**教师个人发展三年规划**

陈琪君

踏上三尺讲台，成为一名语文教师是我一直以来的梦想。很庆幸，能够如愿以偿。在我踏上这个新起点时，曾以为轻而易举的教学却让踌躇满志的我手足无措。虽然在三尺讲台上风风雨雨经历了将近8年，崇高的师德、广博的知识、健康的心理和强健的体魄，每一样之于我，似乎都是迫在眉睫的必修课。

作为礼河实验学校的一名教师，面对千千万万的学生和家长，我也深深感到一丝压力，身在这个快速发展的大集体中，身在积极发展的教师群体旁，我也只有求发展、要发展，才能不被淘汰。同时只有教师发展了，学生发展了，才能促使我们的学校更好的发展，作为学校一份子吗，我们就更应该积极投身发展。如今恰逢学校又一轮三年发展规划，为了使自己能够更快地成长起来，与学校的发展相辅相成，我对自身素质以及自我定位等方面做了如下分析：

**一、现状分析**

虽然看上去我向来逆来顺受，但我拥有一颗积极进取的心。我常常从学生和家长的行为态度中反思自己的教学，对待教育和自己的教学能力有所追求。通过对自己的审视，我认为我有一些优势同样也有薄弱之处：

1. 经过在中低年级循环教学几年来的实践，自己已具备一定的教育教学能

力，总结了一些个人的教学经验，并且能够熟练运用于课堂，但是没有养成随手记录的好习惯。但由于没有经历过高年级的教学，导致对整个课程的知识体系不能系统把握，只是简单的走近教材，没能走进教材，个人的教学风格不够明显。

1. 前几年发现自己的论文和教研能力相当薄弱，因此考取了在职研究生，

进入高等院校继续深造。经过两年多的学习，对于论文的撰写和课题研究有了一点心得认识。但是由于毕业论文的撰写工作以及一些客观的原因，自己学到的东西似乎还没有更为充裕的实践和空间进一步发挥出来。

3、在礼河实验学校这个读书氛围浓郁的环境下，自己也渐渐能够静下心来看书，尤其是一些专业书籍。每到闲暇时间也能以书为友。但关注教学类书籍过多，教育类书籍关注不多同时静不下心来细细品读，因此自己的专业素养以及理论水平提升较慢。

**二、发展目标**

**总目标**

对于上述现状，我对自己制定了发展目标：

1、积极把握最新教学动态，及时捕捉前沿教学信息，努力学习，不断丰富教学经验，建立并稳步发展有特色的课堂教学模式，形成自己的教学风格；通过每一次活动中不断的展现自我等方式锻炼自己能成为水平较高的语文教师。

2、积极投身教育科研的研究工作，钻研建模课题，落实到自己的教学中，并总结经验撰写与课题相关论文，并在实践中不断探求、感悟、反思，使自己快速成长。

3、读书是永恒不变的话题，我应树立终身学习的观念，使读书学习成为自己的一种内需。同时读书应全面同时又要精读一些教育理论书籍，以此不断提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。

**阶段目标**

1. 第一年：课堂教学方面：整体把握教材，理清低年级教学的课堂脉络，形成完整知识体系结构，并能争取在不同舞台展示自己的课堂。教育研究方面：继续完成自己的硕士论文，为课题的研究和建立奠定坚实的基础。
2. 第二年：课堂教学方面：立足课堂，探寻自己的风格。教育研究方面：能有自己的研究课题，扎实有效开展研究并有成果外显。争取将自己的教育成果撰写成论文，以供指导和改善。
3. 第三年：课堂教学方面：锤炼课堂，形成风格。教育研究方面：形成自己的研究轨迹。

专业阅读方面：博览群书，每年读5本左右的教育类书籍。对于自己研究有帮助的书要精读、细读，及时做好读书笔记。

**三、具体措施**

1、课堂是教师的主阵地，教师首先应该从课堂中实现自我价值。因此本着上好每堂课的原则，备课时做到备精、备细，能尝试在课堂中体现自己的理念与想法，时刻关注自己教学风格的形成过程，并在课后成败及时地进行总结和反思，找出教学中不足，将在课上所遇到的问题和失误及时记录下来，从主观和客观上去寻找原因，并努力寻找解决的方法，使之成为以后教学中的前车之鉴。同时对自身在教学过程中忽然产生的灵感和好的教学方法记录下来，不断丰富自己的教学方法。

具体量化：第一年自己的课堂应追寻本真，尝试运用高校的学习成果，上出自己的特色，通过不同场合的展示交流，自我反思风格走向，并请师傅把脉，帮助提炼风格，按这样的思路轨迹前行。

第二年在自己的课堂边思边行，及时记录课堂点滴，并寻找支撑，研读理论书籍，请师傅指点帮助，诊断方向，摒弃不利因素，在形成道路上坚持。

第三年争取锤炼课堂，用风格审视课堂，争取形成一定的风格。并且通过展示等活动，让听课者能感受到自己教学的风格。

2、参加江老师名师工作室，在课题领衔人的引领下，继续进行关于课题的研究，深入扎实地进行实践、探索、思考，促进自身专业发展。同时不放弃反思自己的研究阵地，找准切入点，寻找有价值的研究点，能形成自己的小课题研究，并能形成研究成果。

具体量化：学习一些研究的方法策略。

第二年在一定的基础上，自己尝试申报一些值得关注的小课题，发展一些队员一起进行研究，通过开展教研活动，调查记录等形式，争取有所收获。

第三年更加深入研究，争取自己的课题有成效，不光有论文呈现，同时对于指导教学也能有一定帮助。

3、认真学习教育教学理论，提高自己的理论素养。积极利用一切参加各种讲座、交流或研讨会等，向专家与同行学习，提高专业理论水平、做好读书笔记，积极摘抄业务知识，在理论上不断地充电。

具体量化：每一年都把读书当成生活中的一部分，有空就多读书，争取每年能斩获5本左右的教育理论书籍，同时也要博览群书，并做好读书笔记或者撰写读书反思博客，加深底蕴。

总之，在今后的教学实践中，不求发光发热，但愿每天成长一点点。