行动，促进教师更新教学观念，增强课程意识，使课题组成员的理论素养、阅读素养、课程建设能力、教学革新能力和科研能力有较大提高。

4.通过对时文阅读课程开发的研究与行动，丰富学校的文化内涵，提升学校的文化品位，促进学校的校园文化建设，提升学校的“让读书成为习惯”的办学特色。

**研究内容：**

根据上述基本精神和研究目标，本课题主要研究如下六个方面的内容：

 1.对时文阅读的含义、内容和重要价值的文献研究。进一步通览国内外与阅读教学相关的文献资料，研究阅读教学的发展历史和基本规律，总结阅读教学的经验。认真分析探索时文阅读的本质，从传统阅读教学中发掘可利用的部分，做好阅读教学的传承，深入分析时文阅读的时代价值，理清与普通阅读的异同，建立起有关时文阅读的理论资料库。

 2.对时文阅读的课程性质、课程理念的文献研究。界定时文阅读课程的内涵与外延，确定本课程的开发理念、课程标准，确定时文阅读作为课程的基本要素（课程目标、课程内容、课程结构和课程评价），深入探究课程内容的具体表现形式（课程标准、教学计划和教材），构建本课程开发的理论体系。

 3.基于学生发展需求和价值追求，构建时文阅读课程目标与内容的研究。将根据学生认知基础和发展需求，根据时文阅读的基本精神，结合语文国家课程的内容，系统规划和精心设计5—6年级的时文阅读课程的目标和内容，形成由浅入深的五、六年级相互衔接的目标与内容体系。

 4.时文阅读课程资源的开发研究。根据研究确定的课程目标和内容，研究开发相应的课程资源，为课程实施创造条件。一是开发编写寓思想性、人文性、可读性于一体的时文阅读校本教材，既是教师的教学资料，又可以是学生自主阅读的材料。二是对实体阅览室原有时文阅读资源进行整理，建立时文专题阅读书架，并进一步充实内容，丰富资源，为师生阅读提供品类齐全、内容丰富的阅读材料。三是利用网络技术建立时文阅读资源库和互动学习平台。

 5.基于学生自主学习，创新时文阅读课程实施方式的研究。将通过开设时文阅读课、在语文教学中渗透、指导学生课外校外自主阅读、开展以时文为重点的读书文化活动等多个途径和多种方式，精心组织课程实施。将深入研究时文阅读课程的教学方法，形成富有特色的时文阅读教学模式，并切实加强对学生阅读方法的指导，从而努力提高课程实施水平，充分发挥本课程培养学生核心素养的重要作用。

 6.构建时文阅读课程学习评价机制的研究。一方面建立对课程本身、教师实施课程的总结评价机制，以及时调整课程目标内容，及时改进课程实施方式和教学方法。另一方面着重研究建立本课程的学生学习评价机制，既重视对学生学习过程的观察评价，又重视学生阅读成果的交流评价。

**研究重点：**

本课题基于时文开发实施阅读课程，也就是在学校日常的教育教学实践活动中，以新课程改革、素质教育的基本理念为指导，以校本课堂为主阵地，拓展学生阅读面,培养学生语文核心素养。其中构建时文阅读课程目标与内容，开发相应的课程资源，创新时文阅读课程实施方式，是本课题研究的重点。通过研究，将建立比较完整的时文阅读课程体系。

**（三）研究过程与措施**

**研究过程：**

本课题计划三年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列四阶段展开。

 1.准备阶段（2016年10月—2017年3月） 制定好课题的研究方案，成立课题组，明确课题组成员的研究任务。收集材料，学习理论。

 2.文献研究阶段（2017年4月—2017年7月） 围绕课题收集材料、学习理论，完成对时文阅读的文献研究。研究时文阅读课程开发的目标与内容体系,制定具体的实施方案。

