**吕墅小学《花语缤纷》校本课程纲要**

**一、课程背景**

2015年，我校以新综合楼建设为契机，新开辟了一块面积近八亩的种植实践基地“农趣园”，设想以实践体验为基本形式，为学生提供一个劳动、体验、研究、分享、合作的平台。在寓教于乐之中，让学生在老师的带领下种菜、种花、种水果，通过亲历生命成长的全过程，让学生感悟生命的可贵，在直观生动的植物栽培体验和感悟中受到科学、生命、劳动、合作的教育。2017年2月，我们经过研讨，决定将“花文化”蕴含的美与传统文化、民族精神相融合，与素质教育、核心素养的目标相结合，打造独特的以“花语缤纷”为特色的校园文化，促进学校特色化发展。

**二、课程目标**

“花语缤纷”校本课程的根本任务是立德树人。为此，学校从四个维度确立了课程目标：

1、“至善”核心素养：包括生态意识、责任意识、合作意识、诚实守信等人格品质和关键能力。

2、“至真”核心素养：包括善于学习、独立思考、敢于质疑、勇于实践、大胆创新等人格品质和关键能力。

3、“至美”核心素养：包括审美情感、审美经验、审美情趣、审美理想、审美创造等人格品质和关键能力。

4、“至雅”核心素养：包括学识博雅、举止文雅、身心健雅、人际和雅、生活趣雅、环境亲雅等人格品质和关键能力。

**三、课程内容安排**

我们设想按低、中、高三个年段分 “花与生活”、“花与科学”、“花与品格”三个主题确定课程框架，并编写三册校本教材，每册八课。（具体见表1）

**表1.《花语缤纷校本课程》体系表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年段** | **课程**  **主题** | | **核心素养** | **课程目标** | **教材内容** | **实施途径** | **学习方式** | **评价方式** |
| 低 | 花与生活 | 认识、  欣赏、体验花之美 | | 1、在认识花儿的名称，了解其形状、颜色香味等外在美，季节美的活动中增强审美能力。  2、.在父母或教师指导下，了解、实践花的（实用、药用、经济等）多种价值，丰富课外知识，增强识字能力。  3、在花的审美实践活动（了解插花艺术、装饰效果……花之歌，花之舞，花之画，花之影，花之工艺……）中培养热爱生活的情趣。 | 1、花之彩——美化生活；  2、花之香——净化生活；  3、花之用——实用生活；  4、花之艺——点缀生活；  5、花之趣——丰富生活；  6、花之韵——陶冶生活；  7、花之歌——靓丽生活；  8、花与生活——乐趣园（总结与测试） | 语文、音乐、美术、校本、道德与法治或班会课 | 观察与听说、闻、画、做结合 | 1.参与性、过程性、激励性“三特性”评价原则  2.课程管理、课程实施、学业成绩  3.“三板块”评价内容。自评  与互评、小组评与个人评、书面材料与平时活动评、定性评与定量评“四结合”评价方法 |
| 中 | 花与科学 | 发现、探究、  创造花之美 | | 1、专题观察统计花的种类、大小、瓣数量、颜色、香味等活动中培养观察与思考的能力；  2、在探究花的萼片、雄蕊和雌蕊等认识及种类、科属了解的活动中丰富科学知识，培养培养科学兴趣；  3、.在学习花的栽培与养护的实践活动中增强动手能力和生活乐趣。 | 1、认识一朵花的结构； 2、水培花卉；  3、桃花开了； 4、各种花的功效；  5、花卉的繁殖； 6、变色的花卉；  7、美丽的干花； 8、花与品格荟萃园（制作花签） | 综合实践或科学课 | 观察与思考，实验与实践活动结合 |
| 高 | 花与品格 | 塑造、表达、内化花之美 | | 1、培养学生从花海文山中主动了解花的文化价值及探究传统文化的兴趣。  2、自主查阅资料，从诗词经典中认识、升华对花的文化或精神价值，在认知与体验中进行品格塑造。  3、提高阅读欣赏和口头、书面及综合创意表达能力。 | 1、坚贞高雅、独立创新之美——梅花  2、纯真质朴、谨慎谦让之美——茶花  3、宏图大展、桃李天下之美——桃花  4、冰清玉洁、慎独脱俗之美——荷花  5、清净高洁、隐逸怀念之美——菊花  6、蒸蒸日上、积极上进之美——葵花  7、崇高荣誉、和平美好之美——桂花  8、花与品格大观园（总结与测试） | 综合实践、语文课或品社课 | 上网及听、说、读、歌、咏、写、思、创结合 |

**四、课程实施建议**

基于校本课程开放性、联系性特征，我们坚持“花语缤纷”校本课程与学科课程相整合、与综合实践课程相整合、与活动课程相整合的原则，开辟“花语缤纷”校本课程实施的整合途径。

（一）学科课程“渗透式”整合途径

学科课程通常按特定知识领域内在的逻辑体系来加以组织；逻辑性、系统性和简约性是学科课程最大的特点。它的优点在于，有助于人类文化遗产的完整保存与传递，有助于学习者获得系统连贯的文化科学知识，有助于教学的组织、评价以及教学效率的提高。然而，学科课程又有明显的不足，以分门别类的方式组织和编排，而学生的现实生活却是完整的，这种课程上的人为的割裂，造成学生认知结构的支离破碎，不利于学生综合能力的培养和发展。有鉴于此，我们把“花语缤纷”校本课程与学科课程有机整合起来，在学科教学过程中相机渗透花文化教育因素，以丰富学科课程的资源，培养学生的综合能力。基本思路是，从花文化中寻找有利于陶冶学生情操、锤炼学生意志、提高学生能力等方面的积极因素，将之糅合在各学科的教学中，突出花文化的时代性、多元性、多样性，创设生动活泼的课堂教学情景，突破传统单一的课堂教学空间。

