《课堂上究竟发生了什么》读后感

《课堂上究竟发生了什么》是特级教师吴非关于“课堂”的思考笔记。作者以数十年课堂实践为基础，对“课堂”这一教育教学的中心环节，对于课堂教学的各个环节，教师在课堂上的言行举止，师生的互动，课堂教学的任务与价值、教师的修养与学习，等等，皆进行了系统、深入、细致的反思和剖析，探讨“教师为什么要教、怎样教，课堂上究竟发生了什么”。

我将围绕以下几个问题进行分享：1、学生的学习兴趣该怎样培养？我们的课堂上经常会有打不起精神的学生，把上学上课当成苦差事，他们盼望放假，对“老师有事请假改上自习”或室外课感到由衷高兴。怎么办呢？需要老师运用自己的智慧提高学生学习的兴趣。这真的是一门学问。

时间就是我们拥有的珍贵的财富，对于老师和家长我们可以意识到这一点，但是对于孩子来说，时间管理这个概念还会显得太模糊，还不知道什么时候该看电视、玩游戏，什么时候该学习、该休息。这时候家长需要耐心的以正确的教育方式去引导孩子学会管理时间，这样不仅孩子的学习效率会大大的提高，孩子还可能掌握了一项优于其他同龄人的能力。

师生关系的建立和发展，必须以师生相互认知和了解为基础，了解和认识学生，是教师施教的前提。已有的事实表明，对学生了如指掌，是教师施教成功、与学生和谐相处的基本条件之一。学生对教师的认识和了解，则往往是学生对教师施教信任程度的重要依据之一，也是影响学生学习积极性的重要因素之一。

使学生明白自身存在的价值．我们可以通过历届学生的成功例子，使学生看到自身价值的存在。其次应使学生知道，成绩差，并不一定是智力差。主要原因是可能是学习的方法不当或没有下苦功，在强调知识的获得。更重要的学会分析问题和解决问题的方法。在第一堂课上还应表明老师信赖爱护学生的态度。

发扬个性，在不同的学习基础上使每位同学都有所发展，学习基础好的同学，鼓励他们学会自主学习、自信表达，能够给其他学生当老师，在不断地获得肯定中继续前进。要根据不同学生的学习情况，有区别的指导，成绩好的可以继续拔高，基础差的，要多树立他们的自信心，让他们每天都在进步！互信任、民主和谐的教学环境。只有这样，学生才能毫无顾忌地充分发表意见，课堂气氛才会活跃，为此需要破除教学上的“师道尊严”观，正确对待学生在探究过程中的不同意见，特别是要正确对待片面的、甚至是完全错误的意见和想法，避免挫伤他们学习的积极性。作业的设计要有梯度。简单的作业尽量请学习后进生与中等生回答，提供学习后进生与中等生的建立学习自信心的机会。

2、教师能从课堂上学到什么？

生会因为喜欢一位老师而喜欢一门功课 ，同样，也可能因为讨厌一位老师而讨厌学习。所以，一个被学生喜欢的教师，其教育效果总是超出一般教师。我们要努力成为一位学生喜欢的老师。教师职业的任务，是让学生“学会学习”；因为这一点，教师自己必须是真正善于学习的人。从七个方面指出了课堂上教师的有效作为,即创设能够激发学生学习兴趣的教学情境、为学生提供‘学习’的机会、组织好学生的小组合作学习、学会课堂上的观察、倾听与沟通、组织好师生的交流活动、认真组织练。亲其师信其道也。

每个班级里都会有几个生活在慢镜头下的孩子，他们不管做什么事，都比别人慢一拍，思维慢，作业慢，讲话慢……面对这些孩子，我并不能总是耐心地对待他们，有时不停地催促，有时严厉地责骂，事后想想真是不应该。现在我也正努力摒弃急功近利的应试教育观，承认每个孩子的差异，因材施教，用欣赏的眼光发现孩子的优点，激励他们，给他们展示自我的机会和平台，多一些耐心，为他们点滴进步喝彩，和他们一起品尝成功的喜悦和学习的快乐。

读吴老师的书，让我反思自己过去的教育教学过程中不得当想法与行为，今后的我也要学会反思，在反思中上进。力修炼，希望自己能成为这样的老师：“有些老师，只需缓缓地在讲台边站定，学生便肃然起敬，那样的老师，思虑深邃，有意志力，像精神标杆，只要他们在教室里，所有的太阳都会苏醒。”课堂首先是人与人的相遇，所以把这份常识贯彻到底，作为一个老师，作为一个同行者，我们都应这样做。