3.行动研究阶段（2017年9月—2019年11月） 根据研究内容，课题组成员分工协作，在实践中研究与创新，开发出《时文阅读》校本课程；开发时文阅读实践活动系列，并在实施中不断完善；开发时文阅读课程资源，利用网络技术建立时文阅读资源库和互动平台；创新时文阅读实施方式，构建时文阅读课程学习评价的机制研究

 4.总结阶段（2019年12月）。认真分析研究过程和研究成果，撰写课题研究报告，汇总研究论文、案例，向上级部门申请结题鉴定。

**推进措施：**

 1.建立研究网络。将在学校低、中、高学段的语文骨干教师组成核心研究组，负责制定实施方案，组织开展理论研究，并在全校开展实践研究。以此形成一个理论研究与实践探 索相结合、学校推进与重点实验相结合的研究网络。

 2.加强研究策划。组织课题组成员学习相关理论，学习初步制定的实施方案，开展相关专业知识、操作技能的培训活动，帮助相关人员明确研究目标，理清研究思路，提高思想认识，掌握操作方法。以课题核心组为主体，研究制定课题研究总体方案，包括时文阅读课程的目标内容和实施方式等，以此形成时文阅读课程开发研究的实施方案即操作框架。

3.开展实践探索。组织各核心成员付诸行动，根据实施方案有计划有步骤地开展实验，同时组织开展多种形式的学习研讨活动。在点线相结合的实践研究中总结经验、发现问题、改革创新，不断调整、完善时文阅读课程的目标、内容与课程资源，不断改进时文阅读课程实施方法，在这基础上逐步形成比较完善的时文阅读课程体系，并及时总结研究过程中产生的成果与经验。

4.及时总结推介。及时总结研究过程中产生的成果与经验，包括实施时文阅读课程的经验，以及由此带来的教学改革、教研方式创新、教师专业成长等方面的成果，通过区域性教研活动、网络平台等途径，积极在本区域内宣传推介，以促进全区的课程改革和教学创新。

 **研究方法：**

 1.文献研究：本课题对现有古今中外相关理论开展学习研究，努力提供课题研究的理论基础。在理论指导下，根据研究内容，制定具体的时文阅读课程开发的行动计划或实施方案。

 2.行动研究：根据实施方案有计划、分步骤地在学生阅读实践中尝试、探索、创新，在实践中不断提炼、不断总结，逐步推广研究成果。同时也可以以教研组、备课组为单位在本课题研究内容中选择某个重点进行实践探索。

 3.调查研究：对本校当前教育教学现状和学生发展状况进行调查分析，并在研究过程中对实施情况进行定期和不定期的调查分析，以及时总结成果与经验，发现问题与困难。

4.案例研究：选择阅读实践中的某个案例进行微格分析，研究学生的时文阅读、诵读实践活动等，从而总结成功经验，发现存在问题。

**二、研究进展和初步成果**

**研究进展：**

**（一）明确研究任务，突出研究重点**

1.对本校当前教育教学现状和学生发展状况进行调查分析，并在研究过程中对实施情况进行定期和不定期的调查分析，总结成果与经验，发现问题与困难。

2.依据调查报告和文献研究，组员制定时文开发课程的目标与内容体系，初步构架时文课程综合性学习教学框架，形成具体的实施方案。

 3.在形成时文课程实施方案后，进行总结与修正，为下一阶段学习活动的开展提供借鉴。

**（二）落实工作责任，完善推进措施**

为扎实研究过程，较好地达成预期的研究目标，取得卓有成效的研究成果，已实施以下措施推进研究进程。

——落实工作责任。根据本课题的研究内容和研究计划，进一步明确课题组成员的研究任务和工作职责，做到分工合理，任务明确，责任到位。

——加强学习培训。对五、六年级的语文教师和课题组成员进行专项培训，帮助学校和教师进一步转变教学观念，提高思想认识，掌握基本精神，学会操作技能。培训分两次，第一次重在当前教学改革的新形势新要求，实施时文课程的基本精神和价值意义。第二次重在研读课题组研究设计的时文课程实施方案，讨论具体的运作方法和管理策略。

