礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 体育教学方法选用技巧与案例 | | |
| 作 者 | 毛振明  于素梅 | 阅 读 时 间 | 2018年11月 |
| 教 师 姓 名 | 蒋立明 | 年段、学 科 | 四年级、体育 |
| 精彩摘录：一、当我们和一些优秀的教师接触时，我们会感到他们身上有一种比较特别的东西，是一种素质和能力。这种素质和能力不能一语蔽之，但可以用于干练、机灵、活泼、精细、周到、聪明、敏锐、负责等多个字眼来综合地形容。  二、“以学生发展为中心，重视学生的主体地位”“关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益”的课程新理念，已经成为学校体育理论工作者和广大体育教师的共识，至今没有人提出反对意见，但是对学生的主体地位与在体育学习中如何发挥学生的主体性，什么是真正意义上的自主学习，我们还没有搞得十分清楚，所以，才有了似是而非的“科学放羊”这种说法。  三、在体育教学中良好的情感体验主要来自四个方面：1、是充分的运动，在生理上获得快感；2、是学到了新的知识，明白了新的道理；3、是技术上有所提高；4、是在运动中与同伴相处和睦、愉快。 | | | |
| 读书感悟：首先这本书解释了体育教学方法的概念，在总结前人的基础上，提出了非常有建设性的意见，它认为体育教学方法包括了教学方略、教学技术和教学手段三个主要层次，并对这三个层次进行了说明，通过这一解释，体育教学方法这个比较抽象的概念变得比较清晰起来，为我们在教学实践中如何选择和运用相应的教学方法提供了很好的思路。   我认为本书最大的特点是运用实例说明问题，通过正反实例的对比与分析让道理变得更加明确，通过对国外体育教学实例的引用，让我们开阔了眼界，启迪了思维。本文所选用的教学案例大都是在我们平时的教学中出现的，在研究这些案例的时候，对比自己平时的做法，感触更加深刻。比如，我看到了本书中的一个关于前滚翻的教学案例，它采用了巧妙的方法让学生领会到了动作的要点，不由想起我以前前滚翻教学时的情景，对比书中的例子，感到了差距，也促进我反思为什么会出现这种情况，通过反思让我得到了进步。  很多书中谈到体育教学方法都是泛泛而谈，或者分成几个类别，下面就语焉不详了。本书对体育教学方法的论述却非常具有系统性和全面性，它把体育教学方法大致分为这几类，一：以语言传递信息为主的体育教学方法。二：以直接感知为主的体育教学方法。三：以身体练习为主的体育教学方法。四：以情境和竞赛活动为主的体育教学方法。五：以探究活动为主的体育教学方法。在每个大类中又具体分成几个小类，并举实例说明。这种分类方法非常具有系统性和全面性，在读完之后对体育教学方法会有一个全新的认识。   正如书中所说，和一些非常优秀的体育教师接触时，会感到他们身上有一种比较特别的东西，是一种特别的素质和能力。这种素质和能力可以把一节课、一个教学环节、一种教学语言、一个教学行为变得很新颖、很独到、很耐人寻味，很给人启发。相反，和一部分体育教师的接触中，却感到他们身上明显缺乏这个能力。我想我可能属于后一种人，但是我希望通过阅读这本书，借鉴成功的经验，通过不懈的努力，最终可以具有这种素质和能力。 | | | |