1、美术课：渗透花文化之“美”。欣赏花的图片，制作花的书签、标本、图画等，培养学生美术综合能力。

2、科学课：渗透花文化之“真”。走出教室观察花，介绍花的基本知识（花名、花貌、花类）、培育花木的技能，认识花对环境的影响，对美化生活所起的作用，根据植物的种子鉴别一些花的品种，了解花文化的发展史，花克隆技术与发展前景等，并写出实验报告及科学论文。

3、语文课：渗透花文化之“雅”。语文教材中不乏写景状物、借物抒怀的美文，搜集与花相关的词语、诗歌、格言等，进一步了解花的特点、秉性和作用，着重对花的品性进行挖掘，达到赞美花，感悟花的内涵。

4、思品课：渗透花文化之“善”。在品德与生活课程中，利用花文化渗透花的药用、食用等生活常识教育；在品德与社会课程中，利用花文化渗透栽花、养花、护花的能力训练，培养学生绿化、美化公共环境的社会意识。至于其他各门学科课程，都可以与“花语缤纷”校本课程进行渗透式整合，譬如数学课上了解并计算花龄，花期等；音乐课上排练花的舞蹈等，这些都是学生们乐此不疲的“花语缤纷”校本课程与学科课程之间的渗透式整合途径。

（二）综合实践课程“探究式”整合途径

综合性学习既是一种学习方式，也是一种课程。它有两大特点：一是综合性，体现为知识的综合运用、能力的整体发展、课程的彼此沟通、书本学习与实践活动的紧密结合；二是实践性，注重探究及应用、注重过程及参与、注重方法及体验、注重分工与合作。依据综合性学习特点，可以与“花语缤纷”校本课程有机结合，开辟“探究式”整合途径。基本思路是把关于真实世界的知识内容按照各种主题的形式进行设计，学生在教师的指导下，依据自己的兴趣、能力而对与实际问题相关的主题进行自由的探索，从而培养学生关心和解决现实问题意识与创造性。一般步骤包括：①师生共同规划探索主题，并形成主题库；②学生自主选择自己感兴趣的主题；③在教师的指导下学生收集资料，制定探索计划、准备相关条件；④学生以多元的方式进行主题的探索和研究活动；⑤总结并汇展探索成果。

**五、课程评价**

1、评价原则

（1）参与性原则：“花语缤纷”校本课程学习评价注重学生亲身参与和学生全员参与，强调课时计划规定的课时活动量的参与情况和参与态度的考核。同时重视学生自我评价并自觉参与评价。

（2）过程性原则：“花语缤纷”校本课程学习评价要特别关注学生参与活动的过程和实践体验，重视对过程的评价和在过程中的评价，并且把对学生的评价与对学生的指导紧密结合起来。

（3）激励性原则：“花语缤纷”校本课程学习评价要激励学生发挥自己的个性特色，施展自己的才能，激励学生积极进取，勤于实践，勇于创新，不断促进学力发展。

2、评价内容

（1）课程管理的评价：考核评价学校在“花语缤纷”校本课程建设及管理过程中的履职情况，重点评价所组织研制的课程纲要及校本教材的水平，包括课程目标是否符合学校的办学理念和培养目标，教材教学目标是否明确清楚；课程内容的选择是否合适，所需的课程资源是否能够有效收取，内容的设计是否具体有弹性；课程组织是否恰当，是否符合学生的身心发展的特点等。

（2）课程实施的评价：主要是对教师教学过程的评定，主要包括：教学的准备、教学方式、教学态度、等方面的评价。课程教学处通过听课、查阅资料、问卷、座谈形式，对教师进行考核，并归入业务档案。主要是四看：一看学生选择该科的人数；二看学生实际接受的效果；三看领导与教师听课后的反映；四看学生问卷、座谈的结果，从而有利于促进教师专业发展。

（3）学生学业成绩的评价：主要是对学生在学习过程中，知识、技能、情感、态度、价值观、学习方法等方面取得成绩作出评价，评价要有利于促进学生个性的发展。对学生评价主要是三看：“一看学生学习该课程的学时总量，作好考勤记录；二看学生在学习过程中的表现，如态度、积极性、参与状况等用“优秀、良好、一般、差”等形式记录在案；三看学生的学习成果，学生成果可通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报活动等形式展示，成绩记入成长档案中。

3、评价方法

一般采取“四结合”的形式进行评价：教师的评价与学生的自评、互评相结合；对小组的评价与对组内个人的评价相结合；对书面材料的评价与对学生口头报告、学习活动表现，平时的评价相结合；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主等形式。

**六、课程的实施保障**

1、建立有效的课程建设制度：学校秉承“尚武崇文，正德厚生”的办学理念，彰显“崇尚仁爱奋力拼搏勇于创新”的核心价值，逐步构建并完善“生根、生长、生展”的“生态课程”体系及相关制度。

2、建立有效的奖励制度：在学校的课程规划中，对教师的能力、责任、义务、态度、教学效果等提出要求，建立规范的考核奖励机制，对于参加课程规划开发有成效的老师在评优评先、职称参评等方面给予优先考虑。

3、建立经费保障制度。对用于课程开发、设备添置、教师培训、购买教材、出版整理校本课程教材等实施经费优先政策。