——开展观摩研讨。围绕研究重点，组织课题组成员开展时文课堂观摩研讨活动，由教导处和语文教研组长对其教学活动进行详细观察记录后，组织课题组成员进行研讨评价。

——重视成果总结。课题组成员及时分析得失，总结经验，提炼思想。学期末，每个课题组成员递交课题研究的总结报告，依托武进区礼河实验学校网页，建立本课题的专题网页，通过网站加强学习研究和交流合作。

——建立考核评价。建立评价激励制度，对课题组各成员参与研究活动、落实研究任务、取得研究成果等，定期予以检查考核和评价激励。

**（三）明确课程内容，构建阅读体系**

1.时文阅读课程的教学内涵

时文阅读课程是组织一些篇幅相对短小，内容经典，符合学生阅读兴趣，适合在极短的时间内进行阅读的文本内容进行教学，以此来拓展小学生的语文思维、提高学生的阅读水平。教师教师应当根据学生的兴趣需要，培养小学生知识技能目标，科学地选取时文进行教学。推荐给学生优秀的时文应该培养学生阅读的能力、社会感知能力，不断提高思维的深刻性，促进健全人格的养成。

2.时文阅读课程内容体系的构建

时文是可以有效调动小学生阅读兴趣的文章，时文不仅与社会时代有着紧密的联系，集中反映了社会现象，而且经过教师精心挑选的时文，对小学生有着极强阅读吸引力，可以提供给相对封闭的农村小学生更新颖的阅读途径。五年级时文校本教材的内容我们安排了四个板块：微时代《“享”微信》《微影评》、戏之魂《看戏》《村里的戏班子》、树之韵《柚子树与雪》《樟树和柏树》、母之爱《秋天的怀念》《纸船——寄母亲》，一共八篇短小精悍的美文，短文后面附上相关的思考题，结合课堂教学目标，给学生布置针对性的时文内容，并且根据时文内容提出问题，引导学生反思学习时文内容。

**（四）实施阅读课程，开展各项活动**

**1.主题整合，自主阅读**

一课一文，一课一得。老师可根据学生需要或感兴趣的话题进行选文，精心组织教学，深入感受单篇时文阅读与时文群文阅读教学的差异，课题组的老师进行观摩、研训，研究时文课程的教学方法，探索富有特色的阅读新模式。

“时文阅读”题材涉及范围很广，或社会问题，或天文历史、或国际热点、或体育交通，新闻综合等，教师安排学生利用课余时间，收集相关主题的时文，可个人自主阅读，也可小组一起阅读，并作好批注，填写“图书漂流”手册。学生均需按统一要求配备一本“图书漂流”，“图书漂流手册”是为了让学生的自主阅读更有目的、有重点地进行，同时记录整理阅读之后的心得及想法。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 社会问题 | 天文历史 | 国际热点 | 体育交通 | 新闻综合 |
| 学生阅读要求 | 关注社会热点问题，公正地辨别社会现象并敢于发表自己的看法。 | 了解一些自己感兴趣的天文地理知识，读一读古代史和近代史。 | 通过新闻国际频道了解最近国际上发生的热点新闻。 | 了解国内和国外各项体育盛会。 | 了解综合类的新闻，使自己产生一种使命感、责任感。 |
| 教师指导要点 | 让学生深入感受社会生活，对热点问题有更深入了解。 | 培养学生形象思维和良好的思维能力。 | 拓展学生视野，让学生接触到不同的观点。 | 激发学生的兴趣，增强学生民族荣誉感 | 感悟真善美和人生的价值，培养正确的人生观和价值观。 |

