**《认识周长》教学反思**

周长的概念是：图形一周边线的长度，是它的周长。从字面上看，周长的概念似乎很容易理解，而且学过这个概念后，短时间内也不容易发现学生存在的问题。但是，随着学习的不断深入，尤其是学习了面积之后，学生对周长和面积两个概念总是发生混淆。一开课，先让学生量一根铁丝的长度，再把铁丝变弯再变弯，最后变成一个封闭图形，再让学生来看它的长度，目的是让学生体会周长首先指的是长度。而且是一周的长度。接着，让学生用同样长的线绳围形状不同的封闭图形，让学生体会线绳的长度就是封闭图形的周长。在认识周长这个环节，帮助学生把周长的概念与“面”剥离开来，强调了周长的本质。课中，带着学生通过指一指、量一量让学生体会周长在生活中的应用，提高了学生的学习兴趣，学生在玩中学，在玩中体会知识的价值。认识了图形的周长后，引导学生测量图形的周长。在这个环节，设计了三个层次的练习：简单图形周长的测量、特殊图形周长的简便测量和曲线图形周长的测量。在操作和感知中学生进一步体会到周长是图形一周的长度，体验了测量方法的多样性，感受了“化曲为直”的数学思想。在测量过程中对测量的方法进行简化：正多边形只量一条边就可以求出图形的周长，为后面学习长方形和正方形的周长做好铺垫。最后安排了“小蚂蚁爬路比赛”的提升练习，丰富了周长的内涵。数学课堂离不开练习，而有梯度的练习不仅能帮助学生掌握基础的知识，而且能让学生的思维得到扩展。通过练习的设计，使学生巩固周长的概念，逐步引出长方形、正方形的周长计算方法，学会用转化、平移的方法来解决较难的问题。

总之，惟有让学生真切感受到“什么是周长”，经历一种生活体验，才能让学生对原来所认识的“周长”达到真正的“数学抽象”，才能真正理解和掌握“周长”的含义，我通过让学生观察、操作、小组合作探究等形式，使学生理解和掌握周长的含义。而这也正是《数学课程标准》所提出的过程性目标中学生“体验”的价值所在。