利用多元评价策略 提高学生英语写作能力

张燕

写作能力一直以来都是大部分孩子语言技能中比较薄弱的环节，对照这次学习，我看到了曾经犯过的一些问题：先全批全改学生的作文，再组织集体讲评，学生的主体作用和主观能动性得不到发挥。我们花费了大量的时间详批，划出了学生作文中的错词病句，红字累累，挫伤了学生写作的积极性。当学生拿到批改过的作文后，往往浏览一下错误之处、分数和评语便弃之不管了，缺乏改进学习。

 通过本次学习，我了解了多元评价的原则和具体做法。我们可以将英语作文的评价源从以往单一的老师批阅改为学生自批、同伴互批最后老师批；从评价过程看，可以让学生自批修改、同伴互批二稿再到老师批后定稿；从评价方式看，可以采用书面等第、老师或同伴的话语等；从评价内容看，可以针对要点、语言、结构、词数、书写等方面进行评价。这样的多元评价可是使学生从枯燥变得有趣，进而提升学习主观能动性和积极性。