**2.班级书吧，图书漂流**

学生一开始进行时文阅读时，老师就鼓励他们做好阅读记录，养成习惯。**五六**年级每班书吧中都要求陈列时文读物。另外形成专用的时文阅读随手记，随手记与漂流手册是不同的，不光是积累，更多的是记录一点时事信息，记下一点关注的问题等，写下一点自己的观点，在老师的指导下将读书过程中看到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会记录下来，每周2篇，语文老师可以一周一评。老师也可以通过“图书漂流手册”了解学生的阅读状况，适时给予合理的阅读建议，更可以通过阅读记录的撰写，训练孩子的做读书笔记的习惯和能力。

**3.普及时文，群体活动**

（1）每节语文课开设五分钟时文微课程活动，或推荐时文，获交流感受。

（2）每周中午两节阅读课，其中一节课用于时文阅读赏析，指导学生时文阅读的方法，探索时文课堂教学模式。

（3）图书馆内开辟一个时文读物专柜，组织五、六年级学生利用午间、校本活动及文体活动等时间，进馆自由阅读。

（4）根据五、六年级学生的层次和特点，有机组合，组织“小伙伴时文阅读俱乐部”，定期开展活动，如演讲比赛、制作书签、设计读书小报、图书义卖、与作者面对面等等。

（5）利用“微校”平台开辟“蠡苑书苑·时文阅读”栏目，鼓励家长带领学生每天“聆听阅读”五分钟，展开线上线下的交流。

（6）创编“蠡苑·晨曦”校刊，内设时文阅读专栏。

（7）打造“红领巾”广播站的“时文专栏”。

（8）评选“书香班级”“书香少年”。

**初步成果：**

1. **初步完成了时文阅读课程的开发**

根据研究内容，课题组成员分工协作，一边继续学习相关的理论，一边在实践中研究与创新，开发《时文阅读》校本课程，制定阅读课程的目标和内容体系；开发时文阅读实践活动系列，并在实施中不断完善；开发时文阅读课程资源，利用网络技术建立时文阅读资源库和互动平台；创新时文阅读实施方式，构建时文阅读课程学习评价的机制研究，初步完成了时文阅读课程的开发。

**（二）初步开发了课程资源，进行了课堂实践**

时文对于提高学生的阅读能力，创新阅读教学途径，丰富阅读教学内容有重要的价值。教师应当在充分尊重学生兴趣需要的基础上真正实现课内外阅读教学有效沟通，发挥出时文在提高学生阅读能力方面的积极作用。

时文通常反映的是时代最强音，是一种与阅读经典著作不同的阅读教学形式。时文不仅有着新颖性和丰富性，而且可以激发学生的阅读活动兴趣，促进学生主动开展阅读活动。课题组在探讨时文阅读教学特点的基础上，进行时文阅读课程资源的开发，探索时文阅读教学的新策略。

**1.抓住时文热点资源**

时文阅读教学的重点在于给学生创造阅读氛围，引导学生在良好的阅读氛围里主动地学习知识，力求在热点阅读课程内容的支撑下全面提高学生阅读能力水平。如课例一：《草莓》，这节课大胆地进行了群文阅读，主题是关于草莓的新闻，令人耳目一新。教师先引导学生读多则关于草莓的新闻，感受信息的复杂、多元，接着通过梳理“草莓个头大的原因”，练习比较、整合等阅读策略，最后通过辨析“客观、公正的新闻怎么写”，学习如何阅读新闻以及练习复杂情境中的思考力，她采用板块式的精简教学模式，使用创新性的资源开发，在不断扩大信息供给范围基础上，达到给学生提供丰富的阅读素材的目标。时文阅读教学从课堂出发，注重整合教育教学能力，提炼课程资源，把与课堂教学相关联内容呈现在课堂上，才能保证在课程内容引导下，自主地把时文的思维观念同化到学生心理当中，从而达到给学生提供充分的阅读时间与空间，引导学生之间形成良好阅读氛围，让学生把宝贵的时间放在重要的学习环节上，让学生在时文阅读中感受各种有趣的表达方式，全面调动学生的积极性，提高时文阅读教学有效性，达到有的放矢的作用。

**2.生成阅读资源体系**

为了促进学生更好地走进时文，在时文中形成语言文字能力，同时还要对教学进程进行优化，帮助学生达到理解与阅读课文需求。教师要引导学生用心体验每篇时文，注重截取时文传递的关键信息，全面提高时文教学的质量。为了促进课题研究的进展，我们举行协作西片举行小学语文专题研讨暨省级课题《小学生高年级时文阅读课程的开发研究》研讨活动，这堂课以独特的教学模式获得听课老师的一致好评。课例二：《时文群文阅读》。张老师借助与新闻报道可比性比较强的时评，将新闻报道和时评两者放在一起比较，进行群文阅读，由此引出“时文”这个概念，让学生初步认识时文，了解时文。通过整理，初步掌握获取、收集信息的能力。通过思辨，形成对待阅读正确的观念。

教师要在课堂上对重点教学内容进行深入的讲解，把情感性的观点，丰富的教学素材，生动有趣的教学活动直接的呈现给学生，从而达到调动学生积极性目标。构建时文阅读知识体系，在学生充分搜集相关时文内容的基础上，全面提高学生阅读能力，切实满足现代阅读教学的实际需求。这为进一步促进小学语文课程的研究与发展，努力提高课程实施水平。

**3.实现阅读资源拓展**

课堂教学常常围绕着某一集中的话题进行，课本当中的主人公形象往往只是一个侧面，为了启发学生的反思精神，引导学生各方面思维修养的提升，使经典文学形象可以在学生心目中留下更美好的印象，教师还要围绕着课文题目对阅读内容进行扩展，注重运用各种自然现象、社会生活实例，以及在丰富的教学资源中找出盲点，从而全面提高阅读教学的效率。例如《赏析颁奖词》的教学目标为1.了解颁奖词的内容、语言上的特点，感受语言文字的意蕴和魅力。2．能够较好地掌握写作要领，仿写颁奖词。3．通过颁奖词的写作，让优秀人物的品质感染学生的心灵。这样使知识更贴近学生生活，全面培养学生良好的阅读习惯，提高学生在相关阅读教材中探究的兴趣。

**4.有效开发写作资源**

时文阅读课程资源的开发是在深入研究课堂教学目标，课程教学大纲基础上使用的阅读教学方法。只有对学生时文阅读资源进行合理的取舍，才能找出知识与阅读内容的结合点，体现出阅读教学以人为本的基本策略。例如《享“微信”》的教学当中，老师的教学目标是：1.初步了解微信的特点及其基本的写作方法。2.练习写微信，学会赏微信，练习并尝试从不同角度表达观点。教师不仅要让学生通过阅读理解微信的内容，而且还要给学生展示相关的微信内容，在激发学生好奇心的基础上，在学生读懂微信的基础上，再给学生提供类似的时文文本进行写作，这对于内化教育教学有重要的价值。

**5.合理挖掘补充资源**

随着社会的快速发展，电教化的高度普及，为课堂中信息技术的运用提供了保障。新闻、电视、电影以及纪录片等新媒体形式在教育教学中的应用也便诞生了。教师在进行时文教学的过程中，不仅全面地给学生讲解所有的问题，而且是要注重使用留白的教学方法，注重引导学生在回味中获得新知识。例如课例四：《赏微电影，写微影评》让学生初步了解微影评的特点及其基本的写作方法。练习概括影片的主要内容，学会描述影片的主要内容，学会描述影片中的一个细节，并尝试从不同角度表达观点。学生既被这种新形式的阅读课拓宽了眼界，为他们打开了一扇接触时文阅读的新大门，同时也在一定程度上对时文阅读课程资源的认知更加深刻了。

**（三）初步开辟了教师成长空间，积淀了学校发展底蕴**

1.开辟了教师成长的崭新空间。

本课题研究，通过引导教师观照学生素养教育，探讨教育策略，使之得以找到一个新的突破口去提升学生素养，并将理论研究与实践探索有机结合并且落到实处。课题的价值逐渐得到课题组成员的认可，每次的活动都吸引了大量教师参与，研究在本校逐步呈现一定的示范引领特征。课堂更多地呈现了灵动感，有效地提升了教师的研究热情，有效地提升了学生参与学习的主动性、积极性。因此，本课题研究为教师专业成长开辟了一个崭新的空间，卓有成效地提升了教师的专业素养，表现在：一是教育观念发生了根本的转变；二是理论水平有了明显的提升；三是实践能力得到很大的提高；四是研究实力有了显著增强。初步统计，研究期间，组员们通过理论学习与课堂实践相结合，撰写的课题论文多篇在省级刊物上发表，2018年江苏省蓝天杯论文评比，课题组成员撰写的课题论文有三篇获得二等奖，两篇获得三等奖。

2.积淀了学校发展的文化底蕴。本课题研究，对学校发展的内涵积淀产生了重大作用：一是办学特色更加鲜明。学校长期坚持“科研兴教、课题强师”理念，多次实施省级、市级、区级课题研究，实施过程紧密连贯，研究工作扎实细致，由此逐步形成了课堂教学、教师培养、学校管理等方面鲜明特色。2017年、2018年获武进区实施初中素质教育工作一等奖，办学现场评估中小学都是优秀级。二是社会影响继续扩大。我们在实践研究过程中，常常与区内、市内不同的学校切磋交流，展示我们的研究成果，汲取同行、专家的指点。组长江俐还代表课题组在2018年暑期名师大讲堂上作了题为《小学高年级时文阅读课程的开发研究》的讲座，重点讲了课题研究的过程，获得好评。

**三、存在问题及改进设想**

（一）存在的主要问题：

1.研究内容上，时文阅读课程中的研究课型和课程评价并没有形成，五、六年级相互衔接的目标与内容体系没有构建完善。阅读课程实施方式的研究并未有实质性的进展。

2.研究过程中，课题的研究按计划开展比较有序规范，但是创造性不足。

3.研究成果上，虽有多篇课题论文发表，但是没有核心期刊的论文，课题论文还是局限于课程资源的开发，理性思考不够，成果的理论价值有待进一步提升。

4.研究影响上，课题研究的力度有限，对区域时文阅读课实施的带动力不强，阶段性成果未运用与大多数语文教师的课堂中，尚未产生积极的回馈。

（二）深化研究的设想

1.对照研究预设查漏补缺。中期评估后，我们将根据专家的评估意见，对照课题的目标、内容和预期成果进行查缺补漏，特别要落实学生时文阅读的评价和考核方式，继续开发阅读资源，获得相关经验，总结开发课程的策略

2.聚焦研究重点提炼策略。在现有研究的基础上，重新开发适合的课程资源，创新时文阅读课程实施方式，通过研究，建立比较完整的时文阅读课程体系，提炼阅读课程实施的策略。

3.关注实践提升研究成果。后期研究将面向语文课外阅读的一线展开，通过研究课等形式的推广，在更大范围内应用和检验研究成果。提升研究成果的可行性和实效性。

**四、下阶段研究计划**

**1.2018年11月—2019年6月**  继续深入开展理论研究，对实施过程中产生的经验进行总结提炼，根据中期评估意见，分析总结课题进展状况，进一步完善研究方案，编写时文阅读课程校本教材，继续开发时文阅读课程的资源，构建时文阅读课程的评价体系。

**2.2019年7月—2019年12月 全**面反思研究过程，全面分析和系统整理研究成果，在此基础上形成研究报告，全体成员完成研究论文、成果的收集和整理工作，做好结题鉴定各项准备，准备在本区域宣传推广本课题研究成果。

《小学高年级时文阅读课程的开发研究》课题组

2018年